

МКДОУ Станционно-Ребрихинский детский сад «Росинка»
Ребрихинского района Алтайского края

Утверждаю
Заведующий МДОУ Станционно-Ребрихинским
детским садом «Росинка»

 Дунченко Л.М.

Приказ от 27.09 2016 г.

№1

Персонализированная программа наставничества
воспитателя Выхристовой Е.Н.
на период с 2016-2023 г.г.

Наставляемый:
ФИО, должность Выхристова Е.Н., воспитатель

Наставник:
ФИО, должность, Крюкова В.В., старший
воспитатель

Станция Ребриха

4.2. Таблица №1 Примерная дорожная карта, график мероприятий, с наставляемым педагогом Выхристовой Е.Н.

Цель: Создать условия для повышения компетентности по организации долгосрочных исследований со старшими дошкольниками до достижения уровня «наставник».

№	Наставник-эксперт Этап. Задачи этапа	Содержание деятельности		
		2 уровень 2016-2017	3 уровень 2018-2019	4 уровень «Уровень наставника» 2020-2023
1.	Проблемный	Задача наставника: Анализ мотивационной, профессиональной и коммуникативной готовности педагога к исследовательской деятельности.		
	Определение уровня подготовленности педагога.	Привлекает к проведению долгосрочного исследования вместе с наставником	Привлекает дополнительно к сопровождению индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка	Наставник только курирует проведение всех этапов долгосрочного исследования, консультирует по запросам, педагог все организует самостоятельно
2.	Подготовительный	Задача наставника. Разработка персонализированной программы наставничества для педагога на учебный год		
		<p>Определяет тему исследования, интересную педагогу,</p> <p>Совместно составляют план исследования.</p> <p>Дает задание педагогу по поиску информации по теме исследования, помогает в анализе.</p> <p>Совместно составляют дневник исследователя.</p>	<p>Анализирует темы исследований, которые предлагает педагог</p> <p>Распределяют обязанности по подготовке исследования с педагогом</p> <p>Педагог самостоятельно разрабатывает дневник исследования</p>	<p>Участствует в обсуждении и выборе темы исследования и плане исследования, которые определяет педагог</p> <p>Педагог самостоятельно готовит теоретическую часть исследования и разрабатывает дневник исследователя.</p>

3	Реализация исследования	Задача наставника. Проведение долгосрочного исследования с различной степенью участия наставника. Организация вовлечения в исследование родителей одаренного ребенка либо самостоятельно, либо через педагога.		
		<p>Взаимодействует совместно с наставником родителем, привлекает их к помощи, знакомит с результатами каждого этапа</p> <p>Проводит с детьми группы исследование самостоятельно, заполняя дневник исследователя.</p> <p>Участвует в сопровождении индивидуального образовательного маршрута юного исследователя</p>	<p>Педагог полностью организует взаимодействие с семьей юного исследователя.</p> <p>Проводит с детьми группы исследование самостоятельно, заполняя дневник исследователя.</p> <p>Разрабатывает с наставником индивидуальный образовательный маршрут юного исследователя</p>	<p>Педагог организует самостоятельно исследование и взаимодействие с семьей и участие родителей.</p> <p>Проводит с детьми группы исследование самостоятельно, заполняя дневник исследователя.</p> <p>Разрабатывает самостоятельно индивидуальный образовательный маршрут юного исследователя</p>
4	Итоговый	Задача наставника. Анализ и подведение итогов, утверждение индивидуального образовательного маршрута юного исследователя, определение степени участия педагога.		
		<p>Наставник знакомится с дневником исследователя, результатами исследования</p> <p>Определяет, что сможет выполнять педагог, участвуя в сопровождении юного исследователя</p>	<p>. Распределяет все направления сопровождения юного исследователя пополам с педагогом</p>	<p>Консультирует педагога по перечню заданий индивидуального образовательного маршрута для юного исследователя</p>
Индивидуальный маршрут для юного исследователя с выходом на конкурс.				
1	Оформление исследовательской работы	Вместе с наставником разрабатывает	Разрабатывает самостоятельно, наставник редактирует	Разрабатывает самостоятельно

