

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ребрихинский детский сад «Улыбка»  
Ребрихинского района , Алтайского края

**«Цифровая образовательная среда как средство повышения качества и доступности  
дошкольного образования в МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»  
(проект)»**

*Составитель:*  
Попельшева С.В.- старший воспитатель

Ребриха – 2022г.

## **КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

Что необходимо сделать для первого шага к построению цифровой образовательной среды в детском саду?

Возможные пути решения при создании цифровой образовательной среды в современных условиях.

### ***Наименование проекта***

Цифровая информационно-образовательная среда как средство формирования предпосылок ИКТ-компетентности дошкольников в процессе освоения программы дошкольного образования.

### ***Основная идея проекта***

Цифровая информационно-образовательная среда способствует оптимизации процесса освоения ребенком программы дошкольного образования. Использование продуктов цифровой образовательной среды ДОУ способствует формированию предпосылок ИКТ-компетентности дошкольников.

### ***Современное состояние исследований и разработок по проекту***

В современной педагогической литературе можно встретить трактовку понятия «ИКТ-компетентность» таких авторов как В.Ф. Бурмакина, И.Н. Фалина, Т.Г. Киселева Т.Г., С.В. Тришина, Н.Н. Абакумова, О.А. Кизик и др. Описаны технологии формированию ИКТ-компетентности детей школьного возраста авторами М.М. Жигатовой, Е.В. Евдокимовой, С.А. Шляховой и др.

Анализ теоретической и методической разработанности проблемы показал, что для детей дошкольного возраста не разработано понятие «ИКТ-компетентность дошкольников», также отсутствует методика формирования ИКТ-компетентности детей дошкольного возраста.

### ***Обоснование значимости реализации проекта для развития системы образования в Свердловской области***

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно-организующих подходов к развитию образовательной среды.

В 2018 году Президент Путин Владимир Владимирович подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней».

Проект направлен на совершенствование цифровой информационно-образовательной среды ДОУ, обеспечивающее успешное освоение обучающимися программы дошкольного образования. Достижение нового качества дошкольного образования достигается за счет использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, которое позволяет делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной, активизирует мыслительные процессы воспитанников, способствует реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в обучении.

Взаимодействие воспитанников с ИКТ– продуктами способствует формированию предпосылок ИКТ-компетентности дошкольников, характеризующиеся интересом к информационной деятельности, умением воспринимать цифровую информацию и применять ее при решении разнообразных задач.

### ***Цели и задачи проекта***

***Цель проекта:*** Создание условий, способствующих развитию информационной культуры воспитанников, педагогических и руководящих кадров, способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологий. Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

### ***Задачи:***

- Создать условия для повышения качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий.
- Максимально использовать преимущества ИКТ для повышения качества образования дошкольников.
- Достичь 100% уровня профессиональной квалификации работников ОУ, позволяющей реализовывать современные модели учебного процесса с использованием ИКТ.
- Включить в образовательный процесс современные методики с использованием ИКТ.
- Участвовать в выставках, конкурсах работ воспитанников с использованием ИКТ.
- Совершенствовать техническое сопровождение процесса образования в рамках информатизации ДОО.

### ***Сроки реализации проекта***

2022 г. – 2024 г.

### ***Объем и источники финансирования реализации***

1. Бюджетное финансирование в текущем году

### ***Планируемые результаты реализации проекта***

1. Организовано взаимодействие педагогов и администрации с семьями воспитанников с использованием информационных и коммуникационных технологий.
2. Повышена компетентность педагогических кадров в области применения информационных и телекоммуникационных технологий.
3. Создан информационный банк онлайн консультаций, мастер-классов и других обучающих мероприятий для родителей воспитанников.
4. ДОУ оснащено программным обеспечением и презентационным оборудованием, позволяющим обеспечить доступ сотрудников и родителей к цифровой образовательной инфраструктуре и контенту.
5. Обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов официального сайта и официальных страниц в социальных сетях.
6. Создана активно действующая система поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ.

### ***Предложения по распространению и внедрению результатов проекта***

Основной механизм внедрения результатов инновационного проекта в систему образования Ребрихинского района – транслирование опыта через:

- участие педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства;
- организацию семинаров для педагогической общественности;
- видео мастер-классы по созданию ИКТ-продуктов на сайте детского сада;
- публикации в профессиональных изданиях;
- интернет–ресурсы МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»;
- муниципальные методические объединения;
- расширение спектра социальных партнеров.

## ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### 1. Исходные теоретические положения.

Мы живем в век бурного развития современных информационных технологий. Цифровая техника окружает нас повсеместно, она давно уже превратилась в первого помощника в повседневной жизни. Поэтому современному человеку нужны новые способы деятельности: умение искать необходимую информацию, ее перерабатывать, предоставлять другим людям.

Процесс информатизации влияет на все области жизнедеятельности человека, в том числе и на дошкольное образование как первую ступень общего образования. Для детского сада особенно актуальным становится направление по созданию цифровой информационно-образовательной среды, способствующей оптимизации процесса освоения ребенком программы дошкольного образования. Под *цифровой информационно-образовательной средой образовательного учреждения* понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.<sup>1</sup>

Использование продуктов цифровой информационно-образовательной среды детского сада позволяет достигать нового качества дошкольного образования за счет повышения наглядности и интенсивности образовательного процесса, активизации мыслительной деятельности воспитанников. ИКТ-технологии способствуют реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода в обучении. Взаимодействие воспитанников с ИКТ-продуктами формирует предпосылки ИКТ– компетентности дошкольников.

*ИКТ–компетентность* – это способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования

---

\_\_\_\_\_

О сформированности ИКТ–компетентности как качества личности можно говорить применимо для взрослых. В детском саду ставится задача формировать предпосылки ИКТ-компетентности.

## 2. Этапы и сроки реализации проекта

Подготовительный, 1 этап : январь.2022 г. - август 2022г.

Основной, 2 этап(организационно- исполнительский) : сентябрь 2022 г. – июнь 2023 г.

Заключительный, 3 этап (рефлексивно- аналитический) – июнь 2023г. – январь 2024 г.

## 3. Содержание и методы реализации проекта

Название этапа	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>
1 этап – Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание творческой группы, утверждение положения о творческой группе;</li> <li>- планирование работы с педагогическими кадрами по теме проекта (организация консультаций, семинаров, курсов повышения квалификации, гостевой обмен);</li> <li>- изучение Интернет– ресурсов, методической литературы, педагогического опыта по теме проекта;</li> <li>- выявление и изучение запросов образовательных организаций Ребрихинского района для определения педагогических затруднений и потребностей педагогов ДОУ по реализации проекта;</li> <li>- составление плана работы проектной команды, распределение направлений деятельности;</li> <li>- мотивация родителей на участие в реализации проекта;</li> <li>- организация в образовательном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создана творческая группа, утверждено положение о ее создании;</li> <li>- разработан проект «Цифровая образовательная среда как средство повышения качества и доступности дошкольного образования в МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»;</li> <li>- Организовано мастер-класс «Возможности использования информационно коммуникативных технологий во взаимодействии с семьями воспитанников» для управленческих команд и педагогов района (в том числе в онлайн-пространстве);</li> <li>- выявлены затруднения и запросы педагогов по теме проекта;</li> <li>- проведены родительские собрания - исследования «Родители-главные социальные партнеры в проведении цифровизации образовательной среды ДОУ»;</li> </ul>

	<p>пространстве ДОУ предметно -  пространственной развивающей среды,  способствующей познавательному развитию  детей;</p> <p>- работа над аналитическим отчетом по итогам I  этапа.</p>	<p>- на основе анализа динамики РППС внесены  коррективы в содержание развивающей  предметно-пространственной среды;</p> <p>- подготовлен пакет документов по итогам первого  этапа реализации проекта.</p>
<p>2 этап –  Основн  ой  (органи  за  ционно-  исполни  те  льский)</p>	<p>- проработка новых форм взаимодействия с  родителями;</p> <p>- реализация запланированных мероприятий;</p> <p>- периодический контроль реализации мероприятий;</p> <p>- коррекция мероприятий;</p> <p>- обучение педагогов информационным и  телекоммуникационным  технологиям;</p> <p>- разработка методических рекомендации по  использованию ИКТ-технологий в работе с  родителями;</p> <p>- обогащение развивающей предметно-  пространственной среды;</p> <p>- организация мероприятий совместно с  социальными партнерами;</p> <p>- организация сотрудничества с родителями  (законными представителями) посредством  участия в разработке и реализации  телекоммуникационных  проектов, участия в совместных  мероприятиях;</p> <p>- распространение опыта посредством участия в  мероприятиях различного уровня, публикаций;</p> <p>- реализация плана развития профессиональных  компетенций педагогов;</p> <p>- анализ и обобщение результатов I и</p>	<p>- разработаны рабочие программы в рамках проекта;</p> <p>- реализованы педагогические проекты;</p> <p>- обновлено содержание организационных форм,  методов, педагогических  технологий;</p> <p>- обогащена развивающая предметно-  пространственная среда;</p> <p>- вовлечены в образовательный процесс все субъекты  сетевого взаимодействия по теме проекта;</p> <p>- проведен мониторинг предварительных  результатов;</p> <p>- опубликованы и освещены предварительные  результаты по теме проекта</p> <p>предварительно разработаны методические  рекомендации по теме проекта.</p>

