

Станционно-Ребрихинский филиал Муниципального казенного  
дошкольного образовательного учреждения Ребрихинский детский сад  
«Улыбка» Ребрихинского района Алтайского края

ПРИНЯТА:  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2018г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ  
Ребрихинский детский сад  
«Улыбка»  
В.Д.Скурихина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Станционно-Ребрихинский филиал Муниципального казенного  
дошкольного образовательного учреждения Ребрихинский детский сад  
«Улыбка» Ребрихинского района Алтайского края

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

на 2018-2019 учебный год

Разработчик:

Воспитатель Дудникова Л.А.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>2</b>
1.1 Пояснительная записка	2
1.1.1.Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	4
1.1.2.Принципы формирования общеобразовательной программы	5
1.1.3.Характеристики, значимые для разработки и реализации ООП ДО, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	8
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	<b>10</b>
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	10
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.	21
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	22
2.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.	23
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>23</b>
3.1. Распорядок и режим дня в группе	23
3.2. Материально–техническое и методическое обеспечение Программы	36
3.3. Организация предметно-пространственной среды.	39
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>41</b>
Перспективно-календарное планирование на 2018-2019г в подготовительной к школе группы	41
Перспективный план взаимодействия с родителями в подготовительной к школе группы на 2018 – 2019 г.	52

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Станционно-Ребрихинского филиала Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ребрихинский детский сад «Улыбка» Ребрихинского района Алтайского края (далее МКДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п.2.1.ФГОС ДО)

Рабочая Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне подготовительной к школе группы. Программа разрабатывается и утверждается МКДОУ самостоятельно.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе инновационного образовательного программного документа для дошкольных учреждений - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях и достижения воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В обязательной части Программы представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности, таких как: игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми); познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п. 2.7- Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные авторские и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста средствами искусства родного края, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников.

### **1.1.1. Цели и задачи деятельности ДОО по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

#### **Цель обязательной части Программы:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи Программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ОО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### **Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Обеспечение условиями для становления у дошкольников основ национального самосознания, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала через открытие и освоение ценностей традиционной культуры русских переселенцев Алтайского края.
- Формирование начала экологической культуры у детей в условиях детского сада.
- Формирование эстетического отношения к миру - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
- Становление элементарного самосознания, которое проявляется в положительном самопринятии, первых элементов самооценки, потребности ребенка в самопознании

#### **Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются через решение следующих задач:**

- Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного края.

- Способствовать активному освоению ребенком культуры русского народа посредством создания комплекса условий, определяющих пространство его взаимодействия с миром на основе учета возрастных особенностей, развивающихся личностных ценностей, свободы выбора сферы интересов.
- Побуждать ребенка к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Расширять представления о взаимосвязи растений и животных со средой обитания.
- Проследить взаимосвязи в процессе роста растений и животных.
- Формировать знания о взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.
- Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Способствовать развитию элементарных социальных действий и навыков: общекультурных, гигиенических, способам общения со сверстниками.
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через интеграцию разных видов искусств как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Способствовать развитию элементарных социальных действий и навыков: общекультурных, гигиенических, способам общения со сверстниками.
- Побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.

### **1.1.2. Принципы формирования программы**

#### **Принципы и подходы к формированию обязательной части программы**

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4 изд., перераб.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. с. 11-16

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными

дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Принцип связи детского сада с окружающей действительностью, предполагавший расширение детских представлений в процессе ознакомления с бытом, культурой своего народа, с культурными достижениями всего человечества.
- Принцип изучения окружающей ребенка социальной среды, в том числе национальной.
- Принцип интеграции, позволяющий формировать полные представления об окружающей действительности
- Принцип постепенного наращивания объема материала.
- Принцип подачи познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.
- Принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- Принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- Принцип адаптивности Программы: гибкое применение содержания и методов разных видов художественно-эстетической деятельности в зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей каждого ребёнка и группы и допускает вариативное использование содержания в совместной и самостоятельной деятельности как в дошкольном учреждении, так и в семье.
- Принцип взаимодействия с социальным окружением.
- Принцип этнокультурной и региональной соотнесенности содержания образования, обеспечивающий приобщение дошкольников с истоками народной культуры родного края, своей страны и проявление интереса к культуре других народов.

#### **1.1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации ООП ДО, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Возрастные особенности развития детей (см. «от рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного возраста/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. с. 252-254)

##### **Возрастные характеристики. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный

характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры дошкольного образования.**

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).



- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Целевые ориентиры освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- у ребенка систематизируются знания о закономерных явлениях природы (взаимосвязь растений и животных со средой обитания, связь компонентов в сообществе живых организмов);
- знакомится с морфофункциональными свойствами растений и животных, признаки их приспособляемости к среде обитания;
- начинает понимать специфику живого организма, его отличие от предмета (неживого объекта), существенные признаки живого объекта;
- усваивает различные сложные представления (обобщенные, динамические) на основе комплекса сходных признаков явлений природы (например, рост и развитие растений и животных
- ребенок обладает развитым воображением;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Описание образовательной деятельности обязательной части Программы**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

## **Основные цели и задачи**

### **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.**

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- ✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, формирование готовности детей к совместной деятельности, развития умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- ✓ Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- ✓ Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).**

- ✓ Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- ✓ Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- ✓ Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

### **Ребенок в семье и сообществе.**

- ✓ Воспитание уважения к традиционным ценностям; воспитание уважительного от потения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявить заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.
- ✓ Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления как об активном члене коллектива.

### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**

- ✓ Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности.
- ✓ Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, других людей и его результатам.

### **Формирование основ безопасности.**

- ✓ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- ✓ Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- ✓ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- ✓ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- ✓ Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е из. – перераб.— М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016., 352 с.

### **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) страницы 70-71

### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) страницы 73-74

### **Ребенок в семье и сообществе**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) страницы 76-77

### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) страницы 81-82

### **Формирование основ безопасности**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) страницы 84-85

## **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Описание образовательной деятельности обязательной части Программы**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Основные цели и задачи**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

- ✓ Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- ✓ Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- ✓ Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.
- ✓ Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

- ✓ Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере,

количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Ознакомление с предметным окружением.**

- ✓ Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- ✓ Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- ✓ Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

### **Ознакомление с миром природы.**

- ✓ Ознакомление с природой и природными явлениями.
- ✓ Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- ✓ Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- ✓ Формирование элементарных экологических представлений.
- ✓ Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- ✓ Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- ✓ Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Ознакомление с социальным миром.**

- ✓ Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- ✓ Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях: формирование традиционных гендерных представлений.
- ✓ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.
- ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- ✓ Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- ✓ Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е из. – перераб.— М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016., 352 с.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) страницы 91-92

### **Формирование элементарных математических представлений**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) страницы 97-99

### **Ознакомление с предметным окружением**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) страницы 101-102

### **Ознакомление с миром природы**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) страницы 107-109

### **Ознакомление с социальным миром**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) страницы 112-113.

## **Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Программа «Солнцеворот».**

Ориентировано на отечественные культурные традиции и вместе с тем учитывают традиции русской народной культуры Алтая.

Виды деятельности по образовательным областям представлены:

Солнцеворот. Образовательная программа. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Министерство образования и науки РФ министерство образования и науки Алтайского края., Барнаул 2017.стр.32-53.

### **С.Н. Николаева «Юный эколог».**

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

Программа ориентирована на детей и предназначена для организации занятий по развитию экологической культуры дошкольников 2—7 лет. Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Программа представляет собой систему всестороннего воспитания дошкольника с экологическим уклоном.

Содержание работы с детьми см. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – страницы 10-31.

## **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Описание образовательной деятельности обязательной части Программы**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Основные цели и задачи**

#### **Развитие речи.**

- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры.
- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Приобщение к художественной литературе.**

- ✓ Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- ✓ Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров

- ✓ детской литературы.
- ✓ Развитие литературной речи.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е из. – перераб.— М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016., 352 с.

### **Развитие речи**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) страницы 121-122

### **Приобщение к художественной литературе**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) страница 124

**Список литературы для чтения** детям представлен в Основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е из. – перераб.— М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016., 352 с. :

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) страницы 275-277

## **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Описание образовательной деятельности обязательной части Программы**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

### **Основные цели и задачи**

#### **Приобщение к искусству.**

- ✓ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- ✓ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- ✓ Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.
- ✓ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### **Изобразительная деятельность.**

- ✓ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- ✓ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- ✓ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей; удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- ✓ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- ✓ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

- ✓ Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- ✓ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Музыкальная деятельность.**

- ✓ Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- ✓ Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- ✓ Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- ✓ Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
- ✓ Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).
- ✓ Формирование интереса к театральному искусству.
- ✓ Воспитание навыков театральной культуры.
- ✓ Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.
- ✓ Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умение передавать образ средствами театральной выразительности.
- ✓

#### **Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Программа И. А. Лыковой «Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Цветные ладошки»**

Программа «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного). К учебно-методическим изданиям относятся разработки занятий по изобразительной деятельности и художественному труду для всех возрастных групп детского сада. Для каждой возрастной группы издан отдельный сборник «изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование занятий по рисованию, лепке и аппликации на учебный год и конкретные разработки занятий с иллюстрациями, представляющими варианты образов и композиций, а также основные способы и приёмы создания выразительного образа

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е из. – перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 352 с.

#### **Приобщение к искусству**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) страницы 129-130

#### **Изобразительная деятельность**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) страницы 139-142

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) страница 145

#### **Музыкальная деятельность**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) страницы 150-151

Музыкальный репертуар представлен в Основной образовательной программе дошкольного



Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) страницы 289-294

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) страницы 153-154

## **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Описание образовательной деятельности обязательной части Программы**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

- ✓ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- ✓ Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.
- ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков.

##### **Физическая культура.**

- ✓ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- ✓ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- ✓ Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- ✓ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е из. – перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016., - 352 с.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) страница 158

### **Физическая культура**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) страницы 162-163

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнения представлен в Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е из. – перераб.— М.: МОЗАИКА-

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Реализация Программы основывается на трех составляющих:**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)</b>			<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
Непосредственно образовательная деятельность (занятия) Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная Работа с детьми	Свободная деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде	

### **Формы реализации Программы**

<b>Непосредственно образовательная деятельность занятия</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий</b>	<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи Конкурсы Презентации Спортивные развлечения	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Дежурство Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Физкультурные минутки Динамические паузы Чтение художественной литературы Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Педагогическая ситуация Проектная деятельность Коллекционирование Мастерская Трудовые поручения. Прогулки Беседы. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Напоминание.	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, Продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Игровые упражнения. Самостоятельная двигательная активность Уединение Работа с лепбуком Игры (сюжетно – ролевые, театрализованные, словесные, игры с правилами, настольно-печатные, дидактические, интерактивные, подвижные). Наблюдение. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы. Раскрашивание «умных раскрасок» Музицирование

	Индивидуальная работа.	Слушание музыки Конструирование Работа в центрах
--	------------------------	--

**Формы работы по образовательным областям**

<b>Образовательные области</b>	<b>Формы работы</b>
Социально-коммуникативное развитие	Совместный труд, в том числе в рамках практико-ориентированных проектов. Ситуативная беседа. Обсуждение. Наблюдение. Педагогическая ситуация Праздник. Экскурсия Творческие задания. Игры-драматизации. Коммуникативные игры( хороводные, словесные, ролевые). Проектная деятельность. Экспериментирование. Просмотр и анализ авторских мультфильмов, видеофильмов. Решение проблемных ситуаций Составление рассказов (описание предметов народного творчества, по картине алтайских художников из коллекции детского сада, по представлению). Выразительное чтение, участие в конкурсе чтецов
Познавательное развитие	Рассматривание. Наблюдение. Конструирование. Экскурсия Ситуативный разговор. Рассказ .Беседа. Проблемная ситуация Дидактические игры «Найди отличия», «Что изменилось», Решение логических задач Развивающие, подвижные игры. Прогулки. Наблюдения в природе
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Игры с правилами. Дидактическая игра, словесные и настольно-печатные игры Беседа. Обсуждение. Пересказ. Сочинение загадок. Придумывание коротких сказок на заданную тему. Хороводная игра с пением Игра-драматизация. Инсценирование Просмотр мультфильмов. Чтение художественной литературы. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Имитационные упражнения. Мимическая гимнастика. Пальчиковые игры Проектная деятельность Проблемная ситуация
Художественное - эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений живописи, Экспериментирование с разными художественными материалами Организация выставок, вернисаж детского творчества Мастерская детского творчества Экскурсии в детскую школу искусств, библиотеку Презентация продуктов собственной деятельности Рисование, лепка, аппликация в нетрадиционной технике

	<p>Рисование по содержанию прочитанного, по впечатлению от увиденного.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Народные подвижные игры и забавы, слушание музыки, Концерт-импровизация. Праздник.</p> <p>Чтение произведений алтайских авторов.</p> <p>Знакомство с народно-прикладным искусством</p> <p>Театрализация, импровизация</p> <p>Экспериментирование. Исследование. Опыты.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Беседа о профессиях родителей.</p>
Физическое развитие	<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Подвижные игры с правилами, народные</p> <p>Утренняя гимнастика, гимнастика после сна</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассматривание</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные соревнования</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Прогулка</p> <p>Комплекс закаливающих процедур.</p> <p>Гигиенические процедуры. Прием пищи</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

### Учебный план непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе

Базовый и формируемый вид деятельности	Подготовительная группа		
Физическая культура в помещении, обязательная часть	2	8	72
Физическая культура на прогулке, обязательная часть	1	4	36
Ознакомление с окружающим миром, обязательная часть	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений, обязательная часть	2	8	72
Развитие речи, обязательная часть	2	8	72
Программа этнокультурного воспитания «Солнцеворот», часть формирующей	0,5	2	18
Рисование, обязательная часть	2	8	72
Лепка, обязательная часть	0,5	2	18
Аппликация, обязательная часть	0,5	2	18
Музыка, обязательная часть	2	8	72
<b>Итого</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>

### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно

Конструктивно-модельная деятельность и ручной труд	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Культурные практики - обычные (привычные) для ребенка способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

В группе используются различные формы и методы по реализации культурных практик. Проводятся беседы (тематические и ситуативные в ходе НОД и в режимных моментах). Создаются специально организованные игровые ситуации, в которых обсуждаются нормы поведения в общественных местах.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

## 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании. Реализации данного направления осуществляется через доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход.

ФГОС указывает, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в предоставлении детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- в способности отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- в отсутствии критики результата деятельности ребенка и его самого как личности;

- в формировании у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- в поддержании интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- в поддержке инициативы в творческой, досуговой деятельности;
- в содержании в открытом доступе различных атрибутов к развлечениям;
- в поощрении различных творческих начинаний ребенка.

#### 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Цель** педагогического коллектива в процессе **взаимодействия** с семьями воспитанников: Создать условия родителям (законным представителям), для активного участия в педагогическом процессе, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### Формы взаимодействия с семьями воспитанников по основным направлениям реализации основной общеобразовательной программы подготовительной к школе группы

Основные направления	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<p>Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты.</p> <p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>Родительские собрания</p>
Познавательное развитие	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <p>Индивидуальное собеседование с родителями о достижениях (проблемах) ребенка</p> <p>Совместные досуги (туристические экологические походы и прогулки) и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов, альбомов</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.</p>
Речевое развитие	<p>Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>Совместные выставки книжек-самоделок .</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>Организация и проведение конкурсов чтецов.</p>
Художественное - эстетическое развитие	<p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок- передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>Проведение праздников, досугов с привлечением родителей.</p> <p>Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Мастер-классы</p>

Физическое развитие	Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. Определение и использование здоровые сберегающих технологий.
---------------------	---

Взаимодействие с родителями (законными представителями) **в части, формируемой участниками образовательных отношений**, происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Перспективный план взаимодействия с родителями в подготовительной к школе группе на 2018 – 2019 г. отражен в Приложение №2.**

## **2.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

### **Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе**

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа / В.В.Гербова, Н.Ф Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 8-10 с.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Распорядок и режим дня**

При реализации программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится МКДОУ.

Алтайский край – климат резко-континентальный: частая смена температур, изменчивость погоды, четкая смена времен года. Особенности климата являются: холодные зимы и жаркое лето.

В режим группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май) составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности.
- теплый период (июнь, июль, август), для которого составляется другой режим дня.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и требованиям, предъявляемым СанПиН к режиму дня и организации занятий. Дети пребывают в условиях ДОУ 10,5 часов. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования – 5,5 часов. Установленные внутренним распорядком часы приема пищи строго соблюдаются и зависят от возраста детей. Продолжительность ежедневной прогулки определяется возрастом детей, сезоном (летний и зимний режимы) и погодными условиями. Общая продолжительность дневного сна детей определяется возрастом детей. Соблюдены, так же, режим и продолжительность занятий (ООД, самостоятельной деятельности, режимных моментов). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7- го года жизни - не более 30 минут. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). В течение учебного года организуются зимние и летние каникулы для детей, которые насыщены свободной и культурно- досуговой деятельностью, занятиями эстетического и оздоровительного характера.

#### Режим дня детей 6-7 лет (подготовительной к школе группы) (теплый период)

№	Режимные моменты	Время проведения
1	Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика /на участке/	7.30 – 8.55
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.55 – 9.25
4	Подготовка к прогулке, прогулка	9.25 – 12.25
5	НОД. Игра – занятие на прогулке	10.00 – 10.20
6	Приход с прогулки, подготовка к обеду	12.25 – 12.35
7	Обед	12.35 – 13.00
8	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
9	Подъем, закаливающие процедуры, подготовка к занятиям	15.30 – 15.50
10	Игры, подготовка к полднику, полдник	15.50 -16.25
11	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, игры, уход домой	16.25 – 18.00

#### Режим дня детей 6-7 лет (подготовительной к школе группы) (холодный период)

Вид деятельности	Время проведения
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика.	7.30 –8.40



Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.40 – 9.05</b>
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<b>9.05 – 9.20</b>
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами по подгруппам, игры. Между мероприятиями, игры, физминутки.	<b>9.20 – 11.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	<b>11.00 – 12.30</b>
Возвращение с прогулки, спокойные игры, чтение художественной литературы,	<b>12.40 – 12.50</b>
подготовка к обеду ,обед	<b>12.50– 13.15</b>
Подготовка к дневному сну, сон	<b>13.10 – 15.00</b>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	<b>15.00 – 15.40</b>
Подготовка. Полдник	<b>15.40 – 15.55</b>
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная игровая деятельность детей.	<b>15.55 – 16.55 (по сетке, циклограмме)</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	<b>16.55 – 18.00</b>
Прогулка вечерняя в домашних условиях	<b>18.00-19.30</b>

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, рассчитан на 10.5-часовое пребывание ребенка в детском саду, предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей на основе разработанных педагогами циклограмм.

**Сетка организации мероприятий непосредственно образовательной деятельности Станционно-Ребрихинского филиала Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ребрихинский детский сад «Улыбка» на 2018 – 2019 учебный год**

Подготовительная группа /до 30 мин/	1. Развитие речи 9.20– 9.50	1. ФЭМП 9.20 – 9.50	1. Развитие речи 9.20– 9.50	1. ФЭМП 9.20– 9.50	1. Ознакомление с окружающим миром 09.20-09.50	13 мероприятий НОД общей продолжительностью 350 мин /5 час 50 мин /
	2. Рисование 10.00 – 10.25	2. Лепка чд.с аппликацией 10.00 – 10.25	2. Рисование 10.00-10.25	2. Физкультурное 10.35– 11.00	2. Физкультурное на возд 10.50-11.15	
	3. Музыкальное 10.35 – 11.00	3. Физкультурное 10.35 – 11.00	3. Музыкальное 10.35–11.00			



**Примерная циклограмма образовательной деятельности в режиме дня на неделю в подготовительной к школе группе**

**Месяц \_\_\_\_\_ 1 неделя с**

	Приложение №1 Циклограмма деятельности группы Станционно-Ребрихинского филиала МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»				
<b>Образ. Обл.</b>	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> Речевое развитие Дата	<b>ВТОРНИК</b> Познавательное развитие Дата	<b>СРЕДА</b> Художественно-эстетическое развитие Дата	<b>ЧЕТВЕРГ</b> Физическое развитие Дата	<b>ПЯТНИЦА</b> Социально-коммуникативное развитие Дата
<b>Направления деятельности</b>	Развитие речи, художественная литература	Исследовательская деятельность, ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, с миром природы, социальным миром	Приобщение к искусству, изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная, театрализованная игра	Здоровый образ жизни, физическая культура	Нравственное, игровое, ребенок в семье, трудовое, ОБЖ
<b>Утро</b>	<u>Деятельность в книжных центрах</u> Коммуникативные и речевые игры Рассматривание иллюстраций и картин по теме: Веселая артикуляционная гимнастика.	<u>Деятельность в эколого-краеведческом центре</u> <u>Деятельность в книжных центра</u> Развивающие и логические игры Народная игра экологической направленности . Беседа в кругу по теме	<u>Деятельность в центрах творчества и сенсорики</u> Рассматривание иллюстраций Режиссерская игра Веселая мимическая гимнастика	Деятельность в центрах и физкультуры Дорожка здоровья: Разучивание физминуток считалок. Веселая дыхательная гимнастика № Беседа в кругу о здоровье и рассматривание иллюстраций	Центр «Социально-коммуникативный» <b>Нравственное воспитание:</b> Дидактические игры-беседы Поручения и дежурства. Беседа в кругу
	<b>Минута вхождения в день .</b>				
	<b>Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики, игрового массажа.</b>				

	<b>КГН в процессе умыывания и приема пищи</b>				
	<b>Мероприятия НОД и совместной деятельности</b>				
	Физминутка	Пальчиковая гимнастика	Физминутка	Динамические паузы	Проблемные ситуации (дилеммы)
<b>Прогоулка</b>	Прогоулочная карта	Тренировка «Мини-стадион на асфальте»	Прогоулочная карта	Тренировка «Мини-стадион на асфальте»	Мини-стадион с элементами рол. поведения
	Подвижная игра (сборник)	Прогоулочная карта Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Прогоулочная карта Зрительная гимнастика	Прогоулочная карта Индивидуальная работа
	<b>Чтение художественной литературы</b>				
	<b>Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж, игровой массаж, физминутки, подвижные игры, закаливание.</b>				
<b>2 половина дня</b>	Сюжетно – ролевая игра.	Дидактическая игра.	Ручной труд	Динамическая пауза	Развлечение.
	Русские народные речевые игры	Опытно – экспериментальная деятельность в мини-лаборатории в том числе с помощью лаборатории НАУРАША	Настольные игры Музыкальная площадка	Дидактическая игра по ЗОЖ	Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей
<b>Вечер</b>	Прогоулочная карта	Прогоулочная карта	Прогоулочная карта	Прогоулочная карта	Прогоулочная карта
	Индивидуальная работа Чтение худ. литературы	Индивидуальная работа Труд и наблюдения на мини-огородах или в экоцентрах УОУ	Индивидуальная работа Творческие задания в «Городе мастеров» или центрах творчества	Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций по теме	Индивидуальная работа Дежурство и поручения

### Примечания

Приложение №2 Циклограмма деятельности группы Станционно-Ребрихинского филиала МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»					
Образ. Обл.	<i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i>	<i>ВТОРНИК</i>	<i>СРЕДА</i>	<i>ЧЕТВЕРГ</i>	<i>ПЯТНИЦА</i>
	Речевое развитие Дата	Познавательное развитие Дата	Художественно-эстетическое развитие Дата	Физическое развитие Дата	Социально-коммуникативное развитие Дата
Направления деятельности	Развитие речи, художественная литература	Исследовательская деятельность, ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, с миром природы, социальным миром	Приобщение к искусству, изодетельность, конструктивно-модельная, музыкальная, театрализованная игра	Здоровый образ жизни, физическая культура	Нравственное, игровое, ребенок в семье, трудовое, ОБЖ
Утро	<u>Деятельность в книжных центрах</u> Выставка книг по теме: Знакомство с народными приметами. Веселая артикуляционная гимнастика.	<u>Деятельность в центре «Познания»</u> <b>ФЭМП</b> Развивающие игры, конструктор-ЛЕГО Настольно – печатные развивающие игры. Беседа в кругу по теме	<u>Деятельность в центрах творчества и сенсорики</u> Рассматривание иллюстраций по теме Раскраски по теме Веселая мимическая гимнастика	Деятельность в центрах и физкультуры Дорожка здоровья: Веселая дыхательная гимнастика (сборник) Беседа в кругу о здоровье и рассматривание иллюстраций	<b>Центры «ОБЖ»</b> Рассматривание иллюстраций по теме месяца Раскраски по теме Беседа в кругу по теме
	<b>Минута вхождения в день .</b>				
	<b>Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики, игрового массажа.</b>				
	<b>КГН в процессе умывания и приема пищи</b>				
	<b>Мероприятия НОД и совместной д-ти</b>				

	Пальчиковая гимнастика	Подвижная игра, связанная с ФЭМП	Зрительная гимнастика	Динамические паузы (закаливание организма)	Проблемные педагогические ситуации
Прогулка	Тренировка «Мини-стадион на асфальте»	Загадки на основе счета или формы (придумывание)	Прогулочная карта	Тренировка «Мини-стадион на асфальте»	Дидактические подвижные игры по теме
	Прогулочная карта	Прогулочная карта	Индивидуальная работа	Прогулочная карта	Прогулочная карта
	Подвижная игра (сборник)	Индивидуальная работа		Разучивание новых подвижных игр (сборник)	Индивидуальная работа
<b>Чтение художественной литературы</b>					
<b>Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж, игровой массаж, физминутки, подвижные игры, закаливание.</b>					
2 половина дня	Речевые игры по звуковой культуре речи или обучению грамоте  Знакомство с предметами и оборудованием «Русской горницы»	Опытно – экспериментальная деятельность в мини-лаборатории (манипулятивный отдел)  Физминутк  ФЭМП	Мини-музей  Малоподвижные игры (сборник)	Зрительная гимнастика  Подвижные игры на внимание  Знакомство с видами спорта	Сюжетно-ролевая игра по ОБЖ  Изготовление атрибутов для центров ОБЖ
Вечер	Прогулочная карта  Индивидуальная работа  Чтение худ. литературы	Прогулочная карта  Индивидуальная работа  Конструктор ЛЕГО	Прогулочная карта  Индивидуальная работа.  Выставки иллюстраций по сказкам.	Прогулочная карта  Индивидуальная работа  Настольно-спортивные игры	Прогулочная карта  Индивидуальная работа  Настольно-печатная игра

## Примечания

Приложение № 3 Циклограмма деятельности группы Станционно-Ребрихинского филиала МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»					
Образ. Обл.	<i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i> Речевое развитие Дата	<i>ВТОРНИК</i> Познавательное развитие Дата	<i>СРЕДА</i> Художественно-эстетическое развитие Дата	<i>ЧЕТВЕРГ</i> Физическое развитие Дата	<i>ПЯТНИЦА</i> Социально-коммуникативное развитие Дата
Направления деятельности	Развитие речи, художественная литература	Исследовательская деятельность, ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, с миром природы, социальным миром	Приобщение к искусству, изодетельность, конструктивно-модельная, музыкальная, театрализованная игра	Здоровый образ жизни, физическая культура	Нравственное, игровое, ребенок в семье, трудовое, ОБЖ
Утро	Деятельность в книжных центрах «Страница скороговорок»: «Почемучки» Дидактические игры, требующие объяснений и доказательств.. Веселая артикуляционная гимнастика.	Деятельность в исследовательском центре и центре сенсорики <b>Предметный мир</b> Рассматривание образцов материалов по теме Дидактические игры по ознакомлению со свойствами и качествами материалов Беседа в кругу	Деятельность в центрах творчества и сенсорики Рассматривание иллюстраций по теме Веселая мимическая гимнастика Беседа в кругу по теме	Деятельность в центрах и физкультуры Дорожка здоровья: Беседа в кругу о здоровье и рассматривание иллюстраций Веселая дыхательная гимнастика	Центры «Человековедения» <b>Ребенок в семье и сообществе</b> Рассматривание иллюстраций по теме Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей Беседа в кругу
<b>Минута вхождения в день</b>					
<b>Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики, игрового массажа.</b>					
<b>КГН в процессе умывания и приема пищи</b>					

<b>Мероприятия НОД и совместной деятельности</b>					
	Пальчиковая гимнастика	Физминутка	Физминутка	Динамические паузы	Игры малой подвижности
<b>Прогулка</b>	Стихотворения (повторение с детьми)	Тренировка «Мини-стадион на асфальте»	Наблюдения для выполнения творческих работ	Тренировка «Мини-стадион на асфальте»	Проблемные ситуации «Правила дружной игры»
	Прогулочная карта	Прогулочная карта	Прогулочная карта	Прогулочная карта	Прогулочная карта
	Подвижная игра (сборник)	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Разучивание новых подвижных игр (сборник)	Индивидуальная работа
<b>Чтение художественной литературы</b>					
<b>Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж, игровой массаж, физминутки, подвижные игры, закаливание.</b>					
<b>2 половина дня</b>	Речевые игры по звуковой культуре речи или обучению грамоте  Знакомство с предметами и оборудованием «Русской горницы»	Опытно – экспериментальная деятельность в мини-лаборатории, в том числе с помощью лаборатории НАУРАША  Раскраски	Коллективные творческие работы  Песочные столы, прозрачные мольберты	Музыкальная пауза  Рисование на тему	Знакомим с профессиями людей.  День добрых дел для семьи
<b>Вечер</b>	Прогулочная карта  Индивидуальная работа  Чтение худ. Литературы	Прогулочная карта  Индивидуальная работа.  Труд и наблюдения на мини-огородах или в экоцентрах УОУ	Прогулочная карта  Индивидуальная работа.  Творческие настольно-печатные игры	Прогулочная карта  Индивидуальная работа.  Валеологические игры	Прогулочная карта  Индивидуальная работа  Труд в центре

### **Примечания**



Приложение №4 Циклограмма деятельности группы Станционно-Ребрихинского филиала МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»					
Образ. Обл.	<i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i>	<i>ВТОРНИК</i>	<i>СРЕДА</i>	<i>ЧЕТВЕРГ</i>	<i>ПЯТНИЦА</i>
	Речевое развитие Дата	Познавательное развитие Дата	Художественно-эстетическое развитие Дата	Физическое развитие Дата	Социально-коммуникативное развитие Дата
Направления деятельности	Развитие речи, художественная литература	Исследовательская деятельность, ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, с миром природы, социальным миром	Приобщение к искусству, изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная, театрализованная игра	Здоровый образ жизни, физическая культура	Нравственное, игровое, ребенок в семье, трудовое, ОБЖ
Утро	Деятельность в книжных центрах «Поэтическая разминка» повторение разученных стихотворений, потешек, чистоговорок.:  Игры на развитие познавательных процессов  Веселая артикуляционная гимнастика.	<u>Социально-коммуникативный центр</u>  События социальной жизни этого месяца (рассматривание иллюстраций выставки)  Раскраски с заданиями  Дидактические игры по ознакомлению с сезонной деятельностью людей  Беседа в кругу по теме	<u>Деятельность в центрах театральных</u>  Театрализованные игры  Веселая мимическая гимнастика	Деятельность в центрах и физкультуры  Дорожка здоровья:  Веселая дыхательная гимнастика  Беседа в кругу о здоровье и рассматривание иллюстраций	Центры «Человековедения»  <b>Ребенок в семье и сообществе</b> Рассматривание иллюстраций по теме  Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей Беседа в кругу по теме
<b>Минута вхождения в день .</b>					
<b>Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики, игрового массажа.</b>					
<b>КГН в процессе умывания и приема пищи</b>					

<b>Мероприятия НОД и совместной деятельности</b>					
	Пальчиковая гимнастика	Психогимнастика по теме	Имитационные игры	Динамические паузы	Психогимнастика
<b>Прогулка</b>	Стихотворения (повторение с детьми)	Тренировка «Мини-стадион на асфальте»	Рассматривание парковых скульптур в экоцентрах	Тренировка «Мини-стадион на асфальте»	Проблемные ситуации «Правила дружной игры»
	Прогулочная карта Подвижная игра (сборник)	Прогулочная карта Индивидуальная работа	Прогулочная карта Малоподвижные игры (сборник)	Прогулочная карта Разучивание новых подвижных игр (сборник)	Прогулочная карта Индивидуальная работа
<b>Чтение художественной литературы</b>					
<b>Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж, игровой массаж, физминутки, подвижные игры, закаливание.</b>					
<b>2 половина дня</b>	Речевые игры по звуковой культуре речи или обучению грамоте  Знакомство с предметами и оборудованием «Русской горницы»	Дидактическая игра.  Опытно – экспериментальная деятельность в мини-лаборатории в том числе с помощью лаборатории НАУРАША	Музыкальная пауза	Конструирование из строительного материала (УМК)  Знакомство со спортивным инвентарем, в том числе нетрадиционным	Театрализованное развлечение или игра  Детский мастер-класс или коллективная творческая работа
<b>Вечер</b>	Прогулочная карта  Индивидуальная работа  Чтение худ. литературы	Прогулочная карта Индивидуальная работа  Труд и наблюдения на мини-огородах или в экоцентрах УОУ	Прогулочная карта  Индивидуальная работа.  Рассматривание иллюстраций	Прогулочная карта  Индивидуальная работа.  «Мастерилка» Изготовление атрибутов для игр со строительным материалом	Прогулочная карта  Индивидуальная работа.  Настольно-печатная игра

## **Примечания**



### 3.2. Описание материально-техническое и методическое обеспечение Программы

В дошкольном учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей. Группа имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната	проведение режимных моментов; совместная образовательная самостоятельная деятельность; образовательная деятельность соответствии с программой.	детская мебель для практической деятельности; игровая мебель; методические пособия; центры развития; методическая литература; наглядно-иллюстративный и раздаточный материал
Спальное помещение	дневной сон; гимнастика после сна.	спальная мебель
Приемная комната	прием воспитанников; информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников демонстрация достижений воспитанников	информационные стенды и папки – передвижки для родителей; выставка детского творчества; детские кабинки и лавочки
Прогулочный участок	прогулка, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность воспитанников; трудовая деятельность.	игровое функциональное (беседки, скамьи). Детская мини – веранда, зеленая зона, цветник; атрибуты для подвижных игр; спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; оборудование для игр с песком и водой; качели.

#### Методическое обеспечение Программы

В дошкольном учреждении образовательный процесс выстраивается на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» - см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - С. 323.

В таблице представлен Перечень методических пособий, парциальных программ, проектов и конспектов, разработанные педагогами МБДОУ №1, которые обеспечивают реализацию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.	СОЛНЦЕВОРОТ: Содержание образовательных областей программы в Подготовительной к школе группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И.Давыдовой - Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 202с.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.	Игры, потешки, содержательные паузы и многое другое... практическое пособие для студентов, воспитателей, музыкальных руководителей, учителей начальных классов / Сост. Л.М. Семенихина.-Барнаул: БГПК, 2017.- 45 с.
<b>Познавательное развитие</b>	
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.	Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
О.В. Дыбина. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов.- М.:ТЦ Сфера, 2004.- 160 с.: цв. вкл. (Серия «Вместе с детьми»)	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 208с.
О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы: Игры- занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128. (Ребенок в мире поиска)	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О.Р.Меремьянина. – Барнаул: КГБУ АКППