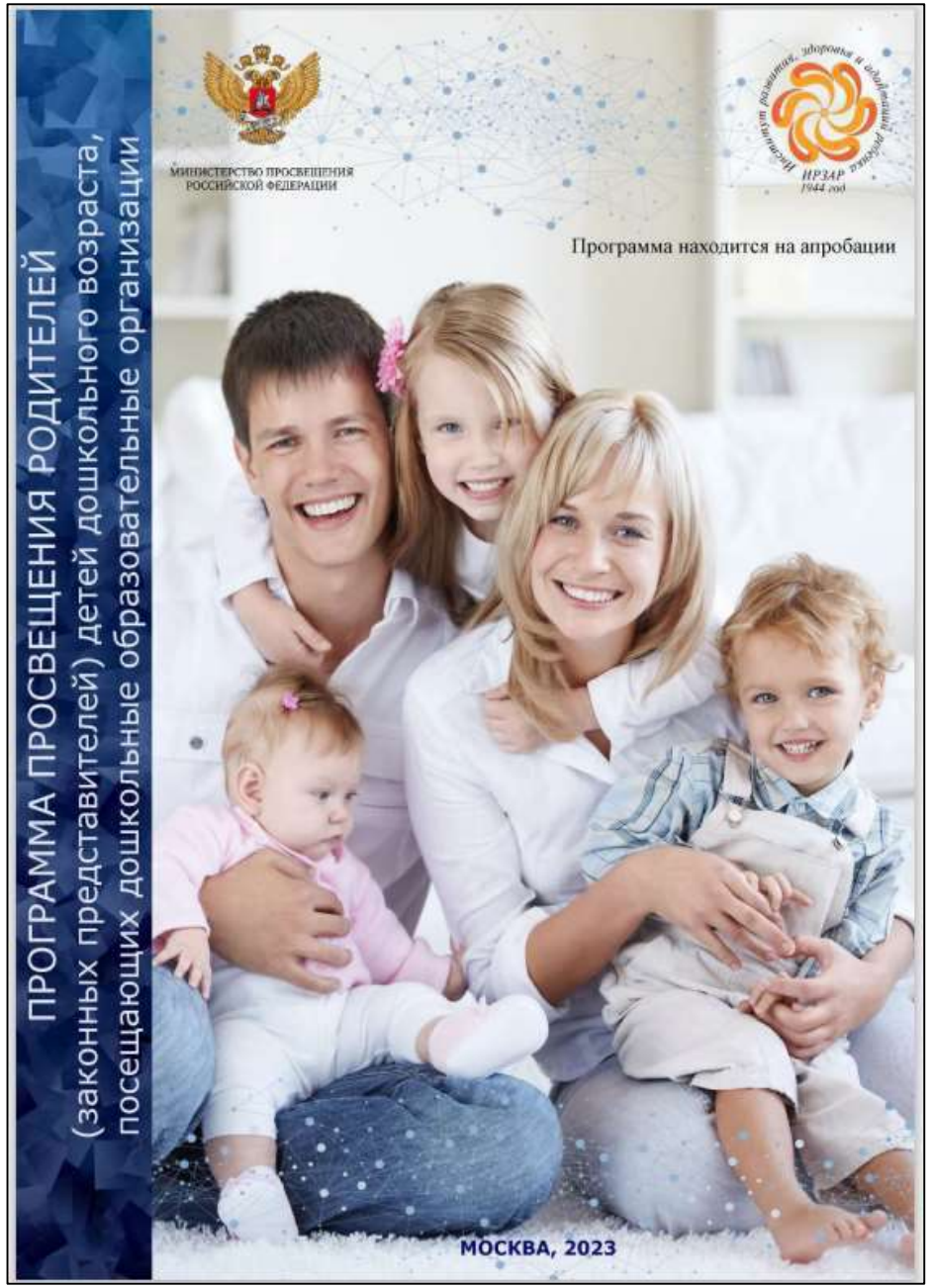
ЧЕК-ЛИСТЫ И ПАМЯТКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(ИЗВЛЕЧЕНИЯ ИЗ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ)