2	Подготовка презентации	.Готовит презентацию после консультации наставника	Готовит презентацию, наставник редактирует	Представляет наставнику план презентации и готовит самостоятельно.
3	Подготовка сопровождения исследовательского проекта для юного исследователя	Готовит ребенка вместе с наставником, на основе общих подходов	Готовит самостоятельно, наставник редактирует.	Наставник –куратор. Педагог готовит самостоятельно. Взаимодействует с родителем онлайн и офлайн.
4.	Подготовка дошкольника к презентации проекта на конкурсе	Наставник привлекает родителя к подготовке по презентации, взаимодействует через воспитателя	Педагог привлекает родителя к подготовке по презентации	Педагог-наставник команды исследователей
5.	Итоги реализации дорожной карты.	Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога проектируется наставником, исходя из уровня по дорожной карте, к которой отнесен педагог, на период, которые определяется индивидуально		

1.1. Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагога
 ФИО педагога Выхристова Е.Н. (2 уровень освоения технологии) 2016-2017 учебный год (период)

Пояснительная записка.

Взаимодействие наставника и педагога происходит с 2007 года.

Использовались формы «ситуационное наставничество», «экспресс-наставничество»

1. Выхристова Е.Н. разработала и оформила под руководством наставника информационный экологический проект «Стихия воды», который в 2008 году вошел в пакет материалов для краевого смотра-конкурса территорий учреждений по экологическому образованию учащихся и воспитанию детей дошкольного возраста, ДОО заняло 2 место, пр.№1724 от 10.12.2008
2. В 2010 совместно с наставником педагогом был разработан исследовательский проект «Его величество, снег», который был

представлен на районную ярмарку методических проектов и идей, где занял 2 место;

3. В 2011 году воспитатель приняла участие в разработке наставника дизайн-проекта модернизации среды ДОУ, разработав дизайн-проект экоцентра пруд. Совместный дизайн-проект стал дипломантом всероссийского конкурса для работников ДО «Методист-новатор 2010».
4. В 2014 году Выхристова Е.Н. приняла участие в качестве тьютора (под руководством наставника) в проведении региональных стажерских практик на базе ДОУ, представила краткосрочный исследовательский проект «Волшебница-вода»
5. В 2015 г. под руководством наставника была разработана педагогом рабочая программа «Организация опытно-экспериментальной деятельности со старшими дошкольниками»

№	Этапы проекта	Содержание деятельности	Результат
	Так как педагог продолжительное время работает в ДОУ, тестирование и диагностика отсутствует	Беседа с педагогом по опыту организации долгосрочных исследовательских проектов. Отметить, что совместно с наставником уже разрабатывались информационно-методические исследовательские проекты «Его величество снег», «Волшебница вода». Так как на опытном участке отвечает педагог за экоцентр пруд, интересна ли будут тема долгосрочных проектов. Обсуждение и выбор темы.	
1	Тема исследовательского проекта	«Жил на свете добрый жук» Роль жука –плавунца в природе.	
2.	Проведение исследования, виды деятельности педагога	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация – диалог наставника по плану проведения исследования, обсуждение опытов и экспериментов 2. Разработка педагога с наставником дневника исследователя, обсуждение опытов и экспериментов 3. Педагог самостоятельно проводит исследование с детьми 	<p>Полностью самостоятельно провела исследование на пруду и в мини-лаборатории в группе.</p> <p>Оформила с ребенком дневник исследователя</p> <p>Организация мастер-классов юного исследователя с детьми группы по направлениям исследования</p>
3	Участие в проектировании и осуществлении образовательного маршрута одаренного	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог проводит сайт-экспедицию, оформляет теоретическую часть проекта 2. Самостоятельно 	1. Алиса Клейнос – победитель районного конкурса «Юный исследователь» пр.№14 от 17.01.2017.

	ребенка	разрабатывает презентацию для юного исследователя, по разработанному плану 3. Взаимодействует с мамой ребенка, участвует в подготовке ребенка к исследовательскому конкурсу	2. Алиса Клейнос – победитель заочного этапа в номинации «лучший эксперимент» .Организатор АлтГПУ,
4.	Информационно-методическое оснащение образовательного процесса	Оформление мини-музея Воды в группе. Разработка конспекта итогового занятия «Тайны нашего пруда»	В группе оформлен мини-музей с макетом «Круговорот воды в природе»
5.	Содержание образования	Разработка «Программы опытно-экспериментальной деятельности»	Представляла на краевой смотр УОУ, 3 место ДОУ.
6	Участие в конкурсах и форумах	Принять участие в краевом конкурсе «Я-исследователь»	Алиса Клейнос , сертификат лауреата Краевого конкурса «Я-исследователь»
7.	Общие профессиональные достижения	Освоение инновационного оборудования –цифровую лабораторию «Наураша»	Назначена руководителем исследовательской студии «Почемучки» пр №92 от 31.08.2017 Оформила «Паспорт исследовательского центра «Почемучки»

ФИО педагога Выхристова Е.Н. (3 уровень освоения технологии) 2018-2019 уч.год (период)

№	Этапы проекта	Содержание деятельности	Результат
	Продолжение	Педагог освоил 2 уровень владения технологий «исследовательская деятельность», с помощью наставника не только реализовал долгосрочное исследование, но и активно участвовал в разработке индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка.	

1	Тема исследовательского проекта	<p>«Снег покажет и подскажет»</p> <p>Анализ уровня загрязненности снегового покрова. В целях определения экологически-опасных мест на станции Ребриха</p> <p>С применением цифровой лаборатории.</p>	
2.	Проведение исследования, виды деятельности педагога	<p>1.Задание от наставника, провести сайт-экспедицию, проведения таких исследований в школе, выделить опыты, доступные дошкольникам</p> <p>Разработка педагогом дневника – исследователя, утверждение и обсуждение опытов и экспериментов с наставником</p> <p>Педагог самостоятельно проводит исследование с детьми (задание найти опыты, которые дадут возможность проводить исследования на цифровой лаборатории)</p>	<p>Полностью самостоятельно провела исследование на пруду и в мини-лаборатории в группе.</p> <p>Разработала и оформила с ребенком дневник исследователя</p> <p>Так как использование цифровой лаборатории в ДОУ только разрабатывается. Используя все лотки, выявили, что можно определять уровень загрязнения талой воды с помощью лотков «электричество», «кислотность», «Освещенность».</p>
3	Участие в проектировании и осуществлении образовательного маршрута одаренного ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог проводит сайт-экспедицию, оформляет теоретическую часть проекта 2. Самостоятельно разрабатывает презентацию для юного исследователя, по разработанному плану 3. Взаимодействует с мамой ребенка, участвует в подготовке ребенка к исследовательскому конкурсу 	<p>Педагог выполнил 70% процентов работ по подготовке материалов и и воспитанника Сашу Шушенькова к исследовательским конкурсам.</p> <p>Совместно с наставником разработал исследовательский проект, самостоятельно выполнил презентацию, полностью организовал участие родителей в исследовании и подготовке к конкурсу. Наставник-редактировал, разработал сопровождения ребенка, руководил подготовкой на заключительном этапе</p> <p>Результат-высокий уровень подготовки к конкурсам.</p>
4.	Информационно-методическое оснащение образовательного процесса	Привлечь к подготовке информационно-методических материалов для Банка лучших практик	Разработала исследовательский квест «Юные исследователи природы», проведен на стажерской практике февраль 2018 г

5.	Содержание образования	Разработка «Программы опытно-экспериментальной деятельности»	Представляла на краевой смотр УОУ авторские материалы, 3 место ДОУ.
6	Участие в конкурсах и форумах	Принять участие в краевом конкурсе «Я-исследователь»	Алиса Клейнос, сертификат лауреата Краевого конкурса «Я-исследователь»
7.	Общие профессиональные достижения	Освоение инновационного оборудования –цифровую лабораторию «Наураша»	Назначена руководителем исследовательской студии «Почемучки» пр №92 от 31.08.2017 Приняла участие в качестве тьютера в региональных стажерских практиках в январе и феврале 2018 года, провела мастер-классы по использованию цифровой лаборатории «Наураша».
8	Результаты	Педагог освоил 3 уровень, освоение 4 уровня.	

ФИО педагога Выхристов Е.Н. (уровень освоения технологии) 2019-2023 год (период)

Цель: Освоение уровня наставника.

Исследовательская работа «Снег покажет и подскажет» представлялась командой в составе; наставника, педагога и юного исследователя представлялась на межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития непрерывного аграрного образования» 11-12 октября 2018 года. Конференция организована Минобрнауки Алтайского края.