	II этап инновационной деятельности; подготовка методических рекомендаций.	
3 этап – Итогов ый (рефлек си вно- аналити ческий)	- оценка результатов реализации задач инновационной деятельности; - составление аналитического отчета; - обобщение опыта и результатов деятельности по итогам реализации проекта; - определение перспектив развития деятельности ДОУ по ИКТ-компетентности.	- проведен анализ реализации проекта, подведены итоги; - издан сборник методических материалов по инновационной деятельности в ОУ; - творческие работы педагогов представлены для участия в конкурсах различного уровня; - совместная деятельность участников проекта отражена в электронном журнале «Дети цифровой эры».

#### 4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

- Созданы условия для формирования ИКТ-компетентности дошкольников .
- 100% воспитанников познакомятся с разными видами цифровой техники, получат опыт восприятия цифровой информации и организации своей деятельности на его основе.
- 100% педагогов ДОУ повысят уровень ИКТ-компетентности.
- Цифровая информационно-познавательная среда детского сада будет обогащена новыми ИКТ-продуктами.
- Будет выстроено взаимодействие с организациями-партнерами инновационного проекта через организацию технической поддержки.
- Будут обновлены способы образовательной коммуникации в системе «детский сад – родитель - ребенок» через создание информационной базы дистанционного обучения.

#### 5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

- структурная модель и показатели предпосылок ИКТ-компетентности дошкольников (Приложение 2);
- удостоверение о прохождении педагогами курсов повышения ИКТ-квалификации;
- паспорт образовательного проекта «Удивительный мир цифры» для воспитанников ДОУ;



- карта мониторинга формирования предпосылок ИКТ-компетенции дошкольников (Приложение 3);
- пополнение ИКТ-продуктами сайта ДОУ (методические разработки проекта, учебные презентации, фотоотчеты, дидактические игры, мастер-классы, заполнение раздела «Новости»)
- консультации по вопросам техподдержки инновационного проекта (при наличии необходимости);
- анкетирование родителей на Google Platform
- анкетирование педагогов (Приложение 4);
- видео мастер-классы по созданию ИКТ-продуктов
- проекты педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства;
- семейные мини-проекты.

## 6. Календарный план реализации проекта

Этап	Срок	Мероприятие	Перечень конечной продукции (результатов) проекта
Подготовительный этап	Январь 2022 г.	Контроль образовательной деятельности.	Карта контроля образовательной деятельности.
	Февраль 2022 г.	Семинар для педагогов ДОУ «Применение ИКТ-технологий в образовательном процессе».	Методические материалы семинара «Применение ИКТ-технологий в образовательном процессе»
	Март 2022 г.	Определение сущности понятия «ИКТ-компетентность».	Анализ теоретической и методической литературы.
	Март 2022 г.	Разработка диагностического инструментария для выявления уровня сформированности предпосылок ИКТ-компетентности дошкольников.	Разработка структурной модели и показателей предпосылок ИКТ-компетентности дошкольников (Приложение 2).
	Апрель - июнь 2022 г.	Прохождение курсов повышения квалификации в рамках тематики инновационного проекта.	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации
	Июнь 2022г.	Отбор педагогов ДОУ, обладающих необходимыми компетенциями для реализации инновационного проекта.	Сформирована команда проекта (Приложение 1)
	Август 2022 г.	Разработка содержания проекта «Удивительный мир цифры» для воспитанников ДОУ	Паспорт проекта «Удивительный мир цифры»

