

Станционно-Ребрихинский филиал МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»
Ребрихинского района Алтайского края

Утверждаю
Заведующий МДОУ Ребрихинский
детский сад «Улыбка»
_____ Скурихина В.Д.
Приказ от 29.01 2018 г _____
№ 5/1 _____

Персонализированная программа наставничества
в освоении педагогами технологии «исследовательская деятельность» до уровня «НАСТАВНИК»
на период с 2014-2025 г.г. (новая редакция)

Наставляемый:
ФИО, должность,
место работы

Наставник:
ФИО, должность,
место работы

Станция Ребриха

**Персонализированная программа наставничества в освоении педагогами технологии «исследовательская деятельность» до уровня «НАСТАВНИК»
Станционно-Ребрихинского филиала МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка» Ребрихинского района
Алтайского края**

1. Актуальность программы.

Наш окружающий социальный мир быстро изменяется, чтобы соответствовать современным требованиям, необходимо гибко изменять содержание дошкольного образования. ФГОС ДО одним из векторов таких изменений обозначил создание условий для различных форм детской активности, в том числе исследовательской, в целях успешной социализации и самопрезентации дошкольников. Поэтому особое место в системе совершенствования образовательного процесса в дошкольной организации с приоритетным направлением «Организация исследовательской деятельности с дошкольниками, занимает система методической помощи педагогам, которые пошагово, постепенно осваивают данную инновационную технологию. И молодые педагоги и опытные испытывают общие трудности, так как это совершенно новое направление для дошкольного образования, и нет системных методических разработок, теоретических знаний и практического опыта по организации исследовательской деятельности дошкольников на опытно-исследовательском участке ДОО. Особенно значительные трудности педагоги испытывают по организации долгосрочных исследований и выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей с выходом на конкурсы различного уровня.

1.1. Проблемы, которые решает персонализированная программа наставничества.

Она помогает освоить инновационную технологию-исследовательская деятельность, педагогам с любым уровнем квалификации, педагогического стажа, так как носит индивидуально ориентированный характер и пошаговое освоение проходит в практической деятельности в паре с наставником-мастером, в индивидуальном темпе, ориентированном на запросы и результаты конкретного педагога.

1.2. Ожидаемые результаты.

ДОО сможет решать задачи, обозначенные региональным проектом «Успех каждого ребенка».

Квалифицированные педагоги, пройдя путь освоения технологии исследовательской деятельности, смогут стать наставниками исследовательских команд в своих группах, быть наставниками педагогов, испытывающих затруднения в данном направлении. Педагоги повысят педагогическую компетентность. Юные исследователи смогут получить опыт индивидуальных исследований и защиты своих работ на конкурсах разного уровня. Эффективность опыта наставничества подтверждается результативностью участия одаренных воспитанников дошкольной организации в региональных и всероссийских конкурсах, ведь именно это цель работы команды исследователей под руководством наставника и критерий повышения компетентности каждого участника.

1.3. Критерии оценки результативности программы наставничества

1.Результативность участия ДОО в инновационной деятельности по теме. 2. Результаты участия в конкурсах воспитанников ДОО. 3. Результаты роста профессиональной компетентности педагогов.

2.Цель программы. Пошаговое повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе организации исследовательской деятельности и при проектировании индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка до уровня – НАСТАВНИК.

2.1.Задачи.

1. Создание условий для активного освоения педагогами ДОО инновационной технологии-исследовательская деятельность
2. Знакомство с опытом проектирования индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка с выходом на конкурс.
3. Получение практического опыта организации и координации команды исследователей.
4. Подготовка педагогов к наставнической деятельности и руководству исследовательской командой в ДОО, оказанию помощи педагогам без опыта в данном направлении.

3. Краткое описание видов и форм и техник наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества.

Персонализированную программу наставничества отличает ориентированность на профессиональную квалификацию воспитателя, мотивацию к освоению данной инновационной технологии, личностные особенности,

коммуникативные навыки, так как здесь обязательным условием является активное участие родителей ребенка, а значит приходится координировать взаимодействие целой детско-взрослой команды. Эффективность наставничества объясняется его индивидуальным характером, никакая другая форма обучения не может быть столь адресной и приближенной к реальным условиям.

Постепенное вовлечение педагога в организацию исследовательской деятельности с дошкольниками, в паре с опытным наставником –экспертом, совместное проведение длительных исследований, оформление исследовательской работы, организация сопровождения одаренного ребенка, когда происходит постепенное делегирование полномочий от наставника до полной самостоятельности наставляемого является очень эффективной формой роста профессиональной компетентности воспитателей в широком смысле.

