

Станционно-Ребрихинский филиал Муниципального казенного  
дошкольного образовательного учреждения Ребрихинский детский сад  
«Улыбка» Ребрихинского района Алтайского края

ПРИНЯТА:  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2018г

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ  
Ребрихинский детский сад  
«Улыбка»  
В.Д.Скурихина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Станционно-Ребрихинский филиал Муниципального казенного  
дошкольного образовательного учреждения Ребрихинский детский сад  
«Улыбка» Ребрихинского района Алтайского края

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)  
на 2018-2019 учебный год

Разработчики:

Воспитатель Храмцова Л.В.,  
воспитатель Печейкина Н.Е.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1.Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	4
1.1.2.Принципы формирования общеобразовательной программы	5
1.1.3.Характеристики значимые для разработки и реализации ООП ДО, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	7
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	8
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.	18
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	19
2.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.	20
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Распорядок и режим дня в группе	22
3.2. Материально–техническое и методическое обеспечение Программы.	35
3.3. Организация предметно-пространственной среды.	37
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Перспективно-календарное планирование на 2018-2019г во второй группе раннего возраста	
Перспективный план взаимодействия с родителями во второй группе раннего возраста на 2018 – 2019 г.	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Рабочая программа воспитателя Станционно-Ребрихинского филиала Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ребрихинский детский сад «Улыбка» Ребрихинского района Алтайского края (далее МКДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г.

№ 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Основой для разработки рабочей образовательной программы группы (далее - Программа) стал Устав ДОУ и Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ребрихинский детский сад «Улыбка» Ребрихинского района Алтайского края

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п.2.1.ФГОС ДО)

Рабочая Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне младшей группы. Программа разрабатывается и утверждается МКДОУ самостоятельно.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе инновационного образовательного программного документа для дошкольных учреждений - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях и достижения воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В обязательной части Программы представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности, таких как:

игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);  
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;  
изобразительная (рисование, лепка, аппликация);  
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п. 2.7- Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные авторские и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на активное освоение ребенком культуры русского народа посредством создания комплекса условий, определяющих пространство его взаимодействия с миром на основе учета возрастных особенностей, развивающихся личностных ценностей, свободы выбора сферы интересов. Также на познавательное и художественно-эстетическое развитие дошкольников. Программы расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников.

### **1.1.1. Цели и задачи деятельности ДОО по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

#### **Цель обязательной части Программы:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи Программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ОО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### **Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

-обеспечить условия для становления у дошкольников основ национального самосознания, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала через открытие и освоение ценностей традиционной культуры русских переселенцев Алтайского края.

- формирование эстетического отношения к миру - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

-становление элементарного самосознания, которое проявляется в положительном самопринятии, первых элементов самооценки, потребности ребенка в самопознании

**Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются через решение следующих задач:**

- Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного края.
- Способствовать активному освоению ребенком культуры русского народа посредством создания комплекса условий, определяющих пространство его взаимодействия с миром на основе учета возрастных особенностей, развивающихся личностных ценностей, свободы выбора сферы интересов.
- Побуждать ребенка к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Овладение элементарными социальными действиями и навыками: общекультурными, гигиеническими, , способами общения со сверстниками.
- Вхождение ребенка в новую для него деятельность сюжетно-ролевою игру.

### **1.1.2. Принципы формирования программы**

#### **Принципы Программы**

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4 изд., перераб.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. с. 11-16

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений:**

-Принцип связи детского сада с окружающей действительностью, предполагавший расширение детских представлений в процессе ознакомления с бытом, культурой своего народа, с культурными достижениями всего человечества.

-принцип изучения окружающей ребенка социальной среды, в том числе национальной.

-Принцип взаимодействия с социальным окружением.

-Принцип этнокультурной и региональной соотнесенности содержания образования, обеспечивающий приобщение дошкольников с истоками народной культуры родного края, своей страны и проявление интереса к культуре других народов.

-Принцип адаптивности Программы: гибкое применение содержания и методов разных видов художественно-эстетической деятельности в зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей каждого ребёнка и группы и допускает вариативное использование содержания в совместной и самостоятельной деятельности как в дошкольном учреждении, так и в семье.

### **1.1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации ООП ДО, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Возрастные особенности развития детей (см. «от рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного возраста/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика –Синтез, 2016. с. 246-248)

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» -окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что

возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры дошкольного образования.**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- Ребенок эмоционально реагирует на состояние народной музыки, устного народного творчества;

- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет с использованием фольклорных материалов.
- Имеет представление о некоторых атрибутах традиционной культуры Алтайского края.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
  - Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
  - Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
  - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
  - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
  - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
  - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
  - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в группе обеспечивается реализацией устава ДОУ и Основной адаптированной программой ДОУ. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **Описание образовательной деятельности обязательной части Программы**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в



быту, социуме, природе».

### **Основные цели и задачи**

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, формирование готовности детей к совместной деятельности, развития умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

**Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).** Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

**Ребенок в семье и сообществе. Воспитание уважения к традиционным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявить заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.**

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления как об активном члене коллектива.

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству.** Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, другим людям и его результатам.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

в соответствии с Основной образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е из. – перераб.— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016., 352 с.

## **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.**

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) страница 67-68

## **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**

Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет) страница 71

## **Ребенок в семье и сообществе**

Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет) страница 74

## **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет) страница 77-78

## **Формирование основ безопасности**

Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет) страница 82

## **Познавательное развитие.**

### **Описание образовательной деятельности обязательной части Программы**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование

первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях: формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е из. – перераб.— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016., 352 с.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  
Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет) страница 87-88

**Формирование элементарных математических представлений**  
Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет) страница 93

**Ознакомление с предметным окружением**  
Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет) страница 100

**Ознакомление с миром природы**  
Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет) страница 102-103

**Ознакомление с социальным миром**  
Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет) страница 109-110

## **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Описание образовательной деятельности обязательной части Программы**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Приобщение к художественной литературе.** Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению,

желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е из. – перераб.— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016., 352 с.

#### **Развитие речи**

Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет) страница 114-116

#### **Приобщение к художественной литературе**

Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет) страница 122-123

**Список литературы для чтения** детям представлен в Основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е из. – перераб.— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016., 352 с. :

Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет) страница 268-269

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Описание образовательной деятельности обязательной части Программы**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

**Приобщение к искусству.** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

**Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной деятельности;** совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ

музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е из. – перераб.— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. - 352 с.

### **Приобщение к искусству**

Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет) страница 126-127

### **Изобразительная деятельность**

Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет) страница 130-132

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет) страница 143

### **Музыкальная деятельность**

Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет) страница 146

### **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет) страница 151-152

## **Физическое развитие**

### **Описание образовательной деятельности обязательной части Программы**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

**Физическая культура.** Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование

умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е из. – перераб.— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016., - 352 с.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет) страница 155

### **Физическая культура**

Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет) страница 158-159

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнения представлен в Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е из. – перераб.— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016., 352 с.:

Вторая группа раннего развития (от 2 до 3 лет) страница 295-296

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) - как сквозных механизмах развития ребенка, для детей дошкольного возраста (4-5 лет). Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Содержание работы по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлено в парциальных программах и методических материалах, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений.**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Солнцеворот. Образовательная программа.** Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Содержание образовательных областей программы во второй младшей группе. Министерство образования и науки РФ министерство образования и науки Алтайского края., Барнаул 2017.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**О.Р. Меремьянина. Вместе с куклой я расту, АКИПКРО, Барнаул, 2008.**

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**И. А. Лыковой «Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» ,Цветной мир, М.,2014.**

Изобразительная деятельность в детском саду, ранний возраст, Цветной мир, М.,2014.  
И.А. Лыкова. Контруирование в детском саду. Младшая группа, Цветной мир, М.,2017.