	Сентябрь 2022 г.	Проведение первичного мониторинга.	Карта мониторинга (Приложение 3)
	Октябрь – ноябрь 2022 г.	Техническая поддержка инновационного проекта.	Консультации
Основной этап	Декабрь 2022 г.	Развлечение «Компьютер – помощник ученых»	Методическая разработка.
	Декабрь 2022 г.	Виртуальная экскурсия «На приеме у зубного врача»	Методическая разработка.
	Январь 2023 г.	Игровое экспериментирование «Игра с музыкальными звуками»	Методическая разработка.
	Февраль 2023 г.	Игра с песком «Наш заповедник»	Методическая разработка.
	Февраль 2023 г.	Семинар для педагогической общественности района «Интерактивные технологии как средство развития продуктивного творческого мышления дошкольников»	Методические материалы семинара.
	Март 2023 г.	Развлечение «Компьютер и наука».	Методическая разработка.
	Март 2023 г.	Игровой практикум «Поиграем с компьютером»	Игры в Microsoft PowerPoint, созданные педагогами ДОУ .
	Апрель 2023 г.	Участие в конкурсе профессионального мастерства «Инновации в образовании: от идеи до победы».	Проект «Создание службы поддержки родителей средствами электронных, информационно-образовательных ресурсов ДОУ, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования»
	Апрель 2023г.	Распространение опыта по созданию педагогами ДОУ ИКТ- продуктов.	Видео мастер-классы педагогов ДОУ на сайте ДОУ «Создание дидактических игр в Microsoft PowerPoint».
	Май 2023 г.	Проведение промежуточного мониторинга.	Карта мониторинга (Приложение 3)
	Май 2023 г.	Организация обратной связи с родителями по дистанционному обучению.	Анкетирование родителей на Google Platform.
	Сентябрь 2023 г.	Художественный практикум «Нарисуй с компьютером»	Методическая разработка.
	Октябрь 2023г.	Конкурс семейных мини-проектов «Компьютер – наше настоящее».	Семейные мини-проекты
Ноябрь 2023 г	Творческий отчет «Я и компьютер».	Размещение циклов учебных презентаций на сайте ДОУ.	
Декабрь 2023 г.	Организация обратной связи с педагогами ДОУ о	Анкетирование педагогов (Приложение	

		совершенствовании цифровой информационно-образовательной среды через создание ИКТ-продуктов.	4)
	Январь 2022г. – январь 2024 г.	Техническая поддержка инновационного проекта.	Консультации
Заключительный этап	Декабрь 2023 г.	Проведение мониторинга.	Карта мониторинга (Приложение 3)
	Январь 2024 г.	Оформление проектной документации.	Паспорт проекта «Удивительный мир цифры»
	Январь 2024 г.	Участие в транслировании опыта проекта в педагогических мероприятиях разного уровня.	Методические материалы.

### Список используемой литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ [Российская газета] / [Электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Афонина Н. Ю. Цифровые технологии в ДОО. Условия внедрения интерактивных средств [Электронный ресурс] - <https://edguru.ru/blog/doshkolka/210.html>
3. Василенко, А. В. Интерактивные технологии в ДОУ. [Электронный ресурс] - <http://mdou65.ru/интерактивные-технологии-в-доу.html>
4. Гейкер, Л. А. Использование интерактивных досок в образовательном процессе. Из практики использования интерактивных досок разных типов [Текст] – с. Троицкое: РМК. – 2014. – 40 с.
5. Интерактивные методы обучения. [Электронный ресурс] - <http://apruo.ru/statyi/obrazovatelnie-statyi/314-interaktivnie-metodi-obucheniya.html>
6. Интерактивные методы обучения. [Электронный ресурс] - [http://pwpt.ru/presentation/pedagogika/interaktivnyie\\_metodyi\\_obucheniya/](http://pwpt.ru/presentation/pedagogika/interaktivnyie_metodyi_obucheniya/)
7. Крючкова, Н. П. Применение цифровых технологий в дошкольном образовании. [Электронный ресурс] - <http://doshkolnik.ru/ikt-deti/27302-primenenie-cifrovyyh-tehnologii-v-doshkolnom-obrazovanii.html>
8. Куприянова, Т. А. Использование инновационных цифровых технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО [Электронный ресурс] - <https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/2206>

9. Павлова, Е. В. Мультимедийные технологии и их роль в интерактивной среде ДОУ. [Электронный ресурс] - <http://interaction.ucoz.ru/forum/11-75-1>