включает план взаимодействия с исследовательской командой при в процессе сопровождения индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка с выходом на конкурс, где наставляемый педагог осваивает технологию и практику руководства командой.

3.1. Формы и технологии наставничества.

Традиционная форма наставничества «один –на- один», «старший воспитатель-педагог» -наставник эксперт взаимодействует с педагогом, осваивающим технологию исследовательской деятельности.

Ситуационное наставничество-наставник и педагог реализуют совместный проект, где обучение идет в совместной деятельности, на практике.

Наставничество в группе, при сопровождении индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка, собирается команда: наставник, педагог, родитель и ребенок. Наставник на практике учит педагога руководству и координации всеми участниками команды.

Технологии наставничества.

Менторинг-это техника передачи педагогического опыта и умений в условиях поддержки педагогов, образовательной среды, способна трансформировать и преобразовывать профессиональную деятельность педагогов, помогает готовить высококлассных специалистов, включает следующие технологии наставничества:

- технология сопровождения;
- техника «посев» подготовка педагога к изменениям;

- техника «катализация» -подготовка к конкурсам;
- техника «сбор урожая», анализ достижений, обозначение перспектив.

4. Примерная дорожная карта (график мероприятий) с наставляемым педагогами, в зависимости от уровня подготовленности по направлению «исследовательская деятельность» «Школа наставничества»

4.1. Уровни освоения педагогом технологии «исследовательская деятельность».

1 уровень – «Вместе с наставником». Педагог, начинающий осваивать исследовательскую деятельность, низкая мотивация, отсутствие профессиональных знаний по данной технологии, не умеющий организовывать сопровождать индивидуальный образовательный маршрут одаренного дошкольника;

2 уровень – «Вместе и один». Педагог использующий технологию исследовательской деятельности, средний уровень мотивации, принимавший участие в проведении долгосрочного исследования под руководством и при сопровождении наставника, принимавший участие в подготовке юного исследователя к конкурсу наравне с родителем;

3 уровень – «Равные партнеры». Педагог, участвующий вместе с наставником в выборе и планировании долгосрочного исследования, высокий уровень мотивации, самостоятельно его реализующий вместе с группой детей или юным исследователем, принимающий участие в оформлении исследовательской работы и презентации, полностью осуществляющий руководство и взаимодействие с родителем ребенка, участвующим в команде;

4 уровень – «Сам - наставник», педагог увлеченный данным направлением, который полностью прошел весь курс организации долгосрочных исследований с дошкольниками и сопровождения индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка. Может осуществлять все это самостоятельно, быть наставником других педагогов,

осваивающих технологию исследовательской деятельности. Здесь бывший наставник является куратором, консультирует в проблемных ситуациях, по запросам.

4.2. Таблица №1 Примерная дорожная карта, график мероприятий, с наставляемыми педагогами

№	Наставник-эксперт Этап. Задачи этапа	Содержание деятельности			
		Педагог 1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень «Уровень наставника»
1.	Проблемный	Задача наставника: создать работоспособную, мотивированную на высокое качество, команду. Анализ мотивационной, профессиональной и коммуникативной готовности педагога к исследовательской деятельности.			
	Определение уровня подготовленности педагога.	Привлекает к исследовательской деятельности с группой детей на опытно-исследовательском участке	Привлекает к проведению долгосрочного исследования вместе с наставником	Привлекает дополнительно к сопровождению индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка	Наставник только курирует проведение всех этапов долгосрочного исследования, консультирует по запросам, педагог все организует самостоятельно
2.	Подготовительный	Задача наставника. Разработка персонализированной программы наставничества для педагога на учебный год			
		Определяет с педагогом тему исследования, составляет план, готовит дневник исследователя Наставник руководит индивидуальным	Определяет тему исследования, интересную педагогу, Совместно составляют план исследования.	Анализирует темы исследований, которые предлагает педагог Распределяют обязанности по подготовке	Участствует в обсуждении и выборе темы исследования и плане исследования, которые определяет педагог Педагог самостоятельно готовит теоретическую часть