Методические материалы, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений представлены в виде образовательных проектов, конспектов и сценариев мероприятий и используются для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности в первой и второй половине дня во всех группах, в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями детей. Образовательные проекты реализуются как в течение дня, так и в определённый длительный период (краткосрочные, долгосрочные)

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Реализация Программы основывается на трех составляющих:**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)</b>			<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде	

**Формы реализации Программы**

<b>Непосредственно образовательная деятельность – занятия</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>	<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Спортивные развлечения	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Физкультурные минутки Динамические паузы Чтение художественной литературы. Развлечения. Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Игровые упражнения. Самостоятельная двигательная активность Уединение Работа с лепбуком

	<p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Прогулки</p> <p>Беседы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Обсуждение. Напоминание.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>	<p>Игры (сюжетно – ролевые, театрализованные, словесные, игры с правилами, настольно-печатные, дидактические, подвижные).</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.</p> <p>Раскрашивание раскрасок.</p> <p>Музицирование</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Конструирование</p> <p>Работа в центрах</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Игра</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Упражнения</p> <p>Беседа</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассматривание</p> <p>Прогулка</p> <p>Комплекс закаливающих процедур.</p>

	<p>Гигиенические процедуры</p> <p>Дневной сон. Прием пищи</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Индивидуальная работа.</p>
Социально-коммуникативное	<p>Игровая деятельность. Игровые ситуации.</p> <p>Совместная с воспитателем, сверстниками игра</p> <p>Ситуативная беседа.</p> <p>Беседа. Обсуждение.</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Праздник</p> <p>Экскурсия</p> <p>Поручение.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Коммуникативные игры ( хороводные, словесные, ролевые).</p> <p>Игры с правилами.</p> <p>Развивающая, дидактическая. театрализованная, сюжетно-ролевая игра.</p>



	Игры с конструкторами и мелкими игрушками (транспорт, знаки дорожного движения). Интегративная деятельность Просмотр мультфильмов
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа. Обсуждение Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Просмотр мультфильмов. Игры с правилами. Чтение художественной литературы. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Имитационные упражнения. Мимическая гимнастика. Пальчиковые игры Индивидуальная работа. Ситуативный разговор с детьми
Познавательное развитие	Рассматривание .Наблюдение. Конструирование. Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ .Беседа. Интегративная деятельность Проблемная ситуация Дидактические, развивающие, подвижные игры. Прогулки.
Художественное -	Рассматривание эстетически привлекательных предметов,

эстетическое развитие	произведений живописи Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы Организация выставок Слушание народной, классической, детской музыки.  Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Показ кукольного театра Изготовление украшений для группового помещения к праздникам Создание макетов, коллекций и их оформление Интегративная деятельность  Танец. Творческое задание Музыкальная сюжетная игра
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

**Учебный план  
непосредственно образовательной деятельности во второй группе раннего возраста**

Базовый и формируемый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста		
Физическая культура в помещении, обязательная часть	2	8	72
Физическая культура на прогулке, обязательная часть	1	4	36
Ознакомление с окружающим миром, обязательная часть	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений, обязательная часть	1	4	36
Развитие речи, обязательная часть	2	8	72
Рисование, обязательная часть	1	4	36
Лепка, обязательная часть	1	4	36
Аппликация, обязательная часть	-	-	-
Музыка, обязательная часть	2	8	72
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>396</b>

Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность и ручной труд	1 раз в неделю
Культурная практика по Программе «Солнцеворот», часть формир.	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

При реализации программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится МКДОУ.

В образовательной деятельности воспитанники знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают, по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

В основу работы с детьми положены краеведческие материалы о литературе, музыке, живописи, о быте, жилище, одежде, народных промыслах и ремеслах, фольклоре.

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

**Культурные практики** - обычные (привычные) для ребенка способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

В группе используются различные формы и методы по реализации культурных практик. Проводятся беседы (тематические и ситуативные в ходе НОД и в режимных моментах).

**Коммуникативные практики**, создаются специально организованные игровые ситуации, в которых обсуждаются нормы поведения в общественных местах.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

**Опытно-экспериментальная деятельность**, в доступной для малышей форме.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам.

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании. Реализации данного направления осуществляется через доброжелательный стиль общения

взрослого с детьми, осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в предоставлении детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- в способности отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- в отсутствии критики результата деятельности ребенка и его самого как личность;
- в формировании у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- в поддерживании интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- в поддержке инициативы в творческой, досуговой деятельности;
- в содержании в открытом доступе различных атрибутов к развлечениям;
- в поощрении различных творческих начинаний ребенка.

### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель** педагогического коллектива в процессе **взаимодействия** с семьями воспитанников: Создать условия родителям (законным представителям), для активного участия в педагогическом процессе, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по основным направлениям реализации основной общеобразовательной программы второй группой раннего возраста**

<b>Основные направления</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>Физическое развитие.</b>	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.

	<p>Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>Определение и использование здоровые сберегающих технологий.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <p>Индивидуальное собеседование с родителями о достижениях (проблемах) ребенка</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов, альбомов</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Анкетирование, тестирование родителей</p> <p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>Родительские собрания</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Совместные выставки книжек-самоделок.</p> <p>Мастер-классы</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>Проведение праздников, досугов, с привлечением родителей.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей</p> <p>Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>Мастер-классы</p>

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в части, формируемой участниками образовательных отношений, происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Перспективный план взаимодействия с родителями во второй группе раннего возраста на 2018-2019 учебный год отражен в Приложении № 1.**

## **2.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

### **Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности во второй группе раннего возраста на 2017-2018 год**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>
<b>сентябрь</b>	1. Путешествие по участку 2. Путешествие по детскому саду и группе 3. Игрушки, животные 4. Овощи
<b>октябрь</b>	1. Осень. 2. Осень 3. Игрушки 4. Осенние листья
<b>ноябрь</b>	1. Развивающие игры 2. Мир, где я живу. Профессии 3. Игрушки 4. Осень
<b>декабрь</b>	1. Зима. Сезонные изменения. 2. Птицы 3. Новогодние игрушки 4. Елка
<b>январь</b>	1. Мебель 2. Снеговик и елочка 3. Мебель. 4. Зима
<b>февраль</b>	1. Одежда 2. Домашние животные 3. Обувь 4. Зима в лесу

<b>март</b>	1. Одежда. 2. Домашние птицы. 3. народная игрушка 4. Весна
<b>апрель</b>	1. Транспорт. 2. Солнышко, выгляни в окошко 3. Транспорт. 4. Домашние животные
<b>май</b>	1. Разные машины 2. Цветы 3. Едем, летим, пловем.. 4. Дикие животные

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Распорядок и режим дня

При реализации программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится МКДОУ.

Алтайский край – климат резко-континентальный: частая смена температур, изменчивость погоды, четкая смена времен года. Особенности климата являются: холодные зимы и жаркое лето.

В режим группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май) составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности.

