

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Ребрихинский детский сад «Улыбка»
Ребрихинский район Алтайский край

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

Казанцева
Татьяна
Юрьевна

Подписано: Казанцева Татьяна Юрьевна
DN: cn=Казанцева Татьяна Юрьевна, o=RU,
ou=Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
РЕБРИХИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «Улыбка»,
РЕБРИХИНСКОГО РАЙОНА, АЛТАЙСКОГО КРАЯ,
email=kazancova@yandex.ru
Дата: 2024.10.09 08:45:47 +0700

Ребрихинский детский сад «Улыбка»

Приказ №

Утверждаю
заведующий МКДОУ
Казанцева Т.Ю.
от «28» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественнонаучной направленности
" Занимательная математика "**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор –составитель:
Субочева Елена Дмитриевна
педагог
дополнительно образования

Ребриха 2024 г.

Пояснительная записка

Игра в детском возрасте – норма, ребёнок должен играть, даже если он делает самое серьёзное дело. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания окружающего мира. Благодаря использованию развивающих игр процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально – творческого потенциала ребёнка.

Я.А.Коменский считал, что игра – не только вид деятельности дошкольника, но и средство его умственного и нравственного развития и воспитания. Дошкольное детство – это важнейший этап в становлении человека, сензитивный период для развития многих психических процессов. Именно в дошкольном возрасте происходит совершенствование работы всех анализаторов, развитие отдельных участков коры головного мозга, установление связей между ними. Это создаёт благоприятные условия для начала формирования у ребёнка внимания, памяти, мыслительных операций, воображения, речи. Полноценное развитие интеллектуальных способностей важно для детей дошкольного возраста, которым предстоит в недалёком будущем учиться в школе. Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по – прежнему остаётся актуальным на сегодняшний день. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Творческие качества личности и высокая культура мышления помогают ребёнку адаптироваться в различных жизненных ситуациях. Большую роль в будущей жизни ребёнка – дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий. Поиск новых путей в развитии интеллектуально – творческих способностей детей старшего дошкольного возраста привёл к решению данной проблемы посредством развивающих игр Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера. Использование развивающих игр Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера позволяет организовать совместную игровую деятельность педагога и детей. Одним из необходимых условий создания для ребёнка – дошкольника комфортной обстановки в учреждении является положительное эмоционально окрашенное общение с взрослыми. Совместные игры детей со взрослыми и детьми, выполнение интересных игровых заданий, яркое, красочное оформление игровых пособий делают пребывание ребёнка в дошкольном учреждении радостным. Настоящая программа описывает курс развития интеллектуально – творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, по которой осуществляются дополнительные образовательные услуги. Программа разработана на основе источников, приведённых в списке литературы.

Актуальность программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Организация математического обучения на основе использования развивающих игр В. В. Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Занимательной математики» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Новизна

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика»: предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Отличительные особенности Программы

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей. В программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Цель программы: всестороннее развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, развитие его интеллектуально – творческих способностей через развивающие игры Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера.

Задачи программы:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое;
- развитие воображения, креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально – образного и логического начал;
- формирование представлений (математических, об окружающем мире), речевых умений;
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.

Принципы построения программы:

1. Принцип психологической комфортности.
2. Принцип подбора и сочетания различных видов деятельности.
3. Принцип доступности.
4. Принцип постепенности.
5. Принцип учёта индивидуальных особенностей детей.
6. Принцип деятельности (новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми).
7. Принцип творчества- приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
8. Принцип эмоционального стимулирования(похвала, опора на положительные качества ребёнка).
9. Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольника.

Форма обучения, срок освоения, режим

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста на один учебный год. Форма обучения очная подгрупповая. Программа предполагает активное участие родителей, педагогов.

Место реализации - детский сад и семья. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, в месяц - 4 занятия, в год-34. Продолжительность каждого занятия: 25-30 мин.

Ожидаемый результат реализации программы

Дети умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять, эффективно усваиваются математические представления, развивается самостоятельность в принятии и выборе решений, развивается речь- доказательство, речевое общение;

- умеют выполнять сложные мыслительные операции и доводить начатое до конца;
- умеют видеть проблему, самостоятельно принимать решения;
- развитая мелкая моторика кистей рук.

Форма подведения итогов реализации программы

Диагностика проводится на основе наблюдений в ходе текущих занятий

Диагностические методики:

Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

В- высокий

С- средний

Н- низкий

Оценка результатов:

высокий уровень – ребёнок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы;

средний уровень – ребёнок справляется с заданиями с помощью педагога;

низкий уровень – ребёнок не справился с заданиями.

Требования к знаниям, умениям и навыкам приведены в таблице 1, 2, 3, 4.

Взаимодействие с родителями: беседы с родителями, наглядная информация в уголке для родителей, участие в работе кружка- помогают обеспечить преемственность в достижении цели и поставленных задач Программы.

Учебно - тематический план Программы

Данная Программа ввиду возрастных особенностей детей дошкольного возраста, специфики их ведущего вида деятельности(игра), специфики построения образовательного процесса с дошкольниками, основанного на системно-деятельном подходе к организации образовательной деятельности детей, не предусматривает отдельных занятий теоретического цикла. Формирование понятий и представлений детей в данной программе происходит в ходе именно практических ориентированных занятий, построенных на занимательных играх и упражнениях в течение всего периода обучения. Вследствие чего разбивка видов занятий на теоретические и практические в данной программе не представляется целесообразной.

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
«Геоконт» знакомство с понятием «луч», «отрезок», «прямая», «кривая»	2	1	1
«Квадрат Воскобовича» конструирование геометрических фигур, знакомство с понятием «пятиугольник»	1	-	1
«Блоки Дьенеша» учить читать карточки –схемы и по ним находить нужные блоки	1	-	1

«Чудо- соты» конструирование предметных форм по схемам	2	1	1
«Прозрачный квадрат» знакомство со свойствами прозрачного квадрата Воскобовича.	1	-	1
«Ларчик» построение контуров геометрических фигур с помощью цветных веревочек	1	-	1
«Чудо- цветик» выкладывание из деталей головоломки фигур, придумывание рассказов	1	-	1
«Прозрачная цифра» конструирование цифр по карточке-схеме, по алгоритму	1	-	1
«Шнур- затейник» знакомство с основными приемами работы со шнурком	1	-	1
«Математические корзинки количественный и порядковый счет, состав числа первого десятка	1	-	1
«Кораблик «брызг- брызг» логико-математические задачи, порядковый и количественный счет	1	-	1
«Блоки Дьенеша» закреплять умение находить нужные блоки по карточкам- схемам, словесной инструкции	1	-	1
«Математические корзинки 5, 10» счет в пределах 20, принцип образования чисел второго десятка	1	-	1
«Чудо- крестики» конструирование выкладывание из деталей головоломки многоугольников	1	-	1
«Четырехцветный квадрат» конструирование из разноцветного квадрата объемных фигур по схеме	1	-	1
«Палочки Кюизенера» состав числа в пределах 10, понятие «часть», «целое»	1	-	1
«Шнур- затейник» работа по схеме, загадки Филимона	1	-	1
«Счетовозик» счет до 20, образование чисел второго десятка	1	-	1
«Геокоонт» конструирование фигур по картинкам, по схемам, по загадке взрослого	1	-	1

«Ларчик» игры на развитие внимания, мышление, памяти «Зверята-цифрята	1	-	1
«Чудо- крестики» конструирование предметных форм из головоломок, придумывание рассказов	1		1
«Прозрачный квадрат» конструирование фигур из прозрачного квадрата	1		1
«Кораблик «брызг-брызг» решение логико-математических задач	1		1
«Чудо- цветик» закрепление понятий «целое», «часть»	1		1
«Прозрачная цифра» загадки Магнолика	1		1
«Квадрат Воскобовича» конструирование из квадрата многоугольников	1		1
«Чудо- соты» конструирование фигур из головоломок, сочинение рассказов	1		1
«Счетовозик» образование чисел второго десятка, решение примеров в пределах 20	1		1
«Геоконт» конструирование фигур	1		1
«Блоки Дьенеша» классификация блоков по трем признакам	1		1
«Прозрачный квадрат» придумывание сказок	1		1
Всего:	34		34

Методическое обеспечение Программы Условия реализации Программы развивающие игры Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера

Для эффективной реализации программы в группе созданы благоприятные условия:

Организован математический центр «Познавайка»

Методические и наглядно- иллюстративные материалы

- Комплекты развивающих игр Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера,
- Развивающее пособия «Фиолетовый лес», коврограф «Ларчик»
- Игры на развитие сенсорных способностей («Геокоонт»/конструктор/, «Игровой квадрат», «Прозрачная цифра», «Чудо-головоломки», «Разноцветные верёвочки», «Математические корзинки»)
- Игры на внимание («Прозрачный квадрат», «Прозрачная цифра». «Шёл домой Глеб», «Блоки Дьенеша»)
- Игры на развитие логического мышления («Геокоонт», «Кораблик «брызг-брызг», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Змейка»)
- Игры на развитие творческого мышления («Квадрат Воскобовича(четырёхцветный)», «Чудо- крестики», «Чудо- соты»,)
- Игры на развитие речи («Шнур- затейник», «Геокоонт», «Лабиринты букв», «Прозрачный квадрат»)
- Игры на развитие воображения («Палочки Кюизенера», «Чудо-соты», «Чудо-крестики», «Прозрачный квадрат»)

Используемая литература в составлении программы:

1. С.Д.Сажина « Составление рабочих учебных программ для ДОУ.» «Т Ц Сфера», 2006
2. Т.М. Бондаренко Развивающие игры в ДОУ Воронеж, 2009
3. Петровский В.А., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М. Инфа-М, 1998.
4. Новый подход к содержанию и организации дошкольного образования детей 5-6 лет. Полиграфист. 2008.
5. Карелина С.Н. Развитие познавательных способностей детей в процессе использования развивающих игр В.Воскобовича. Д\П., 2008.№10.
6. В.Воскобович Сказочные лабиринты игры. СПб., 2000
7. Васильева В.Н. Игра- путь к познанию предметного мира. Д\п, 2008, №6
8. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2005.
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. М. Мозаика-Синтез,2007.

Календарно-учебный график

№п/п	месяц	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь			игра	«Геоконт» знакомство с понятием «луч», «отрезок», «прямая», «кривая»	2	группа	наблюдение
3				игра	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный) конструирование геометрических фигур, знакомство с понятием «прямоугольник»	1	группа	наблюдение
4	октябрь			игра	«Блоки Дьенеша»учить читать карточки-схемы и по ним находить нужные блоки	1	группа	наблюдение
5-6				игра	«Чудо- соты» конструирование предметных форм по схемам	2	группа	наблюдение
7				игра	«Прозрачный квадрат» знакомство со свойствами прозрачного квадрата	1	группа	наблюдение
8				игра	«Ларчик» построение контуров геометрических фигур с помощью цветных веревочек	1	группа,	наблюдение
9	ноябрь			игра	«Чудо цветик» выкладывание из деталей головоломки фигур, придумывание рассказов	1	группа	наблюдение
10				игра	«Прозрачная цифра» конструирование цифр по карточке- схеме, по алгоритму	1	группа	наблюдение
11				игра	«Шнур- затейник» знакомство с основными приемами работы со шнуром	1	группа	
12				игра	«Математические корзинки» количественный и порядковый счет, состав числа первого десятка	1	группа	наблюдение
13	декабрь			игра	«Кораблик «брызг-брызг» логико-математические задачи, порядковый и количественный счет	1	группа	наблюдение
14				игра	«Блоки Дьенеша» закреплять умение находить нужные блоки по карточкам-схемам, словесной инструкции	1	группа	наблюдение
15				игра	«Математические корзинки-5,10» счет в пределах 20, принцип образования чисел второго десятка	1	группа	наблюдение
16				игра	«Чудо- крестики» конструирование из деталей головоломки многоугольников	1	группа	наблюдение
17	январь			игра	«Четырехцветный квадрат» конструирование объемных фигур из разноцветного квадрата	2	группа	наблюдение
18.				игра	«Палочки Кюизенера» состав числа в пределах 10, понятие «целое», «часть»	1	группа	наблюдение
19				игра	«Шнур- затейник» работа по схеме, загадки Филимона	1	группа	наблюдение
20	февраль			игра	«Счетовозик» счет до 20, образование чисел второго десятка	1	группа	наблюдение
21.				игра	«Геоконт» конструирование фигур по картинкам, по схемам, по загадке взрослого	1	группа	наблюдение
22				игра	«Ларчик» «Зверята Цифрята» игры на развитие внимания, мышления, памяти	1	группа	наблюдение
23	март			игра	«Чудо- крестики» конструирование предметных форм из головоломок, придумывание рассказов	1	группа	наблюдение

24				игра	«Прозрачный квадрат» конструирование фигур	1	группа	наблюдение
25				игра	«Кораблик «брызг- брызг» решение логико- математических задач	1	группа	наблюдение
26				игра	«Чудо- цветок» закрепление понятий «целое», « часть»	1	группа	наблюдение
27	апрель			игра	«Прозрачная цифра» загадки Магнолика	1	группа	наблюдение
28				игра	«Квадрат Воскобовича» конструирование фигур из квадрата многоугольников	1	группа	наблюдение
29				игра	«Чудо- соты» конструирование фигур из головоломок, сочинение рассказов	1	группа	наблюдение
30				игра	«Счетовозик» образование чисел второго десятка, решение примеров в пределах 20	1	группа	наблюдение
31	май			игра	«Геоконт» конструирование фигур	1	группа	наблюдение
32				игра	«Блоки Дьенеша» классификация блоков по трем признакам	1	группа	наблюдение
33				игра	«Прозрачный квадрат» придумывание сказок	1	группа	наблюдение
34					Итоговое Занятие	1		мониторинг