		образовательным маршрутом	<p>Дает задание педагогу по поиску информации по теме исследования, помогает в анализе.</p> <p>Совместно составляют дневник исследователя.</p>	<p>исследования с педагогом</p> <p>Педагог самостоятельно разрабатывает дневник исследования</p>	исследования и разрабатывает дневник исследователя.
3	Реализация исследования	Задача наставника. Проведение долгосрочного исследования с различной степенью участия наставника. Организация вовлечения в исследование родителей одаренного ребенка либо самостоятельно, либо через педагога.			
		<p>Консультирует педагога по ключевым направлениям исследования.</p> <p>Контролирует качество ведение дневника исследователя</p> <p>Подключает наставника в проблемных ситуациях</p>	<p>Взаимодействует совместно с наставником с родителем, привлекает их к посильной помощи, знакомит с результатами каждого этапа</p> <p>Проводит с детьми группы исследование самостоятельно, заполняя дневник исследователя.</p> <p>Участвует в сопровождении индивидуального образовательного маршрута юного исследователя</p>	<p>Педагог полностью организует взаимодействие с семьей юного исследователя.</p> <p>Проводит с детьми группы исследование самостоятельно, заполняя дневник исследователя.</p> <p>Разрабатывает с наставником индивидуальный образовательный маршрут юного исследователя</p>	<p>Педагог организует самостоятельно исследование и взаимодействие с семьей и участие родителей.</p> <p>Проводит с детьми группы исследование самостоятельно, заполняя дневник исследователя.</p> <p>Разрабатывает самостоятельно индивидуальный образовательный маршрут юного исследователя</p>
4	Итоговый	<p>Задача наставника. Анализ и подведение итогов, утверждение индивидуального образовательного маршрута юного исследователя, определение степени участия педагога.</p>			

		<p>Помогает педагогу провести анализ и подведение итогов.</p> <p>Консультирует по оформлению итогового «Журнала исследования»</p>	<p>Наставник знакомится с дневником исследователя, с результатами исследования</p> <p>Определяет, что сможет выполнять педагог, участвуя в сопровождении юного исследователя</p>	<p>. Распределяет все направления сопровождения юного исследователя пополам с педагогом</p>	<p>Консультирует педагога по перечню заданий индивидуального образовательного маршрута для юного исследователя</p>
Индивидуальный маршрут для юного исследователя с выходом на конкурс.					
1	Оформление исследовательской работы	Разрабатывает наставник, знакомит педагога	Вместе с наставником разрабатывает	Разрабатывает самостоятельно, наставник редактирует	Разрабатывает самостоятельно.
2	Подготовка презентации	.Готовит презентацию, педагог оказывает посильную помощь: фотоматериалами	Готовит презентацию после консультации наставника	Готовит презентацию, наставник редактирует	Представляет наставнику план презентации и готовит самостоятельно.
3	Подготовка сопровождения исследовательского проекта для юного исследователя	–	Готовит ребенка вместе с наставником, на основе общих подходов	Готовит самостоятельно, наставник редактирует.	<p>Наставник –куратор.</p> <p>Педагог готовит самостоятельно. Взаимодействует с родителем онлайн и офлайн.</p>
4.	Подготовка дошкольника к презентации проекта на конкурсе	Участвует в репетициях	Наставник привлекает родителя к подготовке по презентации, взаимодействует через воспитателя	Педагог привлекает родителя к подготовке по презентации	Педагог-наставник команды исследователей
5.	Итоги реализации дорожной карты.	<p>1. Каждый педагог, прошедший все уровни реализации дорожной карты осваивает инновационную технологию: исследовательская деятельность в практической деятельности, получает знания и умения по проектированию индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка с выходом на конкурс, осваивает</p>			

		<p>теорию и практику руководства разновозрастной командой.</p> <p>2. Время прохождения каждого уровня для педагогов индивидуально, так как имеются перерывы, когда воспитатель работает с детьми младшего возраста.</p> <p>3. Педагог, освоивший 4 уровень, становится наставником для других педагогов, активно участвует в инновационной деятельности и конкурсном движении.</p> <p>4. Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога проектируется наставником, исходя из уровня по дорожной карте, к которой отнесен педагог, на период, которые определяется индивидуально</p>
--	--	---

5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога

Вся работа по реализации персонализированной программы наставничества строится в три этапа:

1й этап – диагностико -мотивационный.

Так как в организации исследовательская деятельность естественнонаучной направленности является приоритетным направлением, каждый педагог средних, старших и подготовительных групп занимается проведением опытов и экспериментов согласно перспективного плана проведения опытно-экспериментальной деятельности на учебно –опытном участке на учебный год, то наставник в процессе наблюдений и контроля определяет уровень владения воспитателя данной технологией, уровень мотивации к исследовательской деятельности, умение организовать дошкольников в процессе опытов и экспериментов. Обязательно необходимо оценить уровень взаимодействия с родителями воспитанников.