теплый период (июнь, июль, август), для которого составляется другой режим дня.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и требованиям, предъявляемым СанПиН к режиму дня и организации занятий. Дети пребывают в условиях ДОУ 10,5 часов. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования – 5,5 часов. Установленные внутренним распорядком часы приема пищи строго соблюдаются и зависят от возраста детей. Продолжительность ежедневной прогулки определяется возрастом детей, сезоном (летний и зимний режимы) и погодными условиями. Общая продолжительность дневного сна детей определяется возрастом детей. Соблюдены, так же, режим и продолжительность занятий (ООД, самостоятельной деятельности, режимных моментов). Максимально допустимый объем непрерывной образовательной деятельности, составляет во второй группе раннего возраста дети третьего года жизни) – 10 минут в первую и 10 минут во вторую половину дня. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). В течение учебного года организуются зимние и летние каникулы для детей, которые насыщены свободной и культурно-досуговой деятельностью, занятиями эстетического и оздоровительного характера.

#### Режим дня детей 2-3 лет (2 группа раннего возраста) холодный период

Вид деятельности	Время проведения
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.10
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	9.10 – 9.30
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами по подгруппам, игры	9.30 – 10.10
Самостоятельная игровая деятельность детей.	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25 – 11.40
Возвращение с прогулки, спокойные игры, чтение художественной литературы, подготовка к обеду	11.40 – 12.10
Обед	12.10– 12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00 – 15.40
Подготовка. Полдник	15.40 – 16.10
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам, игры, чтение художественной литературы	16.30 – 16.40

Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	<b>16.40 – 18.00</b>
Прогулка вечерняя в домашних условиях	<b>18.00-19.30</b>

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, рассчитан на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей на основе разработанных педагогами циклограмм.

### Режим дня детей 2-3 лет (второй группы раннего возраста ) теплый период

№	Режимные моменты	Время проведения
1	Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.45
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 – 9.20
3	Самостоятельная деятельность	9.20-9.50
4	Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.50
5	Игра-занятие по программе «Адаптация»	10.00 – 10.15
6	Приход с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.10
7	Обед	12.10- 12.40
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.30
9	Подъем, закаливающие процедуры, подготовка к занятиям	15.30 -15.50
10	Игры, подготовка к полднику, полдник	15.50 -16.20
11	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, игры, уход домой	16.20-18.00
12	Игра – занятие на прогулке /Адаптация/	16.25 – 16.40

### Сетка организации мероприятий непосредственно-образовательной деятельности второй группы раннего возраста Станционно-Ребрихинского филиала МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка» на 2018-2019 учебный год

№	Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого
1	2 группа раннего возраста /до 10 мин/ Подгруппы	1. Развитие речи 9.30 – 9.40 10.00-10.10-  <u>2 половина дня</u> 2.	1. Ознакомление с окружающим миром 9.30 – 9.40 10.00-10.10-  <u>2 половина дня</u> <u>дня</u>	1. Лепка 9.30 – 9.40 10.00-10.10-  <u>2 половина дня</u>	1. Развитие речи 9.30 – 9.40 10.00-10.10- 2 Физическая культура на воздухе 11.00-11.10  <u>2 половина дня</u> 2. Рисование 16.40-16.50	1. Музыкальное 09..30-09.40  <u>2 половина дня</u> 2. ФЭМП 16.30 –	11 мероприятий НОД Общей продолжительностью до 110 мин /1ч.50 мин/

		Физическая культура 16.40 – 16.50	2. Физическая культура 16.40 – 16.50	2. Музыкальное 16.40-16.50		16.40 16.50-17.00	
--	--	-----------------------------------------	--------------------------------------------	-------------------------------	--	----------------------	--

**Примерная циклограмма образовательной деятельности в режиме дня на месяц во второй группе раннего возраста**



Приложение №1 Циклограмма деятельности группы Станционно-Ребрихинского филиала МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»					
Образ. Обл.	<i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i>	<i>ВТОРНИК</i>	<i>СРЕДА</i>	<i>ЧЕТВЕРГ</i>	<i>ПЯТНИЦА</i>
	Речевое развитие  Дата	Познавательное развитие  Дата	Художественно-эстетическое развитие  Дата	Физическое развитие  Дата	Социально-коммуникативное развитие  Дата
Направленность деятельности	Развитие речи, художественная литература	Исследовательская деятельность, ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, с миром природы, социальным миром	Приобщение к искусству, изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная, театрализованная игра	Здоровый образ жизни, физическая культура	Нравственное, игровое, ребенок в семье, трудовое, ОБЖ
	Утро	<p><u>Деятельность в книжных центрах</u></p> <p>1. Коммуникативные и речевые игры</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций и картин по теме:</p> <p>3. Веселая артикуляционная гимнастика.</p> <p>Минута вхождения в день .</p>	<p><u>Деятельность в эколого-краеведческом центре</u></p> <p><u>Деятельность в книжных центрах</u></p> <p>1. Развивающие игры</p> <p>2. Народная игра экологической направленности .</p> <p>3. Беседа в кругу по теме</p> <p>Минута вхождения в день .</p>	<p><u>Деятельность в центрах творчества и сенсорики</u></p> <p>1. Рассматривание иллюстраций</p> <p>2. Режиссерская игра по теме</p> <p>3. Веселая мимическая гимнастика</p> <p>Минута вхождения в день .</p>	<p>Деятельность в центрах и физкультуры</p> <p>1. Дорожка здоровья:</p> <p>2. Разучивание физминуток считалок.</p> <p>2. Веселая дыхательная гимнастика №</p> <p>Беседа в кругу о здоровье и рассматривание иллюстраций</p> <p>Минута вхождения в день</p>

	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики, игрового массажа.				
	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания и приема пищи				
	Мероприятия НОД и совместной деятельности				
	Физминутка	Пальчиковая гимнастика	Физминутка	Динамические паузы	Проблемные ситуации (дилеммы)
Прогулка	Загадок	Тренировка «Мини-стадион на асфальте»	Наблюдения для выполнения творческих работ	Тренировка «Мини-стадион на асфальте»	Мини-стадион с элементами рол. поведения
	Прогулочная карта № Подвижная игра (сборник)	Прогулочная карта № Индивидуальная работа	Прогулочная карта № Индивидуальная работа	Прогулочная карта № Зрительная гимнастика	Прогулочная карта № Индивидуальная работа
	Чтение художественной литературы, КГН во время умывания и приема пищи				
	Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж, игровой массаж, физминутки, подвижные игры, закаливание.				
2 половина дня	1. Сюжетно – ролевая игра.	1. Дидактическая игра.	1. Пальчиковая гимнастика	1. Динамическая пауза	. Развлечение.
	2. Русские народные речевые игры	4. Практика. Опытная – экспериментальная деятельность	2. Настольные игры 3. Музыкальная площадка	2. Дидактическая игра по ЗОЖ	Культурная практика по пособию
	<b>Мероприятие НОД</b>				

Вечер	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №
	Индивидуальная работа Чтение худ. литературы	Индивидуальная работа Труд и наблюдения на мини-огородах или в экоцентрах УОУ	Индивидуальная работа Творческие задания в «Городе мастеров» или центрах творчества	Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций по теме	Индивидуальная работа Дежурство и поручения