В 2019 году Выхристов Е.Н. стала победителем в краевом конкурсе лучших педагогических работников, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, отмечена премией Губернатора Алтайского края.

№	Этапы проекта	Содержание деятельности	Результат
	Продолжение	<p>Педагог освоил 3 уровень владения технологий «исследовательская деятельность», где 70 % работ по организации долгосрочного исследования, с использованием цифровой лаборатории выполнять самостоятельно., но и активно участвовал в разработке индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка и его реализации.</p> <p>Под руководством наставника в 2019 году подготовлены материалы на краевой конкурс лучших педагогических работников, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, где педагог стал победителем.</p>	
1	Тема исследовательского проекта	<p>«Как сохранить ячмень усатый, чтоб урожай созрел богатый» Поиск оптимальных способов хранения для семенного ячменя.</p>	
2.	Проведение исследования, виды деятельности педагога 2020-2021 гг.	<p>Задание от наставника, провести сайт-экспедицию, по способам хранения ячменя в фермерских небольших хозяйствах</p> <p>Разработка педагогом дневника – исследователя, утверждение и обсуждение опытов и экспериментов с наставником</p> <p>Педагог самостоятельно проводит исследование с детьми по утвержденному плану</p>	<p>Полностью самостоятельно провела исследование</p> <p>Разработала и оформила с ребенком дневник исследователя</p> <p>(не закончила по семейным обстоятельствам)</p>
3.	По семейным обстоятельствам педагог не смог завершить исследование	Индивидуальный образовательный маршрут завершил наставник	<p>Ярослав Маркин-Чернышов стал победителем районного конкурса «Юный исследователь,</p> <p>Занял 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Юннат».</p>
1	Тема исследовательского проекта 2022-2023 г.г.	<p>«Снег ляжет про все беды расскажет» Экологическое обследование населенного пункта на наличие опасных производственных объектов</p> <p>Наставник =куратор исследования</p> <p>Цель: педагог все виды работ должен выполнить самостоятельно при минимальном участии наставника.</p>	

2.	Проведение исследования, виды деятельности педагога	<p>провести сайт-экспедицию по теоретической части исследования</p> <p>Разработка педагогом дневника – исследователя, утверждение и обсуждение опытов и экспериментов с наставником</p> <p>Педагог самостоятельно проводит исследование с детьми по утвержденному плану с использованием цифровой лаборатории</p>	<p>Полностью самостоятельно провела исследование</p> <p>Разработала и оформила с ребенком дневник исследователя</p> <p>Ребенок освоил и полностью самостоятельно использовал цифровую лабораторию</p>
3	Участие в проектировании и осуществлении образовательного маршрута одаренного ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог самостоятельно оформляет исследовательскую работу 2. Самостоятельно разрабатывает презентацию для юного исследователя, по разработанному плану 3. Взаимодействует с мамой ребенка, участвует в подготовке ребенка к исследовательскому конкурсу 	<p>Наставник-редактировал работу</p> <p>Результат-высокий уровень подготовки к конкурсам.</p> <p>Педагог руководил исследовательской командой (родитель-ребенок)</p>
4.	Информационно-методическое оснащение образовательного процесса	Привлечь к подготовке информационно-методических материалов	<p>Педагог + наставник подготовили информационный материал по теме «Использование цифровой лаборатории в организации исследовательских проектов со старшими дошкольниками.</p> <p>В муниципальном конкурсе занял 1 место в номинации «Диагностические материалы»</p>
5.	Содержание образования	Консультативная поддержка наставника - разработать программу дополнительного образования	Разработана программа дополнительного образования с 01.09.2022 г-педагог стал руководителем студии дополнительного образования

6	Участие в конкурсах и форумах	Принять участие в краевом конкурсе «Юные исследователи Алтая»»	Артем Шестаков занял 2 место в краевом конкурсе исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Юные исследователи Алтая»
7.	Общие профессиональные достижения	Участие в плане ДОО в качестве базовой методической площадки кафедры дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»	Педагог –активный участник региональных мероприятий «БФДИ -2021, 2022»
8	Результаты	Педагог освоил 4 уровень, уровень «Наставник» Персонифицированная программа наставничества завершена. Выхристова Е.Н.-может быть наставником педагогов, осваивающих технологию «исследовательская деятельность»	