

**Краевое автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»**

**Наставничество.
Опыт и начало пути в профессию**

Сборник методических материалов

Барнаул 2023

УДК 377
ББК 74.204
М 52

*Автор образовательной инициативы, руководитель проекта
«Наставничество. Опыт и начало пути в профессию»*

М. В. Дюбенкова, директор КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова»

Рецензенты

С. А. Орлова, консультант отдела организации общего образования и оценочных процедур Министерства образования и науки Алтайского края;

О. А. Плешкова, заместитель директора КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова»

О. А. Заровняева, главный специалист МКУ «Управление образования Администрации г. Бийска»

Автор-составитель

О. Р. Меремьянина, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования, Почетный работник общего образования РФ

Меремьянина О. Р.

М 52 Наставничество. Опыт и начало пути в профессию :
сборник методических материалов / автор-сост. О. Р. Меремьянина. — Барнаул: КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова»,
2023. — 124 с.

Сборник методических материалов представляет опыт работы по руководству и управлению процессом организации наставничества, сложившийся в региональной практике дошкольного образования.

В статьях сборника описываются процессы зарождения и становления наставничества с учетом реальных образовательных ситуаций, кадровых условий, традиций, профессиональных затруднений педагогов, успешного многолетнего опыта.

Публикуемые материалы целесообразно использовать как эффективный ресурс в Год педагога и наставника.

УДК 377
ББК 74.204

© КАУ ДПО «АИРО имени
А. М. Топорова», 2023

**НАСТАВНИК — КООРДИНАТОР И ЛОГИСТ
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ КОНКУРСНОЙ КОМАНДЫ
ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

В. В. Крюкова,
*старший воспитатель,
Станционно-Ребрихинский филиал МКДОУ
«Ребрихинский детский сад «Улыбка»*

Человек держится помощью, птица — крыльями.
Рус. пословица

Система наставничества, в моем понимании, представляет собой форму преемственности поколений в процессе передачи профессионального опыта, освоения инновационных технологий даже опытными педагогами, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров на селе. То очень актуально для сельских образовательных организаций, где дефицит педагогических кадров ощущается особенно остро. Каждый педагог-наставник находит свой путь и свои технологии взаимодействия с педагогами, воспитанниками и их родителями, ориентируясь на конкретные условия образовательной организации и индивидуально-личностные особенности подшефных. В процессе взаимодействия с педагогами и детьми ставлю цель — сопровождать, а не руководить, создавать в дошкольной организации условия для саморазвития каждого: педагога, воспитанника, родителя. Это совершенно новая педагогическая философия, технология и

практика. Мне очень близко понятие «тьютор». Это позиция преподавателя, который помогает обучающемуся строить индивидуальную образовательную траекторию (Н. И. Рыбалкина). Наставник, в моем понимании, пестун, тот, кто заботливо выращивает, воспитывает кого-либо, человек, который пестует (устаревшее толкование понятия).

В настоящее время достаточно много представляется методических разработок и локальных актов образовательных организаций по направлению «шефство-наставничество», что демонстрирует проработанность направления «формальное наставничество». Мой многолетний просветительский опыт дает основания говорить о том, что именно неформальное взаимодействие как с молодыми педагогами, так и с опытными, но начинающими осваивать новое для себя направление, командное живое дело является наиболее эффективным современным вектором наставничества, повышающим компетентность всех членов команды, в том числе и самого наставника. Технология организации неформального наставничества, особенно при проведении долгосрочных исследований с дошкольниками, мной не обнаружена, поэтому считаю представляемый опыт современным и актуальным.

Актуальность

Наш окружающий социальный мир быстро изменяется. Чтобы соответствовать современным требованиям, необходимо в нем ориентироваться и гибко менять содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из векторов таких изменений обозначил создание условий для развития различных форм детской активности, в том числе исследовательской, в целях успешной социализации и самопрезентации дошкольников. Современные реалии таковы, что от человека требуется не столько владение знаниями, сколько умение добывать эти знания самому, оперировать ими. А. И. Савенков, доктор педагогических, психологических наук, профессор кафедры психологии развития, отмечает, что ребенку легче постигать новое через собственные исследования, делая свои умозаключения на основе полученного опыта, а не получать знания в готовом виде. Мы убедились, что через использование такой культурной практики,

как исследовательская деятельность, в ребенке формируются все качества, необходимые современному человеку: умение нестандартно мыслить, решать поставленные проблемы, анализировать и делать выводы, работать в разновозрастной команде и т.д. В дошкольном возрасте вся деятельность ребенка подчинена познанию окружающего мира и себя в нем. Считаю, что помочь педагогам освоить это великое мастерство «растить юных исследователей» и есть задача наставника-мастера.