Месяц \_\_\_\_\_ 2 неделя с \_\_\_\_\_

Приложение №2 Циклограмма деятельности группы Станционно-Ребрихинского филиала МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»					
Образ. Обл.	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
	Речевое развитие Дата	Познавательное развитие Дата	Художественно-эстетическое развитие Дата	Физическое развитие Дата	Социально-коммуникативное развитие Дата
Направленность деятельности	Развитие речи, художественная литература	Исследовательская деятельность, Сенсорика ознакомление с предметным окружением, с миром природы, социальным миром	Приобщение к искусству, изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная, театрализованная игра	Здоровый образ жизни, физическая культура	Нравственное, игровое, ребенок в семье, трудовое, ОБЖ

Утро	<u>Деятельность в книжных центрах</u> 1.Выставка книг по теме: 2. Знакомство с народными приметами. 3..Веселая артикуляционная гимнастика. <b>Минута вхождения в день .</b>	<u>Деятельность в центре «Познания»</u> <b>ФЭМП</b> 1. Развивающие игры, конструкторы 2. Настольно – печатные развивающие игры. 3. Беседа в кругу по теме <b>Минута вхождения в день .</b>	<u>Деятельность в центрах творчества и сенсорики</u> 1. Рассматривание иллюстраций по теме 2. Раскраски по теме 3. Веселая мимическая гимнастика <b>Минута вхождения в день .</b>	Деятельность в центрах и физкультуры 1. Дорожка здоровья: 2..Веселая дыхательная гимнастика (сборник) 3.Беседа в кругу о здоровье и рассматривание иллюстраций <b>Минута вхождения в день</b>	<b>Центры «ОБЖ»</b> 1. Рассматривание иллюстраций по теме месяца 2.Раскраски по теме 3.Беседа в кругу по теме <b>Минута вхождения в день .</b>
	КГН во время умывания и приема пищи				
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики, игрового массажа.					
Мероприятия НОД и совместной д-ти					
Прогулка	Пальчиковая гимнастика	Подвижная игра, связанная с ФЭМП	Зрительная гимнастика	Динамические паузы (закаливание организма)	Игра
	Тренировка «Мини-стадион на асфальте» Прогулочная карта №	Загадки на основе счета или формы (придумывание)  Прогулочная карта №	Наблюдения для выполнения творческих работ  Прогулочная карта №	Тренировка «Мини-стадион на асфальте»  Прогулочная карта №	Дидактические подвижные игры по теме  Прогулочная карта №
	Подвижная игра (сборник)	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Разучивание новых подвижных игр (сборник)	Индивидуальная работа
Чтение художественной литературы, КГН во время умывания и приема пищи					
Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж, игровой массаж, физминутки, подвижные игры, закаливание.					

	<p>Речевые игры по звуковой культуре речи или обучению грамоте</p> <p>Культ. практика. Программа «Солнцеворот»</p>	<p>.Опытно – экспериментальная деятельность в мини-лаборатории (манипулятивный отдел)</p> <p>Физминутка ФЭМП</p>	<p>1. Мини-музей</p> <p>3Малоподвижные игры (сборник)</p>	<p>Зрительная гимнастика</p> <p>Подвижные игры на внимание</p> <p>Знакомство с видами спорта</p>	<p>Культурная практика по пособию</p> <p>Сюжетно-ролевая игра по ОБЖ</p> <p>Изготовление атрибутов для центров ОБЖ</p>
	Мероприятие НОД				
Вечер	<p>Прогулочная карта №</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Чтение худ. литературы</p>	<p>Прогулочная карта №</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Конструктор ЛЕГО</p>	<p>Прогулочная карта №</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Выставки иллюстраций по сказкам.</p> <p>Раскраски</p>	<p>Прогулочная карта №</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Настольно-спортивные игры на ловкость</p>	<p>Прогулочная карта №</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Настольно-печатная игра по теме</p>

Месяц \_\_\_\_\_ 3 неделя с

	<p>Приложение № 3 Циклограмма деятельности группы Станционно-Ребрихинского филиала МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»</p>				
Образ. Обл.	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
	<p>Речевое развитие</p> <p>Дата</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Дата</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Дата</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Дата</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Дата</p>

Направления деятельности	Развитие речи, художественная литература	Исследовательская деятельность, ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, с миром природы, социальным миром	Приобщение к искусству, изобразительность, конструктивно-модельная, музыкальная, театрализованная игра	Здоровый образ жизни, физическая культура	Нравственное, игровое, ребенок в семье, трудовое, ОБЖ
Утро	<p><u>Деятельность в книжных центрах</u> 1.«Страница скороговорок»:</p> <p>2.«Почемучки» Дидактические игры, требующие объяснений и доказательств..</p> <p>3..Веселая артикуляционная гимнастика. Минута вхождения в день .</p>	<p><u>Деятельность в исследовательском центре и центре сенсорики</u> <u>Предметный мир</u></p> <p>1.Рассматривание образцов материалов по теме</p> <p>2.Дидактические игры по ознакомлению со свойствами и качествами материалов</p> <p>3.Беседа в кругу по теме</p> <p>Минута вхождения в день .</p>	<p><u>Деятельность в центрах творчества и сенсорики</u></p> <p>1.Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>2.Раскраски по теме</p> <p>3.Веселая мимическая гимнастика</p> <p>1. Беседа в кругу по теме</p> <p>Минута вхождения в день .</p>	<p>Деятельность в центрах и физкультуры</p> <p>1. Дорожка здоровья:</p> <p>2.Беседа в кругу о здоровье и рассматривание иллюстраций</p> <p>2..Веселая дыхательная гимнастика</p> <p>4.Беседа в кругу по теме</p> <p>Минута вхождения в день</p>	<p>Центры «Человековедения»</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>1. Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>2.Игры по теме</p> <p>3.Беседа в кругу по теме</p> <p>Минута вхождения в день</p> <p>.</p>
КГН во время умывания и приема пищи					
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики, игрового массажа.					
Мероприятия НОД и совместной деятельности					
	Пальчиковая гимнастика	Физминутки по теме	Физминутка по направленности дня	Динамические паузы	Игры малой подвижности

Прогулка	Стихотворения (повторение с детьми)	Тренировка «Мини-стадион на асфальте»	Наблюдения для выполнения творческих работ	Тренировка «Мини-стадион на асфальте»	Проблемные ситуации «Правила дружной игры»
	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №
	Подвижная игра (сборник)	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Разучивание новых подвижных игр (сборник)	Индивидуальная работа
Чтение художественной литературы, КГН во время умывания и приема пищи					
Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж, игровой массаж, физминутки, подвижные игры, закаливание.					
2 половина дня	Речевые игры по звуковой культуре речи или обучению грамоте	Практика. Опытно – экспериментальная деятельность в мини-грамоте	Коллективные творческие работы	Музыкальная пауза	Культурная практика по пособию
	Культ. Практика. Программа «Солнцеворот	Раскраски	Песочные столы, прозрачные мольберты	Рисование на тему	День добрых дел для семьи
Мероприятие НОД					
Вечер	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа
	Чтение худ. литературы	Труд и наблюдения на мини-огородах или в экоцентрах УОУ	Творческие настольно-печатные игры	Валеологические игры	Труд в центре

Приложение №4 Циклограмма деятельности группы Станционно-Ребрихинского филиала МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»					
Образ. Обл.	<i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i>	<i>ВТОРНИК</i>	<i>СРЕДА</i>	<i>ЧЕТВЕРГ</i>	<i>ПЯТНИЦА</i>
	Речевое развитие Дата	Познавательное развитие Дата	Художественно-эстетическое развитие Дата	Физическое развитие Дата	Социально-коммуникативное развитие Дата
Направленность деятельности	Развитие речи, художественная литература	Исследовательская деятельность, ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, с миром природы, социальным миром	Приобщение к искусству, изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная, театрализованная игра	Здоровый образ жизни, физическая культура	Нравственное, игровое, ребенок в семье, трудовое, ОБЖ
Утро	<p><u>Деятельность в книжных центрах</u></p> <p>1.«Поэтическая разминка» повторение стихотворений, потешек,</p> <p><u>Игры на развитие познавательных процессов</u></p> <p>3..Веселая артикуляционная гимнастика.</p> <p>Минута вхождения в день .</p>	<p><u>Социально-коммуникативный центр</u></p> <p>1.События социальной жизни этого месяца (рассматривание иллюстраций выставки) Раскраски с заданиями</p> <p>2.Дидактические игры по ознакомлению с сезонной деятельностью людей</p> <p>3.Беседа в кругу по теме</p> <p>Минута вхождения в день .</p>	<p><u>Деятельность в центрах театральных</u></p> <p>1.Театрализованные игры</p> <p>2.Конструирование из бумаги атрибутов для режиссерских и театрализованных игр</p> <p>3.Веселая мимическая гимнастика</p> <p>Минута вхождения в день .</p>	<p>Деятельность в центрах и физкультуры</p> <p>1. Дорожка здоровья:</p> <p>2..Веселая дыхательная гимнастика</p> <p>Беседа в кругу о здоровье и рассматривание иллюстраций</p> <p>Минута вхождения в день</p>	<p>Центры «Человековедения» Ребенок в семье и сообществе</p> <p>1. Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>2.Игры</p> <p>3.Беседа в кругу по теме</p> <p>Минута вхождения в день .</p>
КГН в процессе умывания и приема пищи					
Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики, игрового массажа.					



	Мероприятия НОД и совместной деятельности				
	Пальчиковая гимнастика	Психогимнастика по теме	Имитационные игры	Динамические паузы	Психогимнастика
Прогулка	Стихотворения (повторение с детьми)	Тренировка «Мини-стадион на асфальте»	Рассматривание парковых скульптур в экоцентрах	Тренировка «Мини-стадион на асфальте»	Игровые ситуации
	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №
	Подвижная игра (сборник)	Индивидуальная работа	Малоподвижные игры (сборник)	Разучивание новых подвижных игр (сборник)	Индивидуальная работа
Художественная литература, КГН в процессе умывания и приема пищи.					
Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж, игровой массаж, физминутки, подвижные игры, закаливание.					
2 половина дня	1.Речевые игры по звуковой культуре речи или обучению грамоте 2.Культ. практика. Программа «Солнцеворот»	1.Дидактическая игра.  4.Опытно – экспериментальная деятельность	Конструирование из строительного материала (УМК)  Строительные игры	Музыкальная пауза  Знакомство со спортивным инвентарем, в том числе нетрадиционным	Культурная практика по пособию  . Театрализованное развлечение или игра .
Мероприятие НОД					

Вечер	Прогулочная карта №  Индивидуальная работа  Чтение худ. литературы	Прогулочная карта №  Индивидуальная работа  Труд и наблюдения на мини-огородах или в экоцентрах УОУ	Прогулочная карта №  Индивидуальная работа.  «Мастерилка» Изготовление атрибутов для игр со строительным материалом	Прогулочная карта №  Индивидуальная работа.  Рассматривание иллюстраций по теме	Прогулочная карта №  Индивидуальная работа.  Настольно-печатная игра
-------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

### 3.2. Описание материально-техническое и методическое обеспечение Программы

В дошкольном учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей. Группа имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната	проведение режимных моментов; совместная образовательная и самостоятельная деятельность; образовательная деятельность в соответствии с программой.	детская мебель для практической деятельности; игровая мебель; методические пособия; центры развития; методическая литература; наглядно-иллюстративный и раздаточный материал;
Спальное помещение	дневной сон; гимнастика после сна.	спальная мебель
Приемная комната	прием воспитанников; информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников демонстрация достижений воспитанников	информационные стенды и подставки для родителей; выставки детского творчества; детские кабинки и лавочки; полка для обуви.
Прогулочный участок	прогулка, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность воспитанников; трудовая деятельность.	игровое функциональное (беседки, скамьи). зеленая зона, цветник; атрибуты для подвижных игр; оборудование для игр с песком и водой;

#### Методическое обеспечение Программы

В дошкольном учреждении образовательный процесс выстраивается на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» - см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - С. 323.

В таблице представлен Перечень методических пособий, парциальных программ, проектов и конспектов, разработанные педагогами МБДОУ №1, которые обеспечивают реализацию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников . Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез, Москва, 2016.	Солнцеворот. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края.
Белая, Формирование основ безопасности у	

<p>дошкольников (2-7лет)</p> <p>Развитие игровой деятельности 1 мл. гр (2-3 г) Вторая группа раннего возраста. От рождения до школы. ФГОС. Губанова Н.Ф. Мозаика-Синтез, Москва, 2016.</p> <p>Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Творческий центр Сфера, Москва, 2010.</p>	<p>Содержание образовательных областей программы в младшей группе. Барнаул 2017.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>О.Э. Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016</p> <p>О.А. Соломенкова, Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.. Мозаика-Синтез, Москва, 2016.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Форм. эл. мат. пред. 2 гр. раннего возраста. Мозаика-Синтез, Москва, 2017.</p> <p>Небыкова. Образовательная деятельность на прогулках 2-3 года. Картотека. От рождения до школы.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	
<p>В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез, Москва, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения в д.с и дома. Гр. раннего возраста 1-3 г. Мозаика-Синтез, Москва, 2017.</p>	<p>О.Р. Меремьянина. Вместе с куклой я расту. Барнаул 2008.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Издательский дом «Цветной мир» 2014.</p> <p>Е.В. Полозова Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. Составитель, Воронеж 2007.</p> <p>М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>М, Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез, М., 2016.</p>	<p>И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду Младшая группа, изд. Дом Цветной мир.,2017 г</p>

<b>Физическое развитие</b>	
<p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Мозаика Синтез, Москва, 2016.</p> <p>Сборник подвижных игр и игровых упражнений для детей дошкольного возраста. Барнаул 2013.</p> <p>Нищева Н.В., Картотеки подв.игр,упражнений физминуток, пальчиковых игр. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2016.</p>	

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально организованные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Основные требования к организации среды представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., (с. 212-215).

Для реализации ООП ДО (согласно пункту 3.3. ФГОС ДО) организована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с следующими принципами: содержательно-насыщенная, развивающая; вариативная; доступная; трансформируемая; полифункциональная; и безопасная.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей и общению со сверстниками. В группе созданы различные центры активности, которые дают возможность разнообразить образовательную деятельность, учитывая возрастные особенности детей, повышать их познавательную активность, развивать интеллектуальные и творческие способности.

