

ПРИНЯТА  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 25августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МКДОУ Ребрихинский  
детский сад «Улыбка»  
Приказ № 96  
от 25. августа 2023 г. \_\_\_\_\_  
Т Ю Казанцева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6BA9066D80984FB3145CB8FC4468B62B  
Владелец: Казанцева Татьяна Юрьевна  
Действителен: с 06.04.2023 до 29.06.2024

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
Ребрихинский детский сад «Улыбка»  
Ребрихинский район Алтайский край**

**с.Ребриха 2023 г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	13
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	14
2.1.2.	Познавательное развитие	17
2.1.3.	Речевое развитие	17
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	17
2.1.5.	Физическое развитие	18
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Про- граммы	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)	32
2.7.	Рабочая программа воспитания	33
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	33
3.1.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
3.2.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
3.3.	Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы	46
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	47
3.5.	Распорядок и/или режим дня в группах	47
3.6.	Примерный календарный план воспитательной работы	50
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
4.1.	Краткая презентация Программы	51
	Лист дополнений и изменений	56

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ребрихинский детский сад «Улыбка» Ребрихинского района Алтайского края общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по патриотическому воспитанию детей» (краткое наименование – МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка») (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

(вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении Изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и 5 норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Устав МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»;
- Программа развития МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»;
- Парциальная программа «Ладушки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру И.А.Лыкова (ФГОС) Цветной мир 2011 г.
- Образовательная программа «Солнцеворот» Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев

Алтайского края. Министерство образования и науки РФ министерство образования и науки Алтайского края., Барнаул 2017.

- Парциальная программа «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста «Моя малая Родина» разработана авторским коллективом МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые составляют 60 % и 40 % соответственно от общего объема ОП ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп,
- календарный план воспитательной работы,
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту),
- и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную программу.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа рассчитана на пребывание детей в группах общеразвивающей направленности с 2 до 7 летнего возраста. Программа соответствует 9,5- часовому времени пребывания воспитанников в Организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Содержание образования носит светский характер.

Авторы – разработчики Программы:  
Заведующий – Казанцева Т.Ю.

Старший воспитатель – Попелышева С.В.  
Музыкальный руководитель – Лапшина Н.В.  
Воспитатель – Трубникова Т.И., Боровикова Г.К.

### **1.1.2 Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть (ФОП, п. 13-14.1., 14.2.)**

[https://docs.google.com/document/d/1cl-9TmnpUv50cWhKCJQsN\\_C4Vq\\_5Qdtz/edit](https://docs.google.com/document/d/1cl-9TmnpUv50cWhKCJQsN_C4Vq_5Qdtz/edit)

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Познавательное развитие**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, познавательных интересов.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего в ближайшем окружении).
- Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о истории села Ребрихи, Ребрихинского района, Алтайского края.

Цель программы:

Создание условий для воспитания гражданско - патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины.

Задачи:

Способствовать воспитанию уважительного отношения детей к своей семье, ее традициям; к взрослым, представителям старшего поколения.

Познакомить дошкольников с историческим прошлым и настоящим, природными и климатическими особенностями, социально – культурными достопримечательностями и традициями Алтайского края села Ребрихи, Ребрихинского района.

Способствовать развитию интереса к людям интересных профессий, знаменитым землякам, развитию ремесел Алтайского края, села Ребриха, туристическим особенностям края.

Воспитывать чувство сопричастности, гордости за прошлое, настоящее и будущее малой Родины.

#### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста рамках реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, к которому они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях – посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в селе и др.).

Малая родина, каждое село, район хранит память о своих великих гражданах, повествует об основном роде деятельности его жителей, напоминает о военных триумфах россиян и гордится их победами, трудится и празднует, имеет свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в «расшифровывание» знаков и символов, заложенных в архитектуре родного села, стимулированием вопросительной активности ребенка 5-7 лет.

### **1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть (ФОП, п. 14.3.)**

<https://docs.google.com/document/d/11frxOWBKPhQmU-y057qzYYFMsp3y4Xml/edit>

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Методологическими основаниями образовательной программы

МКДОУ являются следующие подходы:

- культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка.

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принцип со увлечённости и партнерства в осуществлении исследования – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми и добровольное присоединение детей к деятельности;

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип непрерывности исследовательской практики - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательно - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

#### **1.1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников (в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)

**Основные участники реализации Программы:** педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

##### **Географическое месторасположение**

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-

нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенность климата в нашем регионе характеризуется преобладанием холодных температур воздуха в течение календарного года. Поэтому прогулки с детьми могут сокращаться или отменяться. С учетом климатических и экологических условий определяется проведение режимных моментов, а также организация оздоровительных мероприятий для детей.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но тем не менее, график образовательного процесса составляется с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь-май), теплый период (июнь-август).

В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

- Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы села Ребриха, Ребрихинского района, Алтайского края, его истории, культуре, и с уважением – к жителям села и края.

### **Характеристика социокультурной среды**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

### **Характеристика контингента воспитанников**

Преимущественно Организацию посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке. В структуру Организации включены группы общеразвивающей направленности с 9,5-ти часовым пребыванием.

### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

[https://docs.google.com/document/d/1cQ5bhafHHvpgFMQf8gNZTyO5S\\_LxG Gn6/edit?usp=sharing&oid=113260892108474292843&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1cQ5bhafHHvpgFMQf8gNZTyO5S_LxG Gn6/edit?usp=sharing&oid=113260892108474292843&rtpof=true&sd=true)

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)

<https://docs.google.com/document/d/1D2jkqFZ5K0LRyh2EbYH04YYSIONxiuZ6-3ljHarANLQ/edit?usp=sharing>

### Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста моя малая Родина».

*Старшая группа (5-6 лет)*

*Ребенок:*

Рассказывает о себе, о семье, профессиях родителей;

Уважительно относиться к старшим, заботиться о младших;

Имеет представления об Алтайском крае, о родном селе;

Имеет представление об особенностях Алтайского края, села Ребрихи, его географическом положении на карте России;

Называет достопримечательности родного села, края (музеи, библиотеки, Мемориал и др.);

Называет животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края;

Называет имена и род занятий работников детского сада;

Имеет представление о традиционных праздниках и памятных датах;

Уметь рассказать о достопримечательностях своего села, края;

Эмоционально воспринимает литературные, музыкальные и др. произведения о селе, крае;

Имеет элементарные знания о геральдике села, о некоторых исторических фактах;

Проявляет любознательность по отношению к родному селу, его интересуется, почему село устроено именно так, обращает внимание на эстетическую среду села;

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование;

Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села;

проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «моё» по отношению к селу Ребриха и ее достопримечательностям;

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);

Имеет представление о живой и неживой природе края, принимает участие в ее охране.

*Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*

*Ребенок:*

Рассказывает об известных людях края (художниках, писателях и т.д.);

С удовольствием занимается самостоятельным и коллективным творчеством; Умеет делиться впечатлениями об интересном событии, посещении достопримечательностей;

Ориентируется в названии улиц своего села;

Называет особенности природы края, умеет рассказывать об известных объектах живой и неживой природы;

Активно участвует в познавательной-исследовательской деятельности, интересуется историей и культурой края, села;

Имеет представление об истории Алтайского края, родного села;

Рассказывает стихотворения об Алтайском крае, селе Ребриха;

Имеет представление о деятельности знаменитых людей, прославивших Алтайский край;

Называет достопримечательности родного села (музеи, библиотеки, Мемориал);

Называет животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края, села Ребриха;

Испытывает чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю Алтайского края;

Проявляет уважение к своей стране, к родному краю, своей семье, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности;

Эмоционально воспринимает литературные, музыкальные и др. произведения о селе, крае;

Называет имена и род занятий работников детского сада, имеет представление об особенностях их труда.

Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «моё» по отношению к селу Ребриха и её достопримечательностям;

Знает и стремится выполнять правила поведения в селе;

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование;

Проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами односельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села;

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

### **1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

**Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)**

[https://drive.google.com/file/d/1zJvyo0X0sg25622euMQcj5qzW\\_8ogU1K/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1zJvyo0X0sg25622euMQcj5qzW_8ogU1K/view?usp=sharing)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что

предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Г. Нежнов, Н.А. Короткова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»(с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Г. Нежнов, Н.А. Короткова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»(с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Г. Нежнов, Н.А. Короткова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»(с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Г. Нежнов, Н.А. Короткова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»(с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в

соответствии с ФГОС.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **2. Содержательный раздел**

### **Обязательная часть**

**2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех групп по образовательным областям (ФОП п.17. – 22.8.).**  
<https://docs.google.com/document/d/17164v2n4qntvIow4pnzcBLh9vf2PYcFO-QIDc0PM74M/edit?usp=sharing>

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых вариативных примерных

основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

### **2.1.1 Социально-коммуникативное развитие Социально-коммуникативное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 18.2 - 18.8)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** (вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

В рамках реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- формирование у дошкольников позиции юного жителя села через приобщение к историческим, культурным, природным особенностям и традициям села Ребриха в различных видах детской деятельности - воспитание ценностно-смыслового отношения к культуре и истории родного села Ребриха;
- формирование уважительного отношения к жителям села, людям труда, их материальной и духовной культуре, народному искусству, играм, игрушкам, праздникам;
- развитие чувства принадлежности к малой родине, чувство гордости к историческому прошлому и настоящему села Ребриха;
- поддержка и развитие инициативы и желания детей принимать участие в традициях, культурных мероприятиях и социальных акциях родного села Ребриха.

#### **Парциальная программа «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста «Моя малая Родина».**

### **1 направление. Ознакомление с ближайшим окружением детей – «Моя семья, мой детский сад»**

*Задачи:*

Развивать представления о своей семье, ее членах, семейных традициях, праздниках, обязанностях.

Развивать понимание взаимозависимости людей в семье и их необходимости друг для друга. Способствовать осознанию того, что детский сад – одна семья, где все заботятся о детях, друг друге.

Формировать представления о профессиях родителей, сотрудников детского сада, их обязанностях.

Развивать самостоятельность, уверенность в себе.

**2 направление: Ознакомление с историческим прошлым и настоящим Алтайского края и села Ребриха (возникновение села, памятные и заповедные места, памятные места военных лет, подвиги земляков на фронте и в тылу и т.д.) – «Великая история моей малой Родины»**

*Задачи:*

Развивать у детей представления об истории развития Алтайского края, родного села, об образе жизни человека в селе Ребриха, его трудовой деятельности, изменениях условий быта, средствах коммуникации.

Формировать интерес дошкольника к настоящему села Ребриха, развитию инфраструктуры, строительству, появлению новых объектов.

Воспитывать уважение и гордость за людей, проживающих в родном селе.

**3 направление: Ознакомление с природой Алтайского края и родного села «Мой живописный край»**

*Задачи:*

Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы и животного мира Алтайского края, села Ребриха.

Формировать бережное отношение к природе родного села.

**4 направление: Ознакомление с культурой Алтайского края и села Ребриха (архитектура, художественная среда, развитием труда и ремесел в крае и селе Ребриха) – «Культура моей Родины»**

*Задачи:*

Познакомить детей с разными видами ремесел, профессиями ремесленников через экскурсии, встречи.

Продолжать знакомить дошкольников с историей края, села, его архитектурой; Формировать представление о разных видах декоративно-прикладного искусства в Ребрихе, на Алтае и его значении в жизни каждого человека; Способствовать самовыражению детей через продуктивную творческую деятельность.

**5 направление: Ознакомление с людьми интересных профессий, проживающих в крае и селе Ребриха, знаменитыми земляками - «Гордость и слава моей Родины».**

*Задачи:*

Знакомить детей с фольклорным и музыкальным, литературным и художественным наследием через ознакомление с творчеством людей, прославивших село Ребриха и Алтайский край.

Расширять представления детей о подвигах земляков во время ВОВ и локальных войн.

**6 направление: Ознакомление с туристическими особенностями Алтайского края – «Алтай туристический».**

*Задачи:*

Способствовать формированию представлений детей об особенностях туристической системы Алтайского края и родного села.

Вовлекать детей в активную исследовательскую туристическую деятельность.

Воспитывать интерес к туризму, гордость за родной край и село.

Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) обеспечено

**парциальной программой «Солнцеворот».** Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края.

Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, способности чувствовать красоту природы, архитектуры малой родины и эмоциональной откликаться на нее, содействие становлению желания принимать участие в традициях села, края, социальных акциях, развитие чувства гордости, бережное отношение к родному городу, знакомство дошкольников с жизнью и творчеством некоторых знаменитых односельчан.

*Социально-коммуникативное развитие:*

Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.

Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

*Познавательное развитие:*

Расширение представлений о жанрах устного народного творчества.

Воспитание нравственно-патриотических чувств.