Проблемы, которые решает данный опыт наставничества

Практика методического сопровождения педагогического коллектива, организация мастер-классов для педагогов дошкольных организаций края, позволяет сделать вывод: большинство воспитателей, особенно начинающих, испытывает серьезные проблемы при организации длительных исследований с дошкольниками. Им необходима помощь квалифицированного наставника, который поможет в освоении технологии, адаптированной для дошкольных организаций.

С этой целью начинается знакомство с опытом взаимодействия наставника с командой в процессе организации долгосрочных исследований со старшими дошкольниками.

Ожидаемые результаты. Квалифицированные педагоги, используя предлагаемую технологию, смогут стать наставниками исследовательских команд в своих образовательных организациях. Педагоги и родители повысят педагогическую компетентность. Юные исследователи смогут получить опыт индивидуальных исследований и защиты своих работ на конкурсах разного уровня. Для всех участников команды будет создана «ситуация успеха» под руководством мастера. Эффективность опыта подтверждается результативностью участия одаренных воспитанников дошкольной организации в региональных и всероссийских конкурсах, ведь именно это цель работы команды исследователей под руководством наставника и критерий повышения компетентности каждого участника. (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013, регистрация в Минюсте РФ от 14 ноября 2013), 3.«Наставничество в образовании: теоретические и организационно-методические основы» Сборник тезисов XVIII Всероссийской с международным

участием научно-практической конференции для руководящих и педагогических работников, 4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка имени В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — Москва: Азбуковник, 1997).

Дело идет, как мастер поведет

Технологии наставничества, используемые в профессиональной практике. Технология наставничества, отработанная на практике, позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы. Каждая техника используется на разных ступенях профессионального роста воспитателя. Наставник ведет подшефного от ступеньки к ступеньке по пути профессионального роста, мотивируя его далее на обобщение передового опыта и личное участие в профессиональных конкурсах.

Правило № 1. «Не передавать свое, а формировать новый уникальный опыт созвучный опекаемому педагогу». (Ориентировано на технологию сопровождения). Содержание. Для того чтобы понять наиболее перспективные для этого воспитателя направления, искренне интересуюсь людьми, их жизненными ценностями и увлечениями, помогаю сформировать каждому педагогу собственный уникальный педагогический опыт. Уверена, что никакая деятельность не может быть прочна и результативна, если она не имеет основы в личном интересе каждого участника.

Правило № 2. «Традиция — это не сохранение пепла, а раздувание огня» (*техника «демонстрация»*). Содержание. Наставник показывает то, о чем говорит, собственным примером. Быть рядом в команде, заниматься вместе конкретным делом, которое стало традицией организации, видеть пример, коллег, получать общий результат. Вращивать, сберегать и актуализировать традиции — это мое самое важное направление. Каждый шаг вперед становится возможным только потому, что сделан предыдущий.

Правило № 3. «Веревка крепка с повивкою, а человек — с помощью» (*техника «посев», которая готовит педагога к изменениям*). Содержание. Подшефный педагог становится полноправным участником команды, которая реализует индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка. Сов-

местная с наставником исследовательская деятельность с дошкольниками, консультации и разъяснения наставника, полученный качественный результат, создают «ситуацию успеха» и способствуют дальнейшему росту профессиональной компетентности подшефного в областях ранее ему недоступных.

Правило № 4. «*Всякий человек у дела познается*» (техника «катализация»: в моменты, когда изменения достигают критического уровня, обучение может углубиться). Содержание. Наставник может погрузить подшефного просто в водоворот изменений, провоцируя новый способ мышления, изменения или перестройку жизненных ценностей. Особенный вклад в саморазвитие каждого руководителя, педагога, ребенка, родителя вносит участие в профессиональных и творческих конкурсах. Высокие конкурсные достижения — сильнейший стимул для дальнейшего профессионального роста.

Правило № 5. «*Брод хвалят после того, как переправятся, урожай — когда в закрома насыпят*» (техника «*сбор урожая*» применяется для осознания достижений, подведения итогов). Содержание. Наставник должен постоянно видеть перед собой возможные перспективы профессионального роста подшефного педагога. Очень важное слово здесь «возможные», то есть выбор всегда за тем, кого наставляют. Подводя итоги законченного проекта, предлагаются несколько путей дальнейшего развития, выстраиваются перспективы.