#### Развивающая предметно-пространственная среда второй группы раннего возраста

Центр	Оборудование и материалы
Центр безопасности	<p>Лэпбук «Пожарная безопасность», игрушки, пожарная машина, иллюстрации.</p> <p>Пожарный щит с инструментами для тушения пожара.</p> <p>Сити-бокс «Моя улица», машины, «Дорожные знаки», дидактическая игра «Транспорт»,</p>
Центр	<p>Пирамидки, вкладыши, дорожки, конструкторы-лего,</p>

Сенсорика	Чудесные мешочки с наборами игрушек по цвету, форме, размеру Разноцветные платочки
Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерская”, Мастерская Наборы кухонной и чайной посуды Игрушки-двигатели (коляска). Набор овощей и фруктов. набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.). Одежда для ряжения
Экологический центр	Комнатные растения. природный материал. Календарь природы. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Дидактические игры: «Дикие и домашние животные», «Деревья, растения, цветы», «Времена года», «Чей домик?», «Ягоды и фрукты», «Съедобное несъедобное». Эко-бюкс «Ферма», с наборами домашних животных, макетах построек для фермы  Плакаты: домашние и дикие животные, перелетные птицы. Коллекции: камней, шишек.
Центр конструирования «Мы строители»	Конструкторы различного размера. Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши. Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия). Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый). Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева) Наборы конструкторов по типу «Лего»
Центр «Книжкин дом»	Стеллаж для книг, Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. Книжки самоделки Журналы
Центр «Игралочка»	настольно-печатные дидактические и развивающие игры.
музыкальный Центр	Музыкальные инструменты: погремушки, шумелки. Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Колонка. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
Центр «Театр»:	Пальчиковые театры. Настольные театры .Плоскостные, бибабо наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); Маски, шапочки.

	Аксессуары сказочных персонажей, шапочки. Набор дисков со сказками
Центр творчества	Мольберт. Продукты детской творческой деятельности. Материалы для творческой деятельности: бумага, карандаши, кисти, акварельные краски, гуашь, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты, шаблоны, кисти для клея, картон, цветная бумага, восковые мелки, пластилин, стеки, доски, восковые мелки, раскраски. Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные
Центр двигательной активности «Растем здоровыми»	Картотеки: подвижных игр, физкультминуток, пальчиковых гимнастик, утренних гимнастик, гимнастик после сна, Спортивный инвентарь (мячи разных диаметров, ленточки, скакалки, шнур, мелкие игрушки, бубны) Сухой бассейн Горка Выносной материал: мячи резиновые. Атрибутика к подвижным играм (шапочки). Крупные машины, ребристые дорожки.

## Приложение №1

### Перспективно-календарное планирование на 2018-2019г во второй группе раннего возраста

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2 -3 года), Мозаика-Синтез, 2016, 80 с

Солнцеворот. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Содержание образовательных областей программы в младшей группе. Барнаул 2017.

Пособия используются в процессе организации взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности в календарно-тематическом плане в соответствии с **Примерной циклограммой образовательной деятельности в режиме дня на месяц во второй группе раннего возраста**

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия.

1. О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду», вторая группа раннего возраста, Мозаика-Синтез, Москва, 2016 г. (схематично №8)
2. О.Э. Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста, Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2016 г. (схематично № 7)

Сентябрь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Найди пару	7, стр. 155
2 н	Морковка от зайчика	8, стр. 20
3 н	Игрушки	
4 н	Овощи	7, стр.203

Октябрь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Разрезные картинки. Игрушки	7,стр.163
2 н	Листопад, листопад, листья желтые летят	8,стр.21
3 н	Найди игрушку. Сухой бассейн	7,стр.164
4 н	Листья осенние	7, стр.209

Ноябрь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Игрушки. Чего не стало.	7, стр.
2 н	Рыбка плавает в воде	8, стр.
3 н	Посуда	7, стр
4 н	Осень	7,стр

Декабрь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Найди пару. Посуда.	7, стр.169
2 н	У кормушки	8, стр.24
3 н	Новогодние игрушки	7, стр172
4 н	Елка	7,стр 219

Январь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Мебель	7, стр.175
2 н	Снеговик и елочка	8, стр.26
3 н	Мебель. Найди пару.	7, стр 177
4 н	Зима	7,стр 222

Февраль

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Одежда. Обувь	7, стр.179
2 н	Котенок Пушок	8, стр. 27
3 н	Одежда. Обувь. Игры с картинками	7, стр. 181
4 н	Зима в лесу	7,стр. 225

Март

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Одежда для куклы	7, стр.183
2 н	Петушок и его семья	8, стр.29
3 н	Народная игрушка. Чего не стало.	7, стр. 185
4 н	Весна	7,стр. 235

Апрель

№ недели	Тема занятия	Источник, страница



1 н.	Легковая и грузовая машины	7, стр.190
2 н	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко	8, стр.31
3 н	Транспорт.	7, стр.191
4 н	Домашние животные	7,стр. 240

### Май

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Игры с машиной	7, стр.195
2 н	Там и тут одуванчики цветут	8, стр.33
3 н	Транспорт. Едем, летим, плывем.	7, стр.197
4 н	Дикие животные	7,стр. 246

### Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2 гр. раннего возраста. Мозаика-Синтез, Москва, 2017.

### Сентябрь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	№ 1	стр.10
2 н	№ 1	стр. 10
3 н	№ 2	стр.10-11
4 н	№ 2	стр. 10-11

### Октябрь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	№ 1	стр.11
2 н	№ 2	стр.12
3 н	№ 3	стр.12
4 н	№ 4	стр.13

### Ноябрь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	№ 1	стр.14
2 н	№2	стр.15
3 н	№3	стр.15
4 н	№4	стр.16

### Декабрь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	№ 1	стр.17
2 н	№2	стр.18
3 н	№3	стр.19
4 н	№4	стр.20

### Январь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	№ 1	стр.20

2 н	№2	стр.21
3 н	№3	стр.22
4 н	№4	стр.22

### Февраль

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	№ 1	стр.23
2 н	№2	стр.24
3 н	№3	стр.25
4 н	№4	стр.25

### Март

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	№ 1	стр.26
2 н	№2	стр.27
3 н	№3	стр.28
4 н	№4	стр.29

### Апрель

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	№ 1	стр. 30
2 н	№2	стр.31
3 н	№3	стр.32
4 н	№4	стр.33

### Май

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	№ 1	стр.34
2 н	№2	стр.34
3 н	№3	стр.35
4 н	№4	стр.35

## Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста, Мозаика-Синтез, Москва, 2016

### Сентябрь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Путешествие по территории участка	стр.31
2 н	Путешествие по комнате	стр.33
3 н	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	стр.33
4 н	Игра –инсценировка «Про девочку Машу.	стр.34

### Октябрь

№ недели	Номер занятия	Источник, страница	Номер занятия	Источник, страница
1 н.	№ 1	стр.37	№2	стр.37
2 н	№3	стр.38	№4	стр.40
3 н	№5	стр.41	№6	стр.42
4 н	№7,	стр.42	№8	стр.43

### Ноябрь

<b>№ недели</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Источник, страница</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Источник, страница</b>
1 н.	№ 1	стр. 46	№2	стр.47
2 н	№3	стр.48	№4	стр.49
3 н	№5	стр.49	№6	стр.50
4 н	№7,	стр.51	№8	стр.53

### Декабрь

<b>№ недели</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Источник, страница</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Источник, страница</b>
1 н.	№ 1	стр.56	№2	стр.57
2 н	№3	стр.58	№4	стр.58
3 н	№5	стр.59	№6	стр.60
4 н	№7,	стр.61	№8	стр.64