Формирование целостной картины мира.

Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).

Содействие атмосферы национального быта понимания исторической преемственности с современными аналогами (лучина - керосиновая лампа - электрическая лампа ит.д.). Ознакомление детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.

*Речевое развитие:*

Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи.

Пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.

Развитие умения рассказывать русские народные сказки.

*Художественно-эстетическое развитие:*

Ознакомление детей с народной декоративной росписью.

Приобщение детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски. Содействие пониманию связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.

Пробуждение интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

*Физическое развитие:*

Развитие физических качеств в русских народных подвижных играх.

**2.1.2 Познавательное развитие** Познавательное развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 19.2 - 19.7)

В содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включены направления работы по развитию у детей элементарных естественно - научных представлений, экологической культуры и на этой основе формирование интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать); формированию собственного познавательного опыта у детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заменителей, моделей); освоению детьми методов, необходимых для проектно-исследовательской работы: изучение литературы, наблюдение за объектами живой и неживой природы, беседы, опыты, эксперименты; развитию творческих и коммуникативных способностей у дошкольников, бережное отношение к природе.

### **2.1.3. Речевое развитие**

Речевое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 20.2 - 20.7)

В рамках реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины- села Ребриха;
- формирование речевых умений, эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями художественной литературы о малой родине;
- формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов Алтайского края через знакомство с произведениями писателей Алтайского края, села Ребриха.

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие** Художественно-эстетическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: (ФОП п. 21.2 - 21.7)

В рамках реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- расширение представлений о разнообразии народного искусства, творчестве художников, писателей, композиторов, музыкантов, исполнителей села Ребрихи, Ребрихинского района, Алтайского края;

- обогащение деятельности детей в разных видах продуктивного творчества на основе полученных эстетических впечатлений от произведений искусства людей творческих профессий села Ребрихи, Ребрихинского района, Алтайского края.

**2.1.5. Физическое развитие** Физическое развитие в рамках реализации содержания основной части образовательной программы включает решение следующих задач: **(ФОП п.22.2 - 22.7)**

В рамках реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается:

- ознакомление детей с национальными и традиционными видами спортивных и подвижных игр народов, проживающих в селе Ребриха, Алтайском крае;
- формирование начальных представлений о зимних видах спорта, любимых жителями села, распространенных в села Ребрихи, Ребрихинского района, Алтайского края (фигурное катание, лыжи, биатлон и др.).

## **2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства**

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги МКДОУ определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **ФОП п. 23.5**

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы,

этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: **ФОП п. 23.6.1**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **Вариативные формы работы с детьми.**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

#### *Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом детей.*

<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Форма реализации Программы</b>
1 младшая группа (2-3 года)	«Социально-коммуникативное развитие» ситуативно-деловое общение со взрослым эмоционально-практическое общение со сверстниками под руководством взрослого

	<p>игровое упражнение отобразительная и сюжетно-отобразительная игра игры с дидактическими игрушками минутка вхождения в день совместная с педагогом игра игра чтение рассматривание праздник самообслуживание и элементарные трудовые действия <b>«Познавательное развитие»</b> рассматривание экспериментирование с материалами (песок, вода, тесто т другие) конструктивно-модельная деятельность развивающая игра интегративная деятельность <b>«Речевое развитие»</b> понимание речи взрослого слушание и понимание стихов активная речь рассматривание игровая ситуация дидактическая игра ситуация общения интегративная деятельность хороводная игра с пением чтение <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> рисование лепка конструирование рассматривание эстетически привлекательных предметов игра слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки экспериментирование со звуками музыкально-дидактическая игра музыкально-ритмические движения разучивание музыкальных игр и танцев совместное пение <b>«Физическое развитие»</b> игра утренняя гимнастика гимнастика после дневного сна физкультминутки гимнастика для глаз дыхательная гимнастика интегративная деятельность упражнения чтение</p>
--	---

<p>2 младшая группа (3-4 года)</p>	<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>  ситуативно-деловое общение со взрослым  эмоционально-практическое общение со сверстниками под руководством взрослого  игровое  упражнение  индивидуальная игра  моделирование  минутка вхождения в день  совместная с педагогом игра  совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  игра  чтение  ситуативная беседа  наблюдение  рассматривание  праздник  экскурсия  поручение  дежурство</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b>  рассматривание  наблюдение  игра-экспериментирование  исследовательская деятельность  конструктивно-модельная деятельность  развивающая игра  экскурсия  ситуативный разговор  рассказ  интегративная деятельность  ситуативная беседа  проблемная ситуация</p> <p><b>«Речевое развитие»</b>  рассматривание  игровая ситуация  дидактическая игра  ситуация общения  беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)  интегративная деятельность  хороводная игра с пением  игра-драматизация  чтение  обсуждение  рассказ  игра</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>  рассматривание эстетически привлекательных предметов игра  организация выставок  изготовление украшений  слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  экспериментирование со звуками  музыкально-дидактическая игра  разучивание музыкальных игр и танцев  совместное пение</p>
--	--

	<p><b>«Физическое развитие»</b>  игровая беседа с элементами движения  игра  утренняя гимнастика  гимнастика после дневного сна  физкультминутки  гимнастика для глаз  дыхательная гимнастика  интегративная деятельность  упражнения  ситуативный разговор  ситуативная беседа  рассказ  чтение  ситуативный разговор  проблемные ситуации</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>  общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное)  общение сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)  индивидуальная игра  совместная с педагогом игра  совместная со сверстниками игра  игра  чтение  ситуативная беседа  наблюдение  педагогическая ситуация  экскурсия  ситуация морального выбора  проектная деятельность  интегративная деятельность  праздник  совместная деятельность  рассматривание  просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  экспериментирование  поручения и задания  дежурство  совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b>  коллекционирование  проектная деятельность  исследовательская деятельность  конструктивно-модельная деятельность  экспериментирование  развивающая игра  наблюдение  проблемная ситуация  викторины, конкурсы  культурные практики  рассказ  ситуативная беседа  экскурсии  коллекционирование  моделирование</p>