ПОЛНЫЙ ТЕКСТ ПРОЕКТА ПРОГРАММЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ



ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ
ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы принимаем своего ребёнка таким, какой он есть.
- Мы никогда не говорим ребёнку, что не любим его.
- Мы стараемся в воспитании опираться на сильные стороны ребёнка, а не критиковать его слабые стороны.
- Мы обязательно обнимаем ребёнка и говорим, что любим его.
- Если возникает необходимость наказать ребёнка, то мы всегда объясняем ему почему.
- Физические наказания и моральное унижение ребёнка у нас в семье под запретом.
- Мы даем ребёнку чувствовать себя равным по значимости членом семьи.
- Мы даем ребёнку возможность спокойно познавать мир, зная, что мы рядом и готовы помочь ему, но не лишая самостоятельности.



СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ
ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы рассматриваем вместе с ребёнком фотоархивы семьи и рассказываем о близких родственниках, событиях прошлого.
- Мы знакомим ребёнка с историей предметов, памятных для семьи.
- Читая ребёнку книги, мы рассказываем про любимые книги нашего детства, рассматриваем их вместе.
- Вместе с ребёнком мы ведем видеолетопись традиционных событий в семье «Как это было…».
- У нас в семье есть традиция семейного чтения / чаепития / музицирования.
- Мы ведем календарь событий нашей семьи.
- Мы создали «герб семьи» и рассказали ребёнку про историю, ценности и традиции семьи.





КАЖДЫЙ ВЕЧЕР МЫ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ

- **Играем!**
  Что может быть увлекательное игры в принцесс или супергеров!
- **Ходим на прогулку**
  При любой погоде прогулка — залог хорошего настроения.
- **Готовим ужин**
  Нам очень нравится вместе придумывать и готовить что-то вкусненькое.



- **Играем в настольные игры**
  В нашей семье настольные игры любят и взрослые и дети.
- **Мастерим**
  Любим делать поделки из бумаги, природных материалов, лепить, клеить.



- **Смотрим мультфильмы**
  Все взрослые были детьми. Обожаем вместе посмотреть мультфильмы!



- **Просто общаемся**
  Нам всегда есть, о чем поговорить. Ведь за день у каждого случилось много интересного!

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы вместе с ребёнком обсуждаем меню и готовим ужин. Совместное приготовление пищи — это познавательно и весело.
- Перед выходными днями мы всей семьей обсуждаем меню, сочетание продуктов, оформление блюд.
- Мы учим ребёнка сервировать стол, накрывать его для обычного приема пищи и для праздника.
- Мы берем ребёнка с собой в продуктовые магазины, учим его выбирать полезные и свежие продукты.
- В игре учим ребёнка разделять полезные и вредные продукты, правильно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами.
- Мы вместе читаем интересные книги, изучаем как функционирует пищеварительная система, как надо питаться, чтобы быть здоровым.



РЕЖИМ ДНЯ

ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы с ребенком обсуждаем важность режима, выясняем, зачем нужно в одно и тоже время дожиться спать, делать гимнастику, принимать пищу и т.д..
- Прогулки — обязательный компонент режима нашей семьи.
- Мы учимся гигиеническим процедурам в игре, умываем, кормим и укладываем спать игрушки.
- Стараемся всей семьей ужинать в одно и тоже время.
- Перед дневным и ночным сном у нас есть ритуалы: читаем вечером книги, укладываем игрушки спать. Так наш ребёнок лучше засыпает.



БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы рассказываем нашему ребенку о правилах безопасности дома, в природе, на улице.
- Мы помним, что маленькие дети импульсивны, неусидчивы, у них небольшой жизненный опыт, им сложно предвидеть и оценить риск для жизни и здоровья, поэтому терпеливо напоминаем нашему ребенку правила безопасности.
- Мы не запугиваем ребенка, а объясняем ему, какие могут встретиться опасности и как себя нужно вести, чтобы их избежать.
- Мы не стремимся жестко ограничивать свободу ребенка, а помогаем ему освоить принятые формы безопасного поведения в обществе.



БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы всегда переходим дорогу в установленных местах, пользуясь пешеходными переходами, и каждый раз напоминаем нашему ребёнку о правилах безопасности.
- Выезжая за город, мы с ребёнком говорим о том, какие опасности могут поджидать в природе и как нужно себя вести.
- Мы не оставляем ребёнка дома одного и всегда стараемся, чтобы он был в поле нашего зрения.
- Мы рассказываем нашему ребёнку о приборах и предметах дома, которые могут представлять опасность, объясняем почему ими нельзя пользоваться самостоятельно без взрослых.
- Наш ребёнок знает номер «112» для экстренного вызова службы спасения.



ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК К ДЕТСКОМУ САДУ?

ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы уверены в том, что нашей семье детский сад необходим именно сейчас.
- Наш ребёнок владеет базовыми навыками самообслуживания, может самостоятельно есть ложкой, садиться на горшок.
- Наш ребёнок проявляет интерес к другим детям.
- Наш ребёнок достаточно спокойно идет на контакт с другими детьми.
- Наш ребёнок может показать жестом или сказать, что хочет есть, пить или в туалет.
- У нашего ребёнка хороший аппетит, нет строгой избирательности в еде.
- Наш ребёнок привык к определенному режиму дня, и этот режим совпадает с режимом дня в детском саду.





ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы принимаем нашего ребёнка безусловно, таким какой он есть, проявляем внимание к его желаниям и потребностям.
- Если нужно наказать ребёнка или вынести ему порицание, то мы говорим только о конкретном поступке или действии, но не оцениваем отрицательно личность ребенка.
- В течении дня мы хвалим ребёнка за конкретные достижения, старание, поступки, дела
- Мы стремимся развивать кругозор ребёнка, знакомим его с разными сторонами жизни.
- Мы поддерживаем положительное адекватное отношение ребёнка к самому себе, своим поступкам и деятельности.
- Мы стараемся почаще обнимать нашего ребёнка и говорить ему, как мы рабы, что он у нас есть.
- Наша система требований ориентирована на ребёнка, его возможности и индивидуальные особенности. Мы даем ему возможность чувствовать себя хорошим, соответствующим ожиданиям, нормам и правилам.

РОЛЬ ИГРЫ И ДЕТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

ДЕЛАЕМ / НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы расширяем кругозор ребёнка и поощряем разнообразие сюжетов в его играх.
- Мы читаем ребёнку интересные книги, дающие сюжеты новых игр.
- Мы рассказываем ребёнку о нашем детстве и играх, в которые мы играли.
- Мы откликаемся на просьбы ребёнка о совместной игре. Если у нас нет возможности сразу откликнуться на просьбу о совместной игре, то мы объясняем, почему не можем сейчас и говорим, когда сможем.
- Мы играем вместе с нашим ребёнком в разные игры, помогаем ему сделать сюжет интереснее.
- Мы поощряем игры и общение ребёнка с другими детьми.
- Мы вместе с ребёнком изготавливаем атрибуты, необходимые для задуманной игры.
- Мы помогаем ребёнку из обычных вещей создать волшебный мир игры.

КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Формируйте у ребёнка доверие, внимание, доброжелательной отношение к сверстнику, чувство общности с другими детьми.
- Безусловно принимайте своего ребёнка, уделяйте ему персональное внимание, проявляйте чувствительность к его желаниям и потребностям.
- Учите ребёнка поддерживать разговор на одну тему, поощряйте познавательные мотивы общения.
- Не менее восьми раз в день обнимайте своего ребёнка.
- Создавайте условия успешности в общении со сверстниками через организацию совместных игр, рисование, конструирование.
- В личностном общении создавайте условия, которые вызывают у ребёнка желания оценить и осознать свои и чужие поступки.
- В общении ребёнка со взрослым создавайте ощущение успешности, результативности действий, давайте позитивные социальные переживания.

ПОДДЕРЖКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ

СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Не оставляйте без внимания вопросы ребёнка, старайтесь отвечать на них. Если не знаете, как ответить на какой-то вопрос, скажите ребенку, что поищите ответ в энциклопедии и ответьте позже.
- Собирайте вместе с ребёнком коллекции, просматривайте их, ищите информацию о предметах коллекции.
- Купите домой познавательную литературу, детские энциклопедии и читайте их ребёнку, рассматривайте вместе ребенком иллюстрации в них.
- Рассказывайте ребёнку о своих детских увлечениях и интересах, играх.
- Смотрите мультфильмы и детские фильмы вместе с ребенком, обсуждайте их, комментируйте непонятные места ребёнку.
- Запишите ребёнка в детскую библиотеку, выбирайте вместе интересные книги.

ПОДДЕРЖКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ

СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Посещайте с ребёнком музеи и выставки, обсуждайте увиденное, ищите вместе дополнительную информацию.
- Покажите ребёнку, какие могут быть источники информации (взрослые и сверстники, книги и энциклопедии, познавательные фильмы и статьи в сети Интернет)
- Используйте проблемные ситуации как возможность развивать гибкость ребёнка в общении с другими детьми



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Будьте примером для своего ребёнка в сфере духовности и нравственности. Покажите, что ваши поступки соответствуют вашим ценностям и убеждениям.
- Учите ребёнка правильным поступкам, доброте, честности и уважению к другим. Объясняйте, почему такие качества важны.
- Познакомьте ребёнка с семейными традициями, обычаями и ценностями. Поддерживайте общение и взаимопонимание в семье.
- Расскажите ребёнку о своей стране, ее истории и культуре. Поддерживайте патриотические чувства, объясняя, что означает любить и беречь родную землю.
- Если в вашей семье есть религиозные традиции, познакомьте ребёнка с ними и объясните их значение.
- Поддерживайте развитие у ребёнка способности понимать чувства других людей и быть толерантным к различиям.
- Уделяйте время разговорам с ребёнком, выслушивайте его, отвечайте на его вопросы и поддерживайте диалог на интересующие его темы.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы знаем, что наш ребёнок еще неумел, но всегда разрешаем ему помогать нам.
- Мы всегда готовимся к выходу на прогулку или в детский сад заранее, чтобы ребёнок успел одеться самостоятельно.
- Мы привлекаем ребёнка к помощи нам по дому: можем вместе приготовить салат или бутерброды, пропылесосить комнату, ухаживать за обувью и т.д..
- Мы всегда подчеркиваем значимость труда ребёнка, говоря, что он очень помог, вместе мы справились гораздо быстрее и у нас осталось время поиграть.
- У ребёнка в доме есть свои постоянные трудовые обязанности: убирать свои игрушки, убирать посуду со стола после семейного приема пищи, поливать цветы, кормить домашних питомцев.
- Мы обращаем внимание ребёнка на важность труда каждого человека и необходимость относится к труду с уважением.
- Мы рассказываем ребёнку про свою работу, чем она важна для нас и других людей.
- Мы служим нашему ребёнку примером, демонстрируя трудолюбие.

ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ

ДЕЛАЕМ/ НЕ ДЕЛАЕМ

- В нашей семье есть традиция семейного чтения.
- После чтения мы всегда обсуждаем с ребёнком прочитанное.
- В нашей домашней библиотеке есть полка с детскими книгами.
- В книжном магазине мы вместе с ребёнком выбираем книги для домашней детской библиотеки.
- Наш ребёнок записан в районную детскую библиотеку.
- Вместе с ребёнком мы создаем иллюстрации к детским книгам.
- Если по знакомому литературному произведению снят мультфильм, то мы с ребёнком смотрим его вместе и обсуждаем сходство и различие книги и мультфильма.
- Мы демонстрируем детям бережное и уважительное отношение к книгам.



ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Развивайте творческие способности детей с самого раннего возраста.
- Создавайте творческие работы вместите с ребёнком. Пусть сотворчество приносит радость всей семье.
- Создайте дома эстетическую среду для развития творческого потенциала ребёнка.
- Создавайте условия для разнообразной самостоятельной художественно-творческой деятельности ребёнка.
- Посещайте совместно концерты, детские спектакли, художественные выставки.
- Прослушивайте дома с ребёнком детские песни, инструментальную музыку, музицируйте вместе на детских музыкальных инструментах.
- Разыгрывайте вместе с ребёнком стихи, сказки, рассказы, мини-сценки по ролям, используйте различные виды театров.



ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- На семейных праздниках организовывайте театрализованные представления с использованием различных видов театров.
- Совместно с детьми изготавливайте и подбирайте атрибуты к сказкам, элементы костюмов, оформляйте декорации к представлениям.
- Развивайте у ребёнка наблюдательность на прогулках в лесу, в парке в разное время года, обращайте внимание детей на красоту окружающей природы, формируйте у ребёнка умение передавать свои впечатления через рисунок, музыку, движения.
- Бережно относитесь к рисункам, поделкам, чтобы ребёнок увидел это отношение со стороны родителей как к чему-то ценному, нужному.
- Не подавляйте ребёнка своим авторитетом, а наоборот, поощряйте инициативу ребёнка, желание включиться в творческий процесс, развивайте его художественно-творческие способности.
- Развивайте потребности ребёнка в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.



ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы помним, что родители являются для ребёнка образцами мужского и женского поведения.
- Мы объясняем ребёнку, какими качествами важно обладать мужчине и женщине.
- Мы не стремимся навязывать ребёнку стереотипы, например, что девочки обязательно любят розовое, а мальчики всегда активнее.
- Мы выбираем игрушки ребёнку, ориентируясь на его интересы, а не на специфические «девчоночьи» или «мальчишечьи» игрушки.
- Мы вместе с ребёнком обсуждаем поступки героев мультфильмов и книг.
- Мы никогда не сравниваем мальчиков и девочек, не ставим одних в пример другим.
- Мы обращаем внимание детей на образцы мужского и женского поведения.



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Расширяйте кругозор ребенка, знакомьте ребёнка с разными сторонами жизни.
- Играйте с детьми в настольные игры и в подвижные игры с правилами для формирования мотивационной и волевой готовности.
- Для развития произвольного внимания и умственной работоспособности подходят любые игры, раскраски, поручения с 4-5 условиями, настольные игры.
- Для развития памяти необходимо заучивать стихи, пересказывать сказки по схеме и по памяти, рассказывать истории из жизни, играть в игры на логику, шашки, шахматы.
- Давайте ребёнку небольшие, но регулярные поручения, обязанности, которые он должен выполнять.
- Создавайте условия для приобретения и обогащения положительного эмоционального опыта в общении ребёнка с другими людьми, в разных видах деятельности.
- Формируйте положительный образ школы и учителя, поддерживайте положительное и адекватное отношение ребенка к себе, своим поступкам и деятельности.



ОТНОШЕНИЯ БРАТЬЕВ И СЕСТЁР В СЕМЬЕ

ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы не сравниваем наших детей между собой.
- Мы знаем, что наши дети готовы соперничать между собой, поэтому прилагаем усилия, чтобы снизить соперничество.
- Мы помним, что самыми чувствительными сферами детей являются оценка их внешности, физических данных, ума и способности.
- Мы понимаем, что конфликт между детьми – это тоже способ привлечения внимания, пусть и негативного.
- Мы помним, что зависть порождает конкуренцию и конфликты, поэтому стараемся не создавать поводов для зависти.



ДЕДУШКИ И БАБУШКИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА
ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Прародители и внуки с удовольствием общаются друг с другом, а мы не мешаем этому общению.
- Мы всегда можем спросить совета у бабушек и дедушек, когда не знаем чего-то о здоровье, воспитании и развитии детей.
- Общение бабушек и дедушек с внуками – это всегда маленький праздник для детей.
- Бабушки и дедушки с удовольствием готовы посещать с детьми музеи, театры, гулять в парках.
- Бабушки и дедушки всегда найдут время выслушать своих внуков и поделиться с ними своим временем.
- Мы не всегда одинаково смотрим на воспитание детей, но всегда можем сесть за «стол переговоров» с бабушками и дедушками и найти хорошее решение.
- Никогда в присутствии детей мы не осуждаем воспитание бабушек и дедушек, а они не осуждают и не критикуют нас.
- В нашем доме царит атмосфера любви, заботы, поддержки всеми членами семьи друг друга.



ПООЩРЕНИЯ В СЕМЬЕ
ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы поощряем ребёнка за значительные достижения, творчество и приложенные усилия.
- В качестве поощрения мы применяем похвалу, ласку, совместную деятельность, разрешение активности и деятельности, расширения прав ребёнка.
- Мы никогда не «покупаем» хорошее поведение и послушание ребёнка.
- Хваля ребёнка, мы учитываем характер его поступка, мотивацию, прилагаемые усилия.
- Мы знаем, что любое поощрение должно быть объективным и уместным.



НАКАЗАНИЯ В СЕМЬЕ
ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Наказание в нашей семье служит для поддержания правил и установления границ дозволенного.
- Мы помним, что за один проступок наказывают только один раз.
- Агрессия порождает только агрессию, поэтому в нашей семье под запретом физические наказания и словесная агрессия.
- Наказывая ребёнка, мы никогда его не унижаем и не лишаем нашей любви.
- В качестве наказаний мы можем применять ограничение на время активности ребёнка, блокирование нежелательного действия.
- Мы всегда наказываем за плохой поступок и никогда не говорим ребёнку, что сам ребенок плохой.



РАЗВОД В СЕМЬЕ
ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Я знаю, что дети очень тяжело переживают развод, и стараюсь смягчить его последствия для ребёнка.
- Я никогда не говорю ребёнку плохо о другом родителе.
- Я не запрещаю ребёнку встречаться с другим родителем.
- Я помню, что ребёнок может считать себя виноватым за развод родителей и объясняю ему, что это не так.
- Я всегда говорю ребёнку, что оба родителя любят его также сильно, как и всегда.
- Я запрещаю родственникам плохо отзываться о втором родителе при ребёнке.
- Мы никогда не выясняем отношений и не предъявляем друг другу претензий при ребёнке.



ТРЕВОЖНОСТЬ И СТРАХИ У ДОШКОЛЬНИКОВ
СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Проявляйте заботу и поддерживайте ребёнка, дайте ему почувствовать вашу любовь.
- Обсуждайте с ребёнком его чувства и переживания.
- Избегайте завышенных требований к ребёнку, ориентируйтесь на его возможности.
- Повышайте самооценку ребёнка, чаще хвалите его за достижения.
- Никогда не сравнивайте ребёнка с другими детьми.
- Показывайте ребёнку примеры собственного спокойного уверенного поведения.
- Старайтесь делать как можно меньше замечаний ребёнку, избегайте постоянной критики, угроз и запугиваний.
- Будьте последовательны в своих воспитательных воздействиях.

БОЛЕЗНИ И СМЕРТЬ БЛИЗКИХ ЛЮДЕЙ
ДЕЛАЕМ/ НЕ ДЕЛАЕМ

- Мы объясняем ребёнку, с учетом его возраста, происходящее: факт болезни, ее причины и последствия.
- Мы даем ребёнку понятные и краткие объяснения, ориентируя в большей степени на действия по преодолению болезни.
- Мы создаем условия для проявления всех переживаний и разделяем чувства ребёнка.
- Мы даем ребёнку возможность выразить чувства в беседе, творчестве, через музыку.
- Мы даем ребёнку образцы того, как говорить о трудных вопросах, как выражать свои чувства и поддерживать других.
- Мы учим ребенка, как вспоминать близкого человека и справляться с утратой.
- Мы знаем, что горе ребёнка может имеет разные симптомы: нарушения сна, повышение двигательной активности, капризность, взрывчатость, замкнутость, невротические проявления (тики, энурез и тд.).

ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Я объясняю ребёнку, что семьи бывают разные и в нашей семье есть только один родитель, но это не делает её ущербной.
- Я стараюсь расширять контакты ребёнка с родственниками и друзьями мужского/ женского пола, чтобы восполнить дефицит общения с папой/ мамой.
- Несмотря на большую занятость, я всегда нахожу время для игр и общения с ребенком.
- Я стремлюсь проявлять внимание к интересам и тревогам моего ребёнка.
- Я отвечаю на вопросы ребёнка о папе/ маме и никогда не высказываюсь о нем/ ней отрицательно.
- На примере книг, фильмов, поступков людей я объясняю ребёнку, какие качества мужчины/ женщины являются важными.
- Я объясняю ребёнку роль мужчины/ женщины в семье, обращаю внимание на позитивные примеры вокруг.

ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА

ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- В нашей семье принято уважительно относится к каждому ее члену.
- Мы стремимся уважать личность нашего ребёнка, его потребности, особенности.
- Мы не кричим на ребёнка, понимая, что крик — это показатель родительского бессилия, неумение найти продуктивные пути общения.
- Мы никогда не оцениваем отрицательно личность ребёнка, давая оценку только отрицательному действию, поведению.
- Мы разделяем эмоции нашего ребёнка, позволяем ему прожить их, объясняем пути выхода из отрицательных эмоциональных состояний.
- В нашей семье царят взаимопомощь и взаимоподдержка.
- Если возникают спорные вопросы, мы решаем их на общем совете семьи.
- Мы не ограничиваем интересы ребёнка, помогая ему расширить кругозор и лучше узнать самого себя, овладеть новыми умениями и навыками.

АИДТ

МИНПРОМТОРГ РОССИИ

ВЫБИРАЕМ ИГРУШКУ ПРАВИЛЬНО

СЕМЬ ПОДСКАЗОК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



УПРЯМСТВО И КАПРИЗЫ

СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Соблюдайте установленные правила поведения и распорядок дня.
- Сохраняйте последовательность своих действия и оставайтесь верны правилам и своему слову, независимо от того, как себя ведет ребёнок.
- Всегда хвалите ребенка за то поведение, которое Вам нравится, указывая на конкретные действия ребёнка.
- Старайтесь проговаривать правила поведения ребёнка в новых ситуациях.
- Старайтесь понять причину возникших у ребёнка капризов или упрямства.
- Соблюдайте спокойствие и проявляйте терпение при взаимодействии с капризничающим ребёнком.
- Следуйте правилам и настаивайте на своем, не уговаривайте ребёнка прекратить капризы и упрямство.
- Помните, что наказание за упрямство и капризы касаются только детских развлечений.



ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ

СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Поддерживайте ребёнка, придавайте ему уверенности, помогайте советом, как действовать в сложных для ребёнка ситуациях.
- Поддерживаете ребёнка, напоминайте ему, что он всегда может к Вам обратиться за любой помощью.
- Стремитесь понять причины появившейся вредной привычки, пользуйтесь помощью профессионалов.
- Не ругайте и не наказывайте ребёнка за вредные привычные действия, стремитесь переключить его внимание, занять интересным делом.
- Помогайте ребёнку советом или обсуждайте с ним, как можно было бы поступить и как следует действовать в непростых для него ситуациях.