### Январь

<b>№ недели</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Источник, страница</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Источник, страница</b>
1 н.	№ 1	стр.65	№2	стр.65
2 н	№3	стр.66	№4	стр.67
3 н	№5	стр.68	№6	стр.68
4 н	№7,	стр.69	№8	стр.70

### Февраль

<b>№ недели</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Источник, страница</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Источник, страница</b>
1 н.	№ 1	стр. 70	№2	стр.71
2 н	№3	стр.71	№4	стр.73
3 н	№5	стр.73	№6	стр.74
4 н	№7,	стр.74	№8	стр.75

### Март

<b>№ недели</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Источник, страница</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Источник, страница</b>
1 н.	№ 1	стр.77	№2	стр.77
2 н	№3	стр.79	№4	стр.80
3 н	№5	стр.80	№6	стр.81
4 н	№7,	стр.82	№8	стр.83

### Апрель

<b>№ недели</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Источник, страница</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Источник, страница</b>
1 н.	№ 1	стр.84	№2	стр.84
2 н	№3	стр.85	№4	стр.85
3 н	№5	стр.86	№6	стр.87
4 н	№7,	стр.88	№8	стр.88

### Май

<b>№ недели</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Источник, страница</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Источник, страница</b>
1 н.	№ 1	стр.89	№2	стр.90
2 н	№3	стр.91	№4	стр.91

3 н	№5	стр.92	№6	стр.93
4 н	№7,	стр.94	№8	стр.94

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Изобразительная деятельность**

**Рисование**

Методические пособия

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. «Цветные ладошки», 2014 (схемат. 15)

Е.В. Полозова. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста, Воронеж, 2007. (схемат. 16)

**Сентябрь**

<b>№ недели</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Источник, страница</b>
1 н.	Веселые картинки	15 стр. 16
2 н	Веселые игрушки	15 стр.17
3 н	Картинки на песке	15 стр.20
4 н	Рисование на тесте	15 стр.21

**Октябрь**

<b>№ недели</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Источник, страница</b>
1 н.	Красивые листочки	15 стр. 24
2 н	Падаю, падают листья	15 стр.27
3 н	Кисточка танцует	15 стр.28
4 н	Листики танцуют	15 стр.29

**Ноябрь**

<b>№ недели</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Источник, страница</b>
1 н.	Дождик чаще, кап, кап, кап.	15 стр. 32
2 н	Дождик, дождик, веселей	15 стр.33
3 н	Вот какие ножки у сороконожки	15 стр.37
4 н	Вот ежик- ни головы, ни ножек	15 стр.39

**Декабрь**

<b>№ недели</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Источник, страница</b>
1 н.	Снежок порхает, кружится	15 стр. 40
2 н	Снежок порхает, кружится	15 стр.41
3 н	Праздничная елочка	15 стр.44
4 н	Снег идет	16 стр.107

**Январь**

<b>№ недели</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Источник, страница</b>
1 н.	Разноцветный ковер	16 стр. 72
2 н	Вкусные картинки	15 стр.49
3 н	Колобок покатился по лесной дорожке	15 стр.50
4 н	Дорисуй ниточку к шарик	16 стр.103

**Февраль**

<b>№ недели</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Источник, страница</b>
1 н.	Угощайся зайка	15 стр. 53

2 н	Баранки-калачи	15 стр.55
3 н	Лоскутное одеяло	15 стр.57
4 н	Постираем полотенце	15 стр.58

### Март

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Цветок для мамочки	15 стр. 61
2 н	Вот какие у нас сосульки	15 стр. 63
3 н	Неваляшка танцует	15 стр. 65
4 н	Солнышко-колоколнышко	15 стр.67

### Апрель

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Ручейки бегут, журчат	15 стр. 68
2 н	Вот какой у нас мостик	15 стр. 71
3 н	Вот какие у нас цыплятки	15 стр. 73
4 н	Вот какие у нас флажки	15 стр. 75

### Май

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Вот какой у нас салют	15 стр. 77
2 н	Вот какие у нас птички	15 стр.78
3 н	Петушок	16 стр.50
4 н	Корм для птичек	16 стр.51

### Лепка

Методические пособия

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. «Цветные ладошки», 2014 (схемат. 15)

Е.В. Полозова. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста, Воронеж, 2007. (схемат. 16)

Д.Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, Мозаика-Синтез, 2007(схемат. 27)

### Сентябрь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Тили, тили, тесто	15 стр.18
2 н	Тяп-ляп-и готово	15 стр.19
3 н	Картинки на тесте	15 стр.21
4 н	Вкусное печенье	15 стр.22

### Октябрь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Падают, падают листья...	15 стр. 26
2 н	Съешь моего яблочка	27 стр.8
3 н	Подсолнух	27 стр.9
4 н	Витамины	16 стр.27

### Ноябрь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Пушистые тучки	15 стр. 34

2 н	Маленькие змейки	27 стр.10
3 н	Вот какие ножки у сороконожки	15 стр.36
4 н	Вот ежик-ни головы, ни ножек	15 стр.38

### Декабрь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Конфеты	27 стр. 18
2 н	Вот какая елочка	15 стр.42
3 н	Вот какая елочка	15 стр.43
4 н	Новогодняя елка	27 стр.13

### Январь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Снеговики играют в снежки	15 стр. 46
2 н	Вкусное угощение	15 стр.48
3 н	Колобок катится по лесной дорожке	15 стр.51
4 н	Нос для снеговика	27 стр.15

### Февраль

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Угощайся, мишка	15 стр. 52
2 н	Бублики-баранки	15 стр.54
3 н	Пуговицы для платья	16 стр.60
4 н	Дрова для ежика	16 стр.43

### Март

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Вкусный пирог	27 стр. 16
2 н	Вот какие у нас сосульки	15 стр.62
3 н	Вот какая у нас неваляшка	15 стр.64
4 н	Солнышко-колоколнышко	15 стр.66

### Апрель

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Зайки дети помогли	16 стр. 71
2 н	Вот какой у нас мостик	15 стр.70
3 н	Птенчики в гнездышке	15 стр.72
4 н	Погремушка	27 стр.28

### Май

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Вот какой у нас салют	15 стр. 76
2 н	Вот какие у нас пальчики	15 стр.79
3 н	Окно для петушка	27 стр.25
4 н	Самолет	27 стр.27

## Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура

### Сентябрь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	№ 1	стр.23

2 н	№ 1	стр. 24
3 н	№ 2	стр.25
4 н	№ 2	стр. 26

### Октябрь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	№ 5	стр.28
2 н	№ 6	стр. 29
3 н	№7	стр.30
4 н	№ 8	стр. 31

### Ноябрь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	№ 9.	стр.33
2 н	№ 10.	стр. 34
3 н	№11	стр.35
4 н	№ 12	стр. 37

### Декабрь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	№ 13	стр.38
2 н	№ 14	стр. 40
3 н	№15	стр.41
4 н	№ 16	стр. 42

### Январь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	№ 17	стр.43
2 н	№ 18	стр. 45
3 н	№19	стр.46
4 н	№ 20	стр. 47

### Февраль

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	№ 21	стр.50
2 н	№ 22	стр. 51
3 н	№23	стр.52
4 н	№ 24	стр. 53

### Март

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	№ 25	стр.54
2 н	№ 26	стр. 56
3 н	№27	стр.57
4 н	№ 28	стр. 58