реализация проекта  
игры с правилами  
**«Речевое развитие»**  
чтение  
ситуативная беседа  
рассматривание  
решение проблемных ситуаций  
разговор с детьми  
игра  
проектная деятельность  
интегративная деятельность  
обсуждение  
рассказ  
инсценирование  
ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок  
проблемная ситуация  
использование различных видов театра  
**«Художественно-эстетическое развитие»**  
рисование, лепка, аппликация  
конструирование из разных материалов  
изготовление украшений для группового помещения к праздникам,  
предметов  
для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской  
деятельности  
создание макетов, коллекций  
рассматривание эстетически привлекательных предметов  
игра  
организация выставок  
слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской  
музыки  
музыкально-дидактическая игра  
игра на детских музыкальных инструментах  
музыкально-ритмические движения  
беседа интегративного характера музееведческого содержания  
интегративная деятельность  
совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  
музыкальные упражнения  
попевка, распевка  
двигательный, пластический танцевальный этюд  
танец  
творческое задание  
концерт-импровизация  
музыкальная, сюжетная игра  
**«Физическое развитие»**  
физкультурное занятие  
утренняя гимнастика  
гимнастика после дневного сна  
общеразвивающие упражнения  
физкультминутки  
гимнастика для глаз  
дыхательная гимнастика  
пожвижная игра  
ситуативная беседа  
рассказ  
чтение  
рассматривание  
интегративная деятельность

	<p>спортивные и физкультурные досуги  спортивные состязания  совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  проектная деятельность  проблемные ситуации</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>  общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное)  общение сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)  индивидуальная игра  совместная с педагогом игра  совместная со сверстниками игра  игра  чтение  ситуативная беседа  наблюдение  педагогическая ситуация экскурсия  ситуация морального выбора  детский мастер-класс  проектная деятельность  интегративная деятельность  праздник  совместная деятельность  рассматривание  просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  экспериментирование  поручения и задания  дежурство  совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b>  совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  исследовательская деятельность  конструктивно-модельная деятельность  экспериментирование  развивающая игра  викторины, конкурсы  наблюдение  культурные практики  проблемная ситуация  рассказ  ситуативная беседа  экскурсии  коллекционирование  моделирование  реализация проекта  игры с правилами</p> <p><b>«Речевое развитие»</b>  чтение  беседа  рассматривание  решение проблемных ситуаций  разговор с детьми  игра  проектная деятельность  создание коллекций  интегративная деятельность  обсуждение</p>

	<p> рассказ  инсценирование  ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок  проблемная ситуация  использование различных видов театра  <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>  рисование, лепка, аппликация  конструирование из разных материалов  изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов  для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности  создание макетов, коллекций  рассматривание эстетически привлекательных предметов  игра  организация выставок  слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  музыкально-дидактическая игра  игра на детских музыкальных инструментах  музыкально-ритмические движения  беседа интегративного характера музееведческого содержания  интегративная деятельность  совместное и индивидуальное исполнение  музыкальные упражнения  попевка, распевка  двигательный, пластический танцевальный этюд  танец  творческие задания  концерт-импровизация  музыкальная сюжетная игра  <b>«Физическое развитие»</b>  физкультурное занятие  утренняя гимнастика  гимнастика после дневного сна  общеразвивающие и спортивные упражнения  пожвижная игра  элементы спортивных игр  физкультминутки  гимнастика для глаз  дыхательная гимнастика  самомассаж  игра  ситуативная беседа  рассказ  чтение  рассматривание  интегративная деятельность  контрольно-диагностическая деятельность  спортивные и физкультурные досуги  спортивные состязания  совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  проектная деятельность  проблемные ситуации </p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b> общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное,

	<p> внесутивно-личностное)  общение сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)  индивидуальная игра  совместная с педагогом игра  совместная со сверстниками игра  игра  чтение  ситуативная беседа  наблюдение  педагогическая ситуация экскурсия  ситуация морального выбора  детский мастер-класс  проектная деятельность  интегративная деятельность  праздник  совместная деятельность  рассматривание  просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  экспериментирование  поручения и задания  дежурство  совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  <b>«Познавательное развитие»</b>  совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  исследовательская деятельность  конструктивно-модельная деятельность  экспериментирование  развивающая игра  викторины, конкурсы  наблюдение  культурные практики  проблемная ситуация  рассказ  ситуативная беседа  экскурсии  коллекционирование  моделирование  реализация проекта  игры с правилами  <b>«Речевое развитие»</b>  чтение  беседа  рассматривание  решение проблемных ситуаций  разговор с детьми  игра  проектная деятельность  создание коллекций  интегративная деятельность  обсуждение  рассказ  инсценирование  ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок  проблемная ситуация  использование различных видов театра  <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>  рисование, лепка, аппликация </p>
--	--

	<p>изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>создание макетов, коллекций</p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>игра</p> <p>организация выставок</p> <p>слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>музыкально-дидактическая игра</p> <p>беседа интегративного характера музееведческого содержания</p> <p>интегративная деятельность</p> <p>совместное и индивидуальное исполнение</p> <p>музыкальные упражнения</p> <p>попевка, распевка</p> <p>игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>музыкально-ритмические движения</p> <p>двигательный, пластический танцевальный этюд</p> <p>танец</p> <p>творческие задания</p> <p>концерт-импровизация</p> <p>музыкальная сюжетная игра</p> <p><b>«Физическое развитие»</b></p> <p>физкультурное занятие</p> <p>утренняя гимнастика</p> <p>гимнастика после дневного сна</p> <p>общеразвивающие и спортивные упражнения</p> <p>физкультминутки</p> <p>гимнастика для глаз</p> <p>дыхательная гимнастика</p> <p>самомассаж</p> <p>пожвижная игра</p> <p>элементы спортивных игр</p> <p>ситуативная беседа</p> <p>рассказ</p> <p>чтение</p> <p>рассматривание</p> <p>интегративная деятельность контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>спортивные и физкультурные досуги совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>спортивные состязания проектная деятельность</p> <p>проблемные ситуации</p>
--	--

**Формы реализации Программы в режимных моментах**

Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Утренний круг	Утренний круг проводится в форме развивающего общения. На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог)
Вечерний круг	Круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает

	детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения (мониторинги)	Побуждение к целенаправленному, более или менее длительному и планомерному, активному восприятию детьми объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения

**Формы реализации Программы,  
формируемой участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа «Солнцеворот» Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края.**

Формы работы с детьми по ознакомлению с русской народной культурой:  
 Беседы;  
 Занятия на основе метода интеграции;  
 Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов;  
 Экскурсии;  
 Дидактические игры;  
 Экспериментирование с различными художественными материалами;  
 Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;  
 Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;  
 Использование народных игр, в том числе хороводов.