Наставник — координатор и логист команды

Логист-специалист, который обладает экспертными навыками для организации движения команды по оптимальному маршруту и в установленные сроки. Это профессионал, который управляет потоками ресурсов: человеческих, материальных, информационных, временных. Качествами логиста должен обладать наставник исследовательской команды, так как естественно-научные исследования продолжительны и достаточно трудоемки, а исследовательская команда включает участников с разным уровнем компетентности, мотивации и решающих разные задачи.

Участники исследовательской команды: наставник, педагог, одаренный ребенок, родители. Задача наставника — делегировать полномочия, проектировать горизонтальные связи педагог-

родитель-ребенок, педагог-ребенок. Чем дольше наставник взаимодействует с педагогом в составе исследовательских команд, тем больше задач педагог начинает решать самостоятельно, растет его компетентность. Наставник — координатор взаимодействия членов команды, который грамотно распределяет посильные задачи между ними, периодически проводит общий сбор команды, чтобы каждый её член был в курсе общей деятельности и понимал важность и значение исследования в целом. Наставник включается в индивидуальное взаимодействие в самые важные моменты исследования, чтобы гарантированно получить высокий результат.

Логистика реализации исследовательского проекта команды и наставника с выходом на региональный конкурс

№	Этап. Задачи этапа	Содержание деятельности			
		Наставник	Педагог	Родитель	Дошкольник
1	Проблемный Определить тему исследования, выдвинуть гипотезу	Общее совещание команды (наставник, воспитатель, родитель), мозговой штурм. Задача наставника: создать работоспособную, мотивированную на высокое качество, команду. Выбор темы исследования — важнейший этап исследования, он во многом определяет будущую работу. Именно с этого должно начинаться исследование			
	1.Создание команды, мотивация. 2.Определение «зон ответственности» в проведении исследования. 3.Черновой набросок проведения исследования	Изучает уровень компетентности, личностные особенности педагога и родителя. Предлагает перечень тем исследований, аргументирует с разных позиций. Подводит итоги моз-	Воспитатель, анализирует предложенные темы с позиций интереса детей к данному направлению, собственного интереса, имеющихся условий. Предлагает другие темы, которые заинтересовали его, детей	Обсуждает предложенные темы, высказывает идеи, рассказывает, какую помощь могут оказать родители в проведении исследования	Ребенок-главный участник команды. В процессе исследовательской деятельности выполняет сложные эксперименты

№	Этап. Задачи этапа	Содержание деятельности			
		Наставник	Педагог	Родитель	Дошкольник
		гового штурма			
2	Подготовительный	Подготовка исследования. Наставник взаимодействует с педагогом и родителем либо отдельно, либо только с педагогом, который включает родителя в процесс подготовки, исходя из возможностей семьи. Модель зависит от квалификации и личностных коммуникативных возможностей педагога			
	<p>1. Организация сбора информации</p> <p>2. Определение круга людей (специалистов, кого можно подключить)</p> <p>3. Подготовка исследуемых материалов</p>	<p>Формирует банк информационных материалов. Определяет объем необходимой подготовки. С педагогом обсуждает распределение обязанностей для каждого члена команды</p>	<p>Участвует в сборе информации. Начинает подготовку, материалов и оборудования. Привлекает специалистов. Взаимодействует с родителями и ребенком</p>	<p>Участвует в подготовке исследования, в изготовлении или подборе необходимого оборудования. Посещает с ребенком территории, необходимые для заготовки материалов для исследования</p>	<p>Ребенок с детьми группы готовит, например, семенной материал, таблички для лотков указатели, дневник исследователя (детский). Заготавливает с родителями необходимые материалы в природе</p>
3	Реализация исследования	Исследование проводится со всей группой дошкольников. Как правило, оно носит масштабный характер (посев полянок на поле) и одному дошкольнику не под силу справиться с объемом работы. Образовательный результат тоже получают все дети, активные участники, которые участвуют в поиске решений проблем и в анализе полученных результатов			
	1. Утверждение плана исследования,	Консультирует педагога по ключевым	Проводит с детьми группы исследование.	Выполняет домашнее задание с ребенком	Воспитанник является помощником пе-