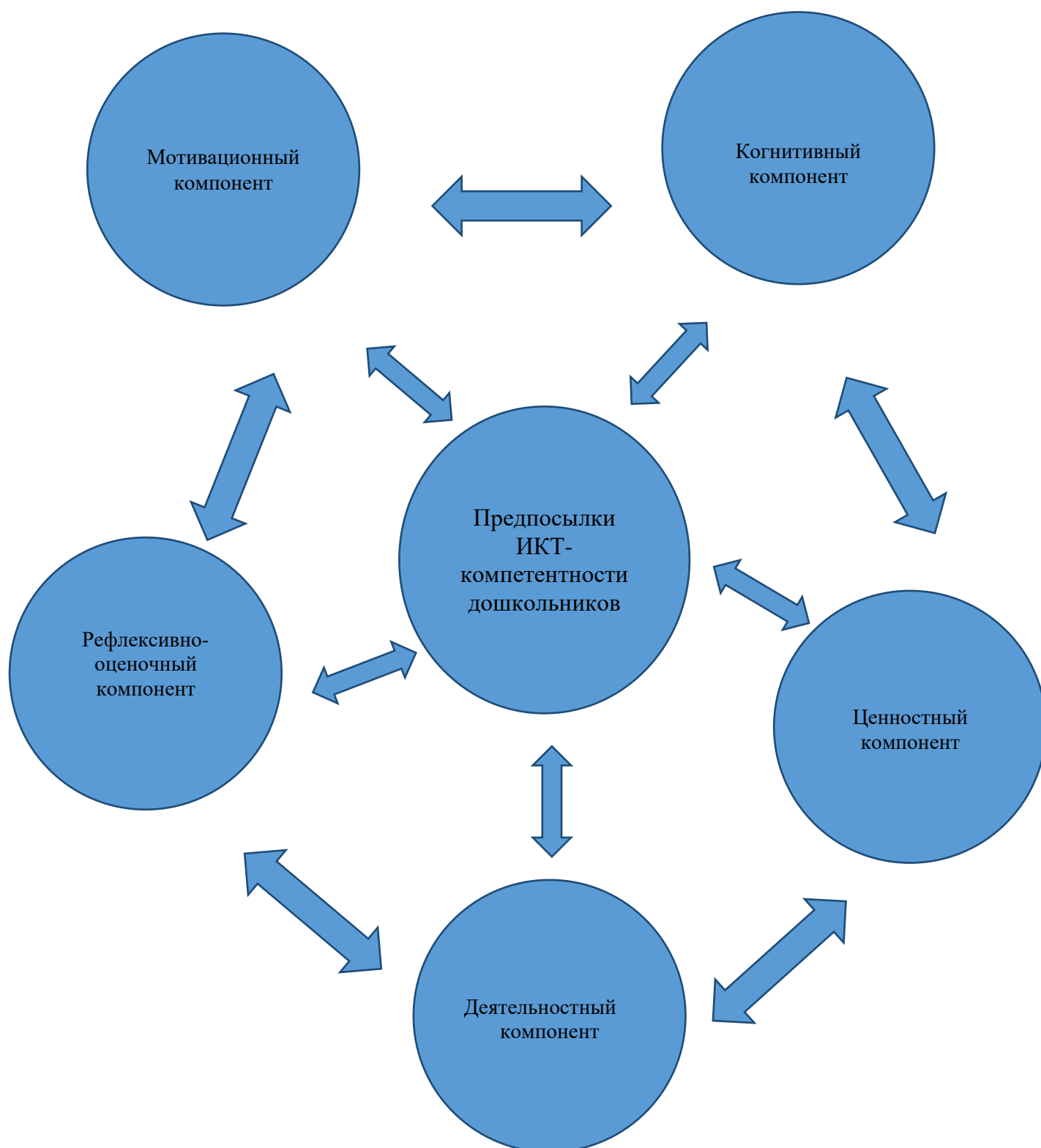
## Приложение 1

### Команда проекта

Ф.И.О.	Должность	Компетенции в рамках проекта
Казанцева Татьяна Юрьевна	Заведующий	Использует в своей работе ИКТ-технологии, имеет опыт организации и руководства творческими коллективами педагогов для участия в проектах, транслирует педагогический опыт общественности на разных уровнях. Имеет опыт работы по организации сайта образовательных учреждений.
Попельшева Светлана Васильевна	Старший воспитатель	Использует в своей работе ИКТ-технологии, имеет опыт организации и руководства творческими коллективами педагогов для участия в проектах, транслирует педагогического опыта общественности на разных уровнях. Имеет опыт работы по организации сайта детского сада. Прошла обучение по программе «Профессиональный стандарт: Развитие цифровой компетентности педагога», (20 часов)
Бакетина Татьяна Андреевна	Воспитатель старшей группы	Использует в педагогической деятельности ИКТ-технологии, имеет опыт организации творческих коллективов педагогов для участия в проектах, транслирует опыт для педагогической общественности на уровне района.
Боровикова Галина Константиновна	Воспитатель подготовительной группы	Использует в педагогической деятельности ИКТ-технологии, имеет опыт организации творческих коллективов педагогов для участия в проектах, транслирует опыт для педагогической общественности на уровне района с применением цифровой лабораторией «Наураша»
Козелкова Юлия Андреевна	Педагог-психолог	Использует в педагогической деятельности ИКТ-технологии, имеет опыт работы по организации сайта детского сада.
Кайзер Марина Анатольевна	Учитель-логопед	Использует в педагогической деятельности ИКТ-технологии, прошла обучение по программе «Профессиональный стандарт: Развитие цифровой компетентности педагога», (20 часов)
Трубникова Татьяна Ивановна	Воспитатель младшей группы	Использует в педагогической деятельности ИКТ-технологии, имеет опыт организации творческих коллективов педагогов для участия в проектах, транслирует опыт для педагогической общественности на уровне района.
Лапшина Наталья	Музыкальный	Использует в педагогической деятельности ИКТ-технологии, имеет опыт работы по организации

Владимировна	руководитель	сайта детского сада.
--------------	--------------	----------------------

**Структурная модель предпосылок ИКТ-компетентности дошкольников  
(разработана на основе модели ИКТ-компетентности Попельшевой С.В.)**



## Показатели структурной модели предпосылок ИКТ-компетентности дошкольников

Компонент	Показатели
Мотивационный	Испытывает интерес к информационной деятельности.