**Парциальная программа «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста «Моя малая Родина».**

<i>Старший дошкольный возраст</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	
индивидуальная игра совместная с педагогом игра совместная со сверстниками игра дидактические, подвижные, творческие игры чтение ситуативная беседа наблюдение педагогическая ситуация проектная деятельность интегративная деятельность праздники, досуги, развлечения решение моральных дилемм просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач экспериментирование и опыты поручения и задания дежурство	индивидуальная игра совместная с педагогом игра совместная со сверстниками игра  дидактические, подвижные, творческие игры чтение ситуативная беседа наблюдение педагогическая ситуация проектная деятельность интегративная деятельность праздники, досуги, развлечения совместная деятельность  решение и составление моральных дилемм просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач экспериментирование и опыты поручения и задания Дежурство
<i>«Познавательное развитие»</i>	
проектная деятельность исследовательская деятельность конструктивно-модельная деятельность экспериментирование и опыты развивающая игра викторины, конкурсы	проектная деятельность исследовательская деятельность конструктивно-модельная деятельность экспериментирование и опыты развивающая игра викторины, конкурсы
наблюдение культурные практики решение проблемных ситуаций рассказ ситуативная беседа моделирование игры с правилами	наблюдение культурные практики проблемная ситуация рассказ ситуативная беседа моделирование игры с правилами

просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач поручения и задания дежурство	просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач поручения и задания дежурство
<i>«Речевое развитие»</i>	
чтение беседа рассматривание решение проблемных ситуаций разговор с детьми игра проектная деятельность создание коллекций интегративная деятельность обсуждение рассказ инсценирование ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок проблемная ситуация использование различных видов театра просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач поручения и задания	чтение беседа рассматривание решение проблемных ситуаций разговор с детьми игра проектная деятельность создание коллекций интегративная деятельность обсуждение рассказ инсценирование ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок проблемная ситуация использование различных видов театра просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач поручения и задания
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	
изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности создание макетов их оформление рассматривание эстетически привлекательных предметов игра организация выставок слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки музыкально-дидактическая игра интегративная деятельность совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - музыкальные упражнения попевка, распевка двигательный, пластический танцевальный этюд танец творческое задание концерт-импровизация музыкальная сюжетная игра просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач драматизация	изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности создание макетов их оформление рассматривание эстетически привлекательных предметов игра организация выставок слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки музыкально-дидактическая игра интегративная деятельность совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - музыкальные упражнения попевка, распевка двигательный, пластический танцевальный этюд танец творческое задание концерт-импровизация музыкальная сюжетная игра просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач драматизация
<i>«Физическое развитие»</i>	

физкультурное занятие утренняя гимнастика гимнастика после дневного сна физкультминутки гимнастика для глаз дыхательная гимнастика самомассаж игра ситуативная беседа рассказ чтение рассматривание интегративная деятельность спортивные и физкультурные досуги спортивные состязания совместная деятельность взрослого и детей тематического характера проектная деятельность проблемные ситуации просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	физкультурное занятие утренняя гимнастика гимнастика после дневного сна физкультминутки гимнастика для глаз дыхательная гимнастика игра ситуативная беседа рассказ чтение рассматривание интегративная деятельность спортивные и физкультурные досуги спортивные состязания совместная деятельность взрослого и детей тематического характера проектная деятельность проблемные ситуации просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
---	---

### **Примерное комплексно-тематическое планирование. Приложение 1.**

#### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п. 24.3 - 24.22)**

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками.

#### **Детская деятельность в образовательном процессе. Виды детской деятельности. Приложение 2.**

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п. 25.1 – 25.8)**

<https://docs.google.com/document/d/18kj4GsaKdC29JFL8rcVXoAzsrW-oHYTq/edit>

Для поддержки детской инициативы взрослые:

- вводят адекватную оценку результата деятельности детей с одновременным признанием их усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- создают ситуации, позволяющие детям реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;
- организовывают концерты для выступления детей и взрослых.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п. 26.1 – 26.11)** <https://docs.google.com/document/d/1YRzhZAG8p0ikFbDs5xkJ1GrRMxo7YePUO1C6QcG40sI/edit?usp=sharing>

Объединение усилий семьи и организации, совместная согласованная работа педагога и родителей – очень важное условие успешной реализации программы. Его соблюдение способствует достижению устойчивых результатов в области социально-эмоционального развития ребенка.

Программа подразумевает содействие созданию личностно-развивающей образовательной среды как в организации, так и дома, а потому родители являются полноправными участниками обучения, включенными и заинтересованными партнерами, что отражено в методологии программы.

Каждое занятие в рамках программы предполагает выполнение семейного задания; специально для родителей разработаны просветительские и вовлекающие мероприятия, которые проводятся в рамках родительских собраний. Их задача — показать родителям значимость совместной работы по программе, информировать о ее содержании.

Важной частью программы является проведение совместных детско-родительских мероприятий — игр, конкурсов, праздников. Все это призвано помочь взрослым создать дома среду, благоприятствующую гармоничному социально-эмоциональному развитию ребенка, и выстроить систему собственных осознанных действий, направленных на содействие такому развитию.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)**

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: **ФОП п. 27**  
[https://docs.google.com/document/d/1qHFeGDCJBQcAGx\\_pddrEefAKLdqJtLtBu3tXVti\\_hBI/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1qHFeGDCJBQcAGx_pddrEefAKLdqJtLtBu3tXVti_hBI/edit?usp=sharing)

## **2.7. Рабочая программа воспитания (ФОП п. 29.)**

[https://docs.google.com/document/d/1dGwL\\_b0ZDkwPQpf3R-0Kipr\\_vu8Uejte/edit](https://docs.google.com/document/d/1dGwL_b0ZDkwPQpf3R-0Kipr_vu8Uejte/edit)

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы** Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-

педагогическими условиями, соответствующими **(ФОП ДО п. 30)**

[https://docs.google.com/document/d/1VDUVjC\\_UA5KVY2whJh0F-FdHfAJDupRB/edit](https://docs.google.com/document/d/1VDUVjC_UA5KVY2whJh0F-FdHfAJDupRB/edit)

#### **3.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Организации соответствует: требованиям Стандарта;

- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Наименование	Количество (шт)
Интерактивный игровой комплекс «Играй и развивайся»	1
Ноутбук	7
Проектор	3
Экран настенный	2
Экран на штативе	1

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, групповая комната.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Организация имеет территорию, которая озеленена.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Кабинет заведующего МКДОУ</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека нормативно–правовой документации;</li> <li>• Компьютер, принтер</li> <li>• Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	<p>Методическая библиотека для педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары, консультации</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Педагогические часы</li> <li>• Педагогические советы</li> <li>• Повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>• Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> <li>• Ноутбук</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экран на штативе</li> <li>• Мультимедиа проектор</li> <li>• Информационные стенды</li> <li>• МФУ</li> </ul>
<b>Музыкально-культурный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика под музыку</li> <li>• Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная работа</li> <li>• Музыкотерапия</li> <li>• Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</li> <li>• Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах</li> <li>• Подгрупповая и индивидуальная работа</li> <li>• Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</li> <li>• Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Детские стулья</li> <li>• Экран настенный</li> <li>• Мультимедиа проектор</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Мягкие спортивные модули</li> </ul>
<b>Коридоры МКДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для родителей, визитка МКДОУ.</li> <li>• Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).</li> </ul>
<b>«Зеленая зона» участка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки, наблюдения;</li> <li>• Игровая деятельность;</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>• Физкультурное занятие на улице.</li> <li>• Трудовая деятельность на огороде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>• Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.</li> <li>• Физкультурная площадка.</li> <li>• Огород, клумбы с цветами.</li> <li>• Аллея выпускников «Сад Памяти»</li> </ul>

<p><b>Групповые комнаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр сюжетно – ролевой игры;</li> <li>• Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;</li> <li>• Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</li> <li>• Центр строительно-конструктивных игр;</li> <li>• Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон; Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
<p><b>Приемная комната (раздевалка)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные стенды для родителей.</li> <li>• Выставки детского творчества.</li> </ul>

<b>Медицинский кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	Медицинская документация <ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинское оборудование</li> <li>• Кушетка детская</li> </ul>
<b>Центр активности «Спортивный»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный)</li> <li>• Для прыжков (скакалка короткая, батут)</li> <li>• Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс)</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
<b>Центр «Уголок природы»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Ковролин, материалы и игры на экологическую тематику</li> <li>• Литература природоведческого содержания.</li> <li>• Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> <li>• Схемы, модели, иллюстрации, календари природы и наблюдений</li> </ul>
<b>Центр «Уголок развивающих игр»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Логические блоки Дьенеша, альбомы к ним</li> <li>• Цветные счетные палочки Кюизенера, альбомы к ним</li> <li>• Игры Никитина, альбомы к ним</li> <li>• Игры Воскобовича, альбомы к ним</li> <li>• Схемы, модели, магнитные доски</li> </ul>
<b>Центр «Уголок экспериментирования»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление связей, зависимостей, закономерностей окружающего мира опытно-проектическим путем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр песка и воды</li> <li>• Оборудование и материалы для проведения опытов и экспериментов</li> <li>• Схемы, модели</li> </ul>

ния»		
<b>Центр «Строительная мастерская»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• напольный строительный материал;</li> <li>• конструкторы «Лего»</li> <li>• пластмассовые кубики;</li> <li>• транспортные игрушки</li> <li>• схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
<b>Центр «Игровая зона»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые модули, куклы</li> <li>• постельные принадлежности;</li> <li>• посуда: столовая, чайная кухонная;</li> <li>• сумочки;</li> <li>• Игровые модули, мини-наборы, полифункциональные материалы для организации с/ролевых игр («Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и пр.)</li> </ul>
<b>Центр «Уголок безопасности»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков, села, улиц,</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
<b>Центр «Родное село»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях родного села</li> <li>• Макеты</li> </ul>
<b>Микроцентр «Книжный уголок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям)</li> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Книжки-самоделки</li> </ul>
<b>Микроцентр «Театрализованный уголок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма</li> <li>• Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)</li> <li>• Костюмы для ряжения</li> <li>• Записи сказок, песен,</li> </ul>
<b>Микроцентр «Творческая мастерская»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, твор-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжки-раскраски, цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски, образцы.</li> </ul>

ская»	чества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полифункциональный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.</li> <li>• Репродукции картин</li> </ul>
<b>Микро-центр «Музыкальный уголок»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты, музыкальный центр, аудиокассеты, диски</li> <li>• Предметные картинки «Музыкальные инструменты», портреты композиторов, певцов</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>

### **3.2. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В Организации созданы материально-технические условия, соответствующие **ФОП ДО (п. 32.1.)**, представлены на официальном сайте Организации

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для безопасного пребывания в Организации оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;
- Видео наблюдение;

- Автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДТП. Разработан и согласован с ОГИБДД ОМВД по Ребрихскому району паспорт дорожной безопасности.

### **Программное и методическое обеспечение по образовательным областям.**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М.; Мозаика-Синтез, 2014

В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.; Мозаика-Синтез, 2016, - 80 с.

Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.;

Мозаика-Синтез, 2016 И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду. Средняя гр.«Цветной мир» Москва. 2010

И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду. Подгот. гр. «Цветной мир» Москва.2011.

И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду. Старшая гр. Лыкова И.А. «Цветной мир» Москва. 2011.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников . Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез, Москва, 2016.

Л.В. Абрамова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (3-4 г). Мозаика-Синтез, Москва, 2016.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) Мозаика-Синтез, Москва, 2016.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) Мозаика-Синтез, Москва, 2016.

О.Р. Меремьянина. Что я знаю о себе? Методическое пособие, Барнаул 2008.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.; Мозаика-Синтез,2016

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.;Мозаика-Синтез,2016

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.; Мозаика-Синтез,2016. - 64 с.59

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.; Мозаика-Синтез, 2016 – 80 с.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет)

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). – М.; Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.

Марудова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Санкт-Петербург.

Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет.

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития (2-3 года). – М.; Мозаика-Синтез, 2016. –80 с.

Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). – М.; Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.

Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (4-5 лет). – М.; Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.

Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.; Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.

Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.; Мозаика-Синтез, 2016. –168 с.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»;

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. (3-4 года), 2016. - 80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. (4-5 лет), 2016. - 80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. (5-6 лет), 2016. - -80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2017. – 80 с

О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы. Игры занятия для дошкольников.. (3-7 лет. Изд. «ТЦ Сфера», Москва, 2016.

Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Санкт- Петербург. Детство-Пресс, 2016.

Т.Н. Вострухина.,Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. Изд. «ТЦ Сфера», Москва, 2016. Средняя гр.