№	Этап. Задачи этапа	Содержание деятельности			
		Наставник	Педагог	Родитель	Дошкольник
	<p>опытов, которые необходимо провести.</p> <p>2. Определение периодов, критериев для замеров.</p> <p>3. Разработка шаблона и ведение дневника исследования (сбор и анализ данных)</p>	<p>чевым направлениям исследования.</p> <p>Обсуждает с педагогом, перечень опытов.</p> <p>Контролирует периодически, подключается в проблемных ситуациях</p>	<p>Фиксирует вместе с детьми результаты в дневнике.</p> <p>Осуществляет фотофиксацию.</p> <p>Взаимодействует с родителем, знакомит с результатами каждого этапа.</p> <p>Подключает наставника в проблемных ситуациях</p>	<p>(проводит определенные опыты по плану исследования).</p> <p>Представляет фото— и видеоматериалы</p>	<p>дагога и входит в состав групп по выполнению основных работ и замеров результатов.</p> <p>Заполняет детский дневник исследования</p>
4	Итоговый	<p>Анализ и подведение итогов, как правило, самое проблемное направление для воспитателей, особенно если темы исследования предполагают открытие новой информации, в том числе и для педагогов. Полученные результаты могут быть противоречивыми, могут серьезно расходиться с гипотезой. Здесь очень важно подключиться наставнику, имеющему опыт данного направления</p>			
	<p>1. Подведение итогов.</p> <p>2. Сравнение и анализ полученных результатов</p>	<p>Осуществляется в паре наставник-педагог.</p> <p>Анализируется «Дневник исследователя».</p> <p>Составляется таблица сравнительных результатов, по критериям, которые были обозначены в начале исследования.</p> <p>Оформляются краткие выводы и рекомендации, анализируется соответствие их гипотезе</p>	<p>Знакомится с результатами исследования.</p> <p>Обсуждается маршрут подготовки к конкурсу</p>	<p>Коллективное обсуждение итогов исследования с детьми группы, по фотоматериалам.</p> <p>Проведение мастер-класса юным исследовате-</p>	

№	Этап. Задачи этапа	Содержание деятельности			
		Наставник	Педагог	Родитель	Дошкольник
					лем для своей группы

Конкурс. Индивидуальный маршрут для юного исследователя

1	Оформление исследовательской работы	Оформляют наставник и воспитатель в паре. Предлагает педагогу шаблон авторских схем, таблиц	Разрабатывает разделы исследовательской работы по поручению наставника (описание опытов, по предложенной схеме)	Оформляет приложения к работе (буклеты, брошюры, памятки) Готовит фотоальбом исследования с ребенком	Оформляет вместе с мамой и воспитателем детский «дневник исследователя» с рисунками, схемами, фото-материалами
2	Подготовка презентации	Консультирует педагога по плану оформления, оказывает необходимую помощь	Готовит презентацию вместе с ребенком, отбирает картинки, пиктограммы	Наставник консультирует родителя по презентации, по вопросам подготовки ребенка к конкурсу	Презентация составляется вместе с ребенком. Проводятся беседы с ребенком по отдельным опытам, представленным на слайдах
3	Подготовка сопровождения исследовательского проекта для юного исследователя	Готовит наставник совместно с педагогом. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, его сильных сторон, включая мотивационные моменты: загадки, стихотворения, притчи, театральные приемы; при-		С подготовленным сопровождением знакомится родитель. Обсуждаются са-	С конкурсантом наставник проводит «пробы» самых сложных мест. По воз-

№	Этап. Задачи этапа	Содержание деятельности			
		Наставник	Педагог	Родитель	Дошкольник
		влекая воспитателя (делаются пометки, как в сценарии, в том числе и для родителя)		мые важные моменты подготовки	возможностям ребенка проводится коррективная работа
4	Подготовка дошкольника к презентации проекта на конкурсе	<p>Объединение команды. Начинается подготовка дома и с педагогом. Подключается наставник на этапе корректировки. На этапе заключительной подготовки ребенка включается наставник в присутствии педагога. Для подготовки предусматривается длительное время. Важная часть (мотивационная) — игровая, с элементами театрализации, выразительным чтением, жестами. Дошкольнику должно быть интересно.</p> <p>Заключительный сбор команды. Обсуждение стратегии участия в конкурсе</p>			
5	Итоги и перспективы	<p>После участия в конкурсе команда обсуждает итоги, наставник знакомит с перспективами: в каких региональных мероприятиях можно принять участие, какие исследования возможно еще провести в продолжение начатого направления. Педагог в творческой паре с наставником оформляет и представляет передовой опыт на региональные и всероссийские конкурсы методических материалов, разработок, готовит публикации (методическая компетентность). Готовится публикация в СМИ о работе и результатах команды, отмечается вклад родителей в общее дело</p>			

Выводы. Эффективность наставничества объясняется его индивидуальным характером, никакая другая форма обучения не может быть столь адресной и приближенной к реальным условиям.

- Представленная модель организации исследовательской деятельности, дает возможность результативно работать с одаренными дошкольниками, начинающим педагогам под руководством опытного наставника в любой дошкольной организации.
- Постепенное вовлечение педагога, работа в паре, совместное решение проблем, оформление исследовательской работы, делегирование полномочий все более значимых от

исследования к исследованию до полной самостоятельности является очень эффективной формой роста профессиональной компетентности.

- В ситуации конкурсного успеха у педагога «вырастают крылья», и он берется за сложные для воспитателей-практиков направления: написание статьи, методической разработки и т.д. Тем самым создаются условия для аттестации на более высокие квалификационные категории.
- Уровень взаимодействия с семьей в исследовательской команде демонстрирует возможности, которые недостижимы при стандартной организации учебного процесса. Родители, мотивированные на достижение высокого результата их ребенком, становятся не только полноправными участниками команды, но показывают пример своих максимальных возможностей.
- Педагогическое сообщество лихорадочно ищет современные нетрадиционные формы вовлечения родителей в образовательный процесс. А здесь создаются условия, когда наставник, педагог, родители и ребенок становятся единым творческим коллективом единомышленников, командой исследователей, где каждый выполняет свою работу, направленную на общий результат. Таким образом, создается развивающая образовательная среда, в которой все участники образовательных отношений — педагоги, дети, родители — получают импульс для собственного развития, каждый на своем уровне.

Результативность опыта.

Критерии:

1. *Результативность участия ДОО в инновационной деятельности по теме.* В 2018 году опыт ДОО по теме «Организация экспериментальной деятельности эколого-этнокультурной направленности на учебно-опытном участке дошкольной организации» был включен в Краевой банк лучших педагогических и управленческих практик.

2. *Результаты участия в конкурсах воспитанников ДОО.* За период с 2014 года воспитанники дошкольной организации приняли участие в 22 исследовательских конкурсах различного уровня, заняли 15 первых мест, 3 вторых и одно 3 место. В 2021 году на краевом слете агроэкологических объединений «Молодые хозяева Земли» регионального этапа Всероссийского конкурса «Юннат» выпускница дошкольной организации, ученица 1 клас-

са, с которой продолжено сотрудничество и осуществлялась подготовка к конкурсу, заняла 1 место в номинации «Сам себе агроном» в возрастной категории от 7 до 12 лет. В 2022 году в региональном этапе Всероссийского сетевого проекта по сортоиспытанию «Малая Тимирязевка» еще одна выпускница, ученица 1 класса, под руководством тех же наставников, заняла 3 место.

3. Результаты роста профессиональной компетентности педагогов. Подшефные педагоги, которые занимаются организацией исследовательской деятельности дошкольников под руководством Крюковой В. В., отмечены дважды премией Главы Ребрихинского района (2017 и 2020 гг.), дважды премией в Конкурсе на получение денежных поощрений, премией Губернатора Алтайского края лучшим педагогическим работникам, руководителям организаций, осуществляющим образовательную деятельность (2017 и 2019 гг.).

Список литературы и интернет-ресурсов

- 1. Методические рекомендации по внедрению региональной целевой модели наставничества для образовательных организаций, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. — URL: <http://ocdod74.ru/wp-content/uploads/2021/07/metodicheskie-rekomendacii-po-vnedreniju-regionalnoj-celevoj-modeli-nastavnichestva.pdf>*
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г., регистрация в Минюсте РФ от 14 ноября 2013).*
- 3. Формы наставничества в рамках целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. — URL: <https://rosolymp.ru/nastavnichestvo/images/material124.pdf>*

Список литературы

1. Национальный проект «Образование». — URL: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 20.11.2022).
2. Приказ Комитета по образованию города Барнаула от 02.06.2022 № 1012-осн «О внедрении системы наставничества педагогических работников в муниципальных образовательных организациях».
3. Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 11.05.2022 № 23-04/10/713 «О внедрении системы наставничества педагогических работников в Алтайском крае».
4. Письмо Министерства образования и науки Алтайского края от 19.05.2022 № 23-04/10/777 «О направлении примерных форм документов», с приложением примерных форм локальных актов, а также методические рекомендации по разработке и внедрению наставничества в образовательных организациях».
5. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 24.03.2022 № 404 «Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях Алтайского края, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных и общеобразовательных программ, и образовательных программ среднего профессионального образования».
6. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (ред. от 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», пункт 33.

НАСТАВНИЧЕСТВО. ОПЫТ И НАЧАЛО ПУТИ
В ПРОФЕССИЮ

Сборник методических материалов

Автор-составитель Ольга Романовна Меремьянина

Рецензенты

Светлана Анатольевна Орлова,
Ольга Александровна Плешкова,
Ольга Алексеевна Заровняева

Верстка Г.Н. Мажник

Подписано в печать 04.04.2023. Формат 60x90/16.
Гарнитура Georgia. Усл. печ. л. 7,375.

Тираж 100 экз. Заказ №