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Имеет представления об источниках получения информации;</li><li>• Может назвать разные виды цифрового оборудования;</li><li>• Может описать способы пользования цифровым оборудованием.</li></ul>
Ценностный	Воспринимает информационную деятельность как нечто важное, ценное.
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспринимает цифровую информацию;</li><li>• Применяет цифровую информацию при решении разнообразных задач (познавательные, практические задачи и т.п.)</li><li>• Имеет элементарные навыки работы с цифровым оборудованием (может включить, выключить, работать компьютерной мышкой и т.п.)</li></ul>
Рефлексивно-оценочный	Умеет проводить рефлексию информационной деятельности.

## Карта мониторинга сформированности ИКТ-компетентности дошкольников

Фамилия, имя	Мотивационный компонент	Когнитивный компонент			Ценностный компонент	Деятельностный компонент			Рефлексивно – оценочный компонент	Общий балл	Уровень сформированности предпосылок ИКТ-компетентности
		Имеет представления об источниках получения информации	Может назвать разные виды цифрового оборудования	Может описать способы пользования цифровым оборудованием		Воспринимает информацию как нечто важное, ценное	Воспринимает цифровую информацию	Применяет цифровую информацию при решении разнообразных задач (познавательные, практические задачи и т.п.)			
	Испытывает интерес к информационной деятельности.								Умеет проводить рефлексию результатов работы с информацией.		

Для определения уровня сформированности предпосылок ИКТ-компетентности дошкольников используется метод наблюдения. Показатели оцениваются по баллам исходя из уровневых характеристик:

- высокий уровень (3 балла) показатель проявляется полностью, в полном объеме, всегда.
- средний уровень (2 балла) показатель проявляется частично, не в полном объеме, непостоянно.
- низкий уровень (1 балл) показатель не проявляется, в малом объеме, редко.

### Уровневые характеристики сформированности предпосылок ИКТ-компетентности дошкольников

Уровень	Общий балл
Высокий	22 - 27 б.
Средний	15 - 21 б.
Низкий	9 - 14 б.



## Анкета для воспитателей

Уважаемые коллеги! Предлагаем ответить на вопросы анкеты для организации обратной связи по вопросу совершенствования цифровой информационно-образовательной среды ДОУ через создание педагогами ДОУ ИКТ-продуктов.

\_\_\_\_\_ Ф.И.О. педагога

1. Интересной ли для вас является деятельность по созданию ИКТ-продуктов?
2. Сколько ИКТ-продуктов создали сами и за какой период?
3. Оцените уровень ИКТ-компетенции на сегодняшний день, изменился ли он по сравнению с предшествующим этапом проекта?
4. Какие трудности вы испытываете при создании ИКТ-продуктов?
5. Какую информацию хотели бы еще получить?
6. Какой ИКТ-продукт хотели бы создать?

Спасибо за сотрудничество!