2й этап – подготовительный, определение уровня освоения технологии педагогом согласно примерной дорожной карты, графика мероприятий, с наставляемыми педагогами (Таблица №1)

3й этап – проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога (таблица №2.)

4 этап – рефлексия. Анализ результатов, подведение итогов для проектирования дальнейшего профессионального развития наставляемого педагога.

5.1. Таблица 2. Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога
 ФИО педагога _____ (уровень освоения технологии) _____ (период)

№	Этапы проекта	Содержание деятельности	Результат
1	Тема исследовательского проекта		
2.	Проведение исследования, виды деятельности педагога		
3	Участие в проектировании и осуществлении образовательного маршрута одаренного ребенка		
4.	Информационно-методическое оснащение образовательного процесса		
5.	Содержание образования		

6	Участие в конкурсах и форумах		
7.	Общие профессиональные достижения		
8	Результаты	Определение итогового уровня подготовленности педагога по направлению «исследовательская деятельность» по дорожной карте для проектирования следующего образовательного маршрута, основания.	
9.	Завершение персонализированных программ наставничества	<p>Проведение мониторинга качества реализации персонализированных программ наставничества (анализ результатов, анкетирование)</p> <p>Организация отчетов на педагогических советах, конференциях, форумах.</p> <p>Оценка результативности для ДОО</p>	

Выбор формы работы наставника и наставляемого начинаются с вводного анкетирования и беседы, где педагог указывает свои трудности, проблемы в работе, проведении наблюдений по профилю программы, анализа документации, портфолио педагога за предыдущие годы. По итогам полученной информации определяется совместный план работы начинающего педагога с наставником.

Последующие индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития педагога проектируются исходя из результатов предыдущего.

5.2. Формы работы и методы взаимодействия, используемые наставником:

- анкетирование, тестирование

- помощь в создании условий для исследовательской деятельности в группе
- консультация по выбору опытно-экспериментальной деятельности на «мини-огороде на окне»
- исследовательская деятельность с дошкольниками на опытном участке (по плану)
- консультация по выбору опытно-экспериментальной деятельности на «мини-огороде на окне»
- наблюдение за организацией исследовательской деятельности
- проведение долгосрочного исследования в паре с наставником
- совместное планирование
- консультирование по запросам
- совместная разработка подробного «Дневника исследования»
- промежуточный контроль и обсуждение
- совместный анализ и подведение итогов исследования
- мастер-классы по разработке исследовательской работы
- собеседование, определение сектора для разработки воспитателем.
- совместная разработка презентаций к исследовательской работе
- подготовка одаренного ребенка, координация и взаимодействие педагога и родителя
- участие в конкурсах
- подведение итогов конкурса.
- привлечение к участию в оформлении методических разработок
- участие в конкурсах дидактических материалов
- помощь в организации и руководстве исследовательской студии
- освоение современного оборудования для исследовательской деятельности
- привлечение к разработке локальных актов и информационно-методического сопровождения
- вовлечение в инновационную деятельность ДОО.
- деятельность в качестве наставника

6. Ожидаемые результаты:

- рост компетентности педагогов по использованию инновационной технологии –исследовательская деятельность, выработка практический умений применять теоретические знания в практике на опытно-исследовательском участке;
- формирование умений организовывать долгосрочные исследования со старшими дошкольниками и проектировать индивидуальные образовательные маршруты для одаренных дошкольников.
- активное участие в разработке информационно-методического сопровождения для опытно-исследовательского участка, представление их на профессиональных конкурсах
- руководство студиями исследовательской направленности
- достижение уровня «наставник» и самостоятельное руководство исследовательской командой, сопровождающей одаренного ребенка
- педагог-наставник для других воспитателей, осваивающих данную технологию

Для ДОУ.

Высокий уровень:

- инновационной деятельности, функционирование инновационных площадок
- работы с одаренными дошкольниками
- компетентности педагогов по направлению «исследовательская деятельность»
- результатов участия в конкурсах

7. Завершение персонализированной программы наставничества.

7.1. Завершение персонализированной программы наставничества происходит в случае:

- завершение плана мероприятий персонализированной программы наставничества в полном объеме;
- по инициативе наставника или наставляемого и/или обоюдному решению (по уважительным обстоятельствам).

7.2. Изменение сроков реализации персонализированной программы наставничества педагогических работников.

По обоюдному согласию наставника и наставляемого возможно продление срока реализации персонализированной программы наставничества или корректировка ее содержания.