Т.Н. Вострухина.,Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Изд. «ТЦ Сфера», Москва, 2016. 60

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоков горах»; «Государственные символы России», «День Победы», «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соменникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

*Наглядно-дидактические пособия*

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». Часть, формируемая участниками образовательных отношений Образовательная область «Познавательное развитие»<sup>61</sup>

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.; Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. (3-4 года) - М.; Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.<sup>62</sup>

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.(4-5 лет) - М.; Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.(5-6 лет) - М.; Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.(6-7 лет) -М.; Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.

Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 3-4 года,5—7 лет. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 96 с.

Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы» для детей 5-7 лет

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы.

Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет Гербова В.В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Приобщение к художественной литературе

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

### **Парциальные программы:**

Солнцеворот. Образовательная программа. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Министерство образования и науки РФ министерство образования и науки Алтайского края., Барнаул 2017.

Солнцеворот. Образовательная программа. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Министерство образования и науки РФ министерство образования и науки Алтайского края., Барнаул 2017.Содержание образовательных областей программы в младшей группе

Солнцеворот. Образовательная программа. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Министерство образования и науки РФ министерство образования и науки Алтайского края., Барнаул 2017.

Содержание образовательных областей программы в средней группе

Солнцеворот. Образовательная программа. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Министерство образования и науки РФ министерство образования и науки Алтайского края., Барнаул 2017.Содержание образовательных областей программы в старшей группе

Солнцеворот. Образовательная программа. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Министерство образования и науки РФ министерство

образования и науки Алтайского края., Барнаул 2017. Содержание образовательных областей программы в подготовительной группе  
Парциальная программа «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста «Моя малая Родина» разработана авторским коллективом МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Методические пособия

И. А . Лыкова Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру (ФГОС) Цветной мир 2011 г.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. "Карпуз", 2009.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.(3-4 года) - М.; Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.(4-5 лет) - М.; Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа(5-6 лет). - М.; Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.(6-7 лет) - М.; Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.

И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Издательский дом «Цветной мир» 2014.

И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Издательский дом «Цветной мир» 2014.

И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Творческий центр Сфера, Москва, 2009.

И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старший возраст. Издательский дом «Цветной мир» 2014.

И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир» 2017

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»;

«Жостовский букет», «Каргопольская игрушка»; «Мастерские гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»;

«Хохломская роспись».

Конструктивно-модельная деятельность

Методические пособия

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»: Средняя группа (4-5 лет) – М.; Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»: Старшая группа (5 -6 лет)– М.; Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), – М.; Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с.

О.Э. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми 3-4 лет. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. Детство-пресс, 2016.

И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду Младшая группа, изд. Дом Цветной мир.,2017 г

И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Средняя группа, изд. Дом Цветной мир.,2017 г

И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Старшая группа, изд. Дом Цветной мир.,2017 г

В.А. Кайе. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Подготовительная группа. Изд. «ТЦ Сфера», Москва, 2015. т-Петербург Детство-пресс 2016

Музыкальная деятельность

Методические пособия

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года)

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет

И.Каплунова, И Новоскольцева. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа). издат «Композитор», Санкт-Петербург, 2016.

И.Каплунова, И Новоскольцева. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа). Издат «Композитор», Санкт-Петербург, 2016.

И.Каплунова, И Новоскольцева. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа). Издат «Композитор», Санкт-Петербург, 2016.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.; Мозаика-Синтез, 2016

Федорова С. Ю Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 летМ., .; Мозаика- Синтез, 2016

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) - М.; Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) - М.; Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) - М.; Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.; Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.

Автор – сост. Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр

Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений 3-7 лет. ФГОС. Пензулаева Л.И. Мозаика-Синтез, Москва, 2018.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите дети о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионам».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего развития (2-3 года). - М.; Мозаика-Синтез, 2016

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.; Мозаика-Синтез, 2016 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). - М.; Мозаика-Синтез, 2016

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). - М.; Мозаика-Синтез, 2016

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.; Мозаика-Синтез, 2016

Развитие детей раннего возраста

Найбауэр А. В., Куракина О. В. Мама – рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Ребенок третьего года жизни.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.; Мозаика-Синтез, 2016

Взаимодействие детского сада с семьей

Партнерство дошкольной организации и семьи Ч. С. Прищепа, Т. С. Шатверян.

### 3.3. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м- 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

#### Должности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Наименование должности	Количество штатных единиц
Воспитатель	13
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя.

### 3.5. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями,

обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе **ФОП п. 35.1 - 35.11**

Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (9,5-часов) , составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

**МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»  
Режим дня дошкольных групп**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	1 МЛАДШАЯ ГРУППА (ХОЛ) (С 2 – 3 Л)	1 МЛАДШАЯ ГРУППА (ЛЕТО) (С 2 – 3 Л)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	8.00 – 8.50	8.00 – 8.30 (на свежем воздухе)
Утренняя разминка	8.50 – 8.56	8.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.56 – 9.25	8.35 – 9.10
Самостоятельная деятельность	9.25 – 9.30	9.10 – 9.30
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	9.30 – 10.00	9.30 – 11.40 (на свежем воздухе)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.30	
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.50	11.40 – 12.20
Дневной сон	12.50 – 15.00	12.20 – 15.30
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20	15.30 – 15.45
Полдник	15.20 – 15.30	15.45 – 16.00
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	15.30 – 16.00	
Самостоятельная/игровая деятельность	16.00 – 17.00	16.00 – 17.30 (на свежем воздухе) 17.00 – 17.30

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	II МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	8.00 – 8.45	8.00 – 8.45	8.00 – 8.35	8.00 – 8.40
утренняя разминка	8.45 – 8.50	8.45 – 8.52	8.35 – 8.45	8.40 – 8.50

подготовка к завтраку, завтрак	8.52 – 9.20	8.55 – 9.15	8.45 – 9.00	8.50 – 9.05
самостоятельная деятельность	9.20 – 9.30	9.15 – 9.30	9.00- 9.20	9.05 – 9.20
непосредственно образовательная деятельность перерыв 10 минут	9.30 – 10.10	9.30 – 10.10	9.20 – 10.50	9.20 – 11.25
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.50– 12.20	11.25 – 12.30
обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.20 – 13.50	12.30 – 12.50
подготовка ко сну	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00		
дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность, кружки	15.40 – 16.00	15.20 – 16.00	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50
прогулка, уход домой	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00 – 19.30	16.00 – 17.30

**МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка» (Станционно –Ребрихинский филиал)**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	1 МЛАДШАЯ ГРУППА (ХОЛ) (С 2 – 3 Л)	1 МЛАДШАЯ ГРУППА (ЛЕТО) (С 2 – 3 Л)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа Утренняя разминка	7.30 – 8.50	7.30 – 8.45 (на свежем воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 -9.15	8.45 – 9.20
Игры , самостоятельна игровая деятельность, чтение художественной литературы	9.15 – 9.30	9.20– 9.50
Непосредственно образовательная	9.30 – 10.10	10.00-10.10
Самостоятельная игровая деятельность	10.10 – 10.25	9.20 – 9.50.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25 – 11.40	9.50 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	1140 – 12.30	11.50 – 12.10
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.40 – 15.30
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.40	15.30 – 15.50
Подготовка к полднику , полдник	15.40 – 16.10	15.50 – 16.20
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	16.30 – 16.40	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой. Самостоятельная/игровая деятельность	16.40 – 18.0 0	16.20 – 18.00

**Режим дня дошкольных групп  
(в холодный период)**

**МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	II МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА ( С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВИТ ЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	8.00 – 8.45	8.00 – 8.45	8.00 – 8.35	8.00 – 8.40
утренняя разминка	8.45 – 8.50	8.45 – 8.52	8.35 – 8.45	8.4 0 – 8.50
подготовка к завтраку, завтрак	8.52 – 9.20	8.55 – 9.15	8.45 – 9.00	8.50 – 9.05
самостоятельная деятельность	9.20 – 9.30	9.15 – 9.30	9.00- 9.20	9.05 – 9.20

непосредственно образовательная деятельность перерыв 10 минут	9.30 – 10.10	9.30 – 10.10	9.20 – 10.50	9.20 – 11.25
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.50– 12.20	11.25 – 12.30
обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.20 – 13.50	12.30 – 12.50
подготовка ко сну	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00		
дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность, кружки	15.40 – 16.00	15.20 – 16.00	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50
прогулка, уход домой	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00 – 19.30	16.00 – 17.30

**Режим дня дошкольных групп МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка» (Станционно – Ребрихинский филиал)**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	II МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.30 – 8.40	7.30– 8.40	7.30 – 8.40	7.30 – 8.40
подготовка к завтраку, завтрак	8.52 – 9.20	8.55– 9.15	8.45 – 9.00	8.40 – 9.05
самостоятельная деятельность	9.20 – 9.30	9.15 – 9.20	9.00- 9.20	9.05 – 9.20
непосредственно образовательная деятельность перерыв 10 минут	9.30 – 9.45	9.30 – 10.25	9.20 – 10.40	9.20 – 11.00
подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 11.40	10.25 – 12.15	10.40 – 12.30	11.00 – 12.30
возвращение с прогулки, спокойные, чтение художественной литературы. Подготовка к обеду	11.40-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
обед	12.20– 12.50	12.30– 13.00	12.40– 13.10	12.50– 13.15
подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.40	15.00 – 15.40	15.00 – 15.40	15.00 – 15.40
полдник	15.40 – 16.10	15.40 – 16.00	15.40 – 15.55	15.40 – 15.55
непосредственно образовательная деятельность	16.20 – 16.55	16.10 – 16.55	15.55 – 16.55	15.55 – 16.55
подготовка к прогулке, прогулка. уход домой.	16.55 – 18.00	16.55 – 18.00	16.55 – 18.00	16.55 – 18.00
Прогулка вечерняя в домашних условиях	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30

### **3.6. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий Приложение 2**

Календарный план является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в ДОО проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### 3.6.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО. (ФОП п. 36.4)

#### Примерный календарный план воспитательной работы

Дата		Наименование события
месяц	день	
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	1	Международный день пожилых людей
	4	День защиты животных
	5	День учителя
	15	День отца в России
	26	Международный день библиотек
	29	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет
Ноябрь	1	День народного единства (4 ноября)
	18	День рождения Деда Мороза
	27	День матери в России
	30	День государственного герба РФ
Декабрь	3	День неизвестно солдата, международный день инвалидов
	12	День Конституции Российской Федерации
	31	Новый год
Январь	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)
Февраль	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	23	Всемирный день театра
Апрель	1	День смеха
	7	Всемирный день здоровья
	12	День космонавтики
	22	Международный день Земли
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка, день рождение великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837)
	12	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби - день начала Великой

		Отечественной войны
Июль	8	День семьи, любви и верности
Август	22	День государственного флага РФ

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация Программы

Уважаемые родители!

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка».

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка» (далее – Программа) разработана в соответствии с частью 6 <5> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<2> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. ФОП ДО.

Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 9,5 ч.

1. Во  
зрастная категория детей, на которых ориентирована Программа.

В МКДОУ функционируют следующие группы раннего и дошкольного возраста:

- 2 группы раннего развития (2 - 3 года);
- 1 младшая группа (3-4года);
- 1 средняя группа (4-5 лет);
- 2 старшие группы (5-6 лет);
- 2 подготовительные группы (6-7 лет)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие

- художественно-эстетическое развитие

- физическое развитие

*Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"*

направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости

и

со

переживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

*Образовательная область "Познавательное развитие"* направлена на:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

*Образовательная область "Речевое развитие"* включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного

словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

*Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"* предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

*Образовательная область "Физическое развитие"* предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. И. А. Лыкова Формирование эстетического отношения к миру (ФГОС) Цветной мир 2011 г.

- Образовательная программа «Солнцеворот» Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Министерство образования и науки РФ министерство образования и науки Алтайского края., Барнаул 2017.

- Парциальная программа «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста «Моя малая Родина» разработана авторским коллективом МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»;

Представленные программы направлены на расширение содержания образовательной области обязательной части программы.

2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Приобщение к участию в жизни детского сада.
3. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
4. Повышение их педагогической культуры.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется *взаимодействие с семьями воспитанников*: знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение

родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.; образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч; совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, буклеты для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет (Одноклассники, ВКонтакте); фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, досуги и др.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

МКДОУ работает официальный сайт учреждения (<http://ds-smile.com.ru/home>), социальная сеть ВКонтакте (<https://vk.com/public217226848>), Телеграм (<https://web.telegram.org/a/#-1895592885>) информационно- коммуникационной образовательной платформы «Сферум») с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможности реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.

С полным текстом **образовательной программы** можно ознакомиться на сайте МКДОУ (<http://ds-smile.com.ru/sveden/edustandarts>).

## Лист дополнений и изменений