ПОРУЧЕНИЯ И ДОМАШНИЙ ТРУД

ДЕЛАЕМ/НЕ ДЕЛАЕМ

- Все члены нашей семьи выполняют свои поручения ответственно и хорошо.
- Ребёнок осознает необходимость и важность для семьи его поручений.
- Поручение дано ребёнку по силам и его возможностям, приносит ему удовольствие от результата выполнения.
- Мы хвалим ребёнка за то, что он не забывает о регулярном выполнении своих поручений.
- Мы не выполняем никогда поручение за ребёнка.
- Мы терпеливо и доброжелательно напоминаем ребёнку о его обязательствах.
- Мы никогда не наказываем ребёнка домашними обязанностями.



ПОРУЧЕНИЯ И ДОМАШНИЙ ТРУД
СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Добросовестно и качественно выполняйте свои домашние обязанности и поручения.
- Будьте уверенными в том, что помощь ребёнка действительно нужна и только тогда давайте ему поручения.
- Убедитесь, что порученное дело по силам ребёнка и его возможностям.
- Выясните понимает ли ребёнок, какой результат от него ждут, знает ли, как его добиться.
- Хвалите ребёнка за то, что он не забывает о регулярном выполнении своей обязанности, что хорошо выполняет поручение, конкретно отметить качество действия и его результат.
- Не выполняйте поручение или «детскую» обязанность за ребёнка.
- Давайте задания в виде просьбы, если вы уверены, что ребёнок с удовольствием ее выполнит или используйте в качестве обращения такую форму как поручение — спокойно, уверенно, по-деловому.
- Помните, что санкции и наказание за невыполнение домашних обязанностей должны быть общими для всех членов семьи.
- Не наказывайте ребёнка домашними заданиями и поручениями.
- Будьте терпеливыми и доброжелательными.

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Безусловно принимайте своего ребёнка, уделяйте ему персональное внимание, признавайте его старания, предоставляйте свободу выбора.
- Не менее восьми раз в день обнимайте своего ребёнка. Демонстрируйте ребёнку конструктивные отношения с другими людьми, поощряйте конструктивные и обесценивайте агрессивные модели взаимоотношений персонажей художественных произведений или людей в повседневной жизни.
- Создавайте условия для развития игровой деятельности, где ребенок овладевает моделями человеческих отношений, учится управлять своим поведением, общаться со сверстниками и развивает творческие способности.
- Формируйте у детей компетентность в детских видах деятельности, поддерживайте самостоятельность, инициативу, творчество в детских видах деятельности.
- Создавайте условия для проявления сочувствия, содействия, взаимовыручки в условиях совместной деятельности, обращайте внимание ребёнка на эмоциональное состояние, действия, желания других людей.
- Используйте игры с правилами для формирования регулятивных способностей.
- Создавайте условия для обогащения и приобретения положительного эмоционального опыта в общении ребёнка с другими людьми, в различных видах деятельности.

ПИЩЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ
СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Пробуждайте у ребёнка интерес к пище, организовывайте прием пищи как совместную деятельность.
- Предлагайте ребёнку пробовать разнообразную пищу.
- Украшайте блюда используя нестандартную сервировку.
- Синхронизируйте питание дома и в детском саду.
- Помните, что ребёнок имеет право на индивидуальный выбор.
- Уберите обсуждение веса и фигуры.



ПРАВИЛА КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

- Ограничьте время, которое ребёнок проводит в сети.
- Используйте средства обеспечения безопасности в Интернет-пространстве.
- Объясняйте детям, что нельзя принимать за правду всё то, что есть в Интернете.
- Избегайте самостоятельного использования Интернет пространства ребенком до 7 лет.
- Убедите ребенка не называть свое реальное имя и фамилию в Интернет-пространстве.
- Читайте специальную литературу, посвященную вопросам кибер и информационной безопасности
- Познакомьте ребенка с существующей маркировкой по возрасту (0+, 6+, 12+ и т.д.).