### Апрель

№	Тема занятия	Источник,
---	--------------	-----------

недели		страница
1 н.	№29	стр.60
2 н	№ 30	стр. 61
3 н	№31	стр.62
4 н	№ 32	стр. 63

### Май

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	№ 33	стр.65
2 н	№ 34	стр. 66
3 н	№35	стр.67
4 н	№ 36	стр. 68

### Приложение №2

#### Перспективный план взаимодействия с родителями вторая группа раннего возраста 2018-2019 учебный год

№	Наименование мероприятия	Период
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст»</li> <li>2. Консультация и организация индивидуальных бесед с родителями по теме «Адаптация»</li> <li>3. Памятка «Как подготовить к детскому саду замкнутого ребенка».</li> <li>4. Стендовая информация «Какие игрушки необходимы детям»</li> <li>5. Консультация «Безопасность ребенка в интернете»</li> <li>6. Привлечение родителей к оформлению мини-огорода на окне.</li> </ol>	Сентябрь
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Здоровье всему голова» «Вакцинация – защита детей»</li> <li>2. Консультация «Светоотражатели», буклет «Безопасность на дорогах»</li> <li>3. Поделки родителей для «Островка безопасности по дорожной безопасности»</li> <li>4. Индивидуальные беседы по теме «Формирование навыков одевания и кормления»</li> <li>5. Участие в родительском собрании детского сада</li> <li>6. Помощь в подготовке к осеннему утреннику</li> </ol>	Октябрь
3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание детского сада.</li> <li>2. Стендовая информация. Консультация «Капризы и упрямство»</li> <li>3. Индивидуальное консультирование родителей «Профилактика ОРВИ в детском саду и семье»</li> <li>4. Участие родителей в посадке культур и оформлении мини-огорода на окне по сказке «Доктор Айболит»</li> <li>5. Заседание родительского комитета группы «Подготовка Новогодних праздников»</li> </ol>	Ноябрь
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие родителей в тематической неделе ДОО «Неделя</li> </ol>	Декабрь



4.	<p>противопожарной безопасности» Стендовая информация по теме. Пополнение дополнительными атрибутами и материалами центра Безопасности в группе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Буклеты для родителей «Противопожарная безопасность»</li> <li>3. Стендовая информация «Чтобы новогодний праздник был безопасным»</li> <li>4. Консультация «Зимние травмы-меры предосторожности»</li> <li>5. Конкурс детско-взрослых работ «Новогодние мотивы»-украшаем группу к Новому году.</li> <li>6. Фото – отчет на сайте ДОО «Наш Новый год»</li> </ol>	
5.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие бабушек в проведении Рождественских колядок</li> <li>2. Изготовление родителями нетрадиционного спортивно-игрового оборудования для малышей к каникулярной неделе (3 неделя января «Неделя здоровья в ДОО».</li> <li>3. Консультация «Первая помощь при обморожениях»</li> <li>4. Папка-передвижка «Здоровый образ жизни»</li> <li>5. Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении режима дня.</li> <li>6. Фото-отчет на сайте ДОО о проведении «Недели здоровья»</li> </ol>	Январь
7.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Убираю игрушки сам»</li> <li>2. Индивидуальные беседы с папами «Что вы считаете главным в воспитании ребенка»</li> <li>3. Распространение буклетов «Папа –звание или призвание.</li> <li>4. Спортивный досуг « Ловкие и смелые малыши умелые» с участием пап.</li> <li>5. Папка-передвижка «23 февраля – праздник для всех»</li> </ol>	Февраль
7.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Что делать, если ребенок упрямится!»</li> <li>2. Консультация –приглашение к разговору с индивидуальным обсуждением «Формирование культуры трапезы»</li> <li>3. Пополнение вместе с родителями центра ряжения.</li> <li>4. Фото-вернисаж «Наши с мамой увлечения»</li> <li>5. Подготовка вместе с родителями утренника</li> <li>6. Акция «Сюрприз для мамы» (папы с детьми, готовят сюрприз и размещают на кабинке)</li> </ol>	Март
8.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Вот как мы подросли» фото и видео материалы.</li> <li>2. Привлечение родителей для участия в социально-этнокультурном проекте ДОО «Вербный базар»</li> <li>3. Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей»</li> <li>4. Беседа «Учим самостоятельно одеваться»»</li> <li>5. Памятка для родителей «Как нельзя поступать с ребенком»</li> <li>6. «Кукольный театр вместе с бабушками» досуг</li> </ol>	Апрель

9.	1. Консультация «Кризис трех лет» 2. Привлечение родителей к участию в социальном проекте ДОО «Экологический десант» (выращивание рассады для общественного сквера «Касмала», уборка территории сквера.  3. Заседание родительского комитета группы «Пополнение оборудованием игровой площадки группы»  4. Подготовка фотоальбома с родителями «Мама, папа я»	Май
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### 4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа воспитателя Станционно-Ребрихинского филиала Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ребрихинский детский сад «Улыбка» (далее – Программа) старшая группа на 2018-2019 учебный год разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДООУ.

Программа ориентирована и разработана с учетом возрастных особенностей детей от 5-х до 6-ми лет.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации - **на русском языке.**

**Обязательная часть** рабочей программы составлена на основе инновационного образовательного программно-методического документа для дошкольных учреждений - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., 368с.,

в части, формируемой участниками образовательных отношений, **используются методические** пособия и разработки: представленные в разделе

В дошкольном учреждении образовательный процесс выстраивается на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» - см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - С. 323.

В таблице представлен Перечень методических пособий, парциальных программ, проектов и конспектов, разработанные педагогами МБДОУ №1, которые обеспечивают реализацию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников . Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез, Москва, 2016.	Солнцеворот. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Содержание образовательных областей программы в младшей
Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	
Развитие игровой деятельности 1 мл. гр (2-3 г)	

<p>Вторая группа раннего возраста. От рождения до школы. ФГОС. Губанова Н.Ф. Мозаика-Синтез, Москва, 2016.</p> <p>Д.Н. Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Творческий центр Сфера, Москва, 2010.</p>	<p>группе. Барнаул 2017.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	
<p>О.Э. Литвинова. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016</p> <p>О.А. Соломенкова, Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.. Мозаика-Синтез, Москва, 2016.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Форм. эл. мат. пред. 2 гр. раннего возраста. Мозаика-Синтез, Москва, 2017.</p> <p>Небыкова. Образовательная деятельность на прогулках 2-3 года. Картотека. От рождения до школы.</p>	
<p><b>Речевое развитие</b></p>	
<p>В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез, Москва, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения в д.с и дома. Гр. раннего возраста 1-3 г. Мозаика-Синтез, Москва, 2017.</p>	<p>О.Р. Меремьянина. Вместе с куклой я расту. Барнаул 2008.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	
<p>И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Издательский дом «Цветной мир» 2014.</p> <p>Е.В. Полозова Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста. Составитель, Воронеж 2007.</p> <p>М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>М, Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез, М., 2016.</p>	<p>И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду Младшая группа, изд. Дом Цветной мир.,2017 г</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Мозаика Синтез, Москва, 2016.

Сборник подвижных игр и игровых упражнений для детей дошкольного возраста. Барнаул 2013.

Нищева Н.В., Картотеки подв.игр,упражнений физминуток, пальчиковых игр. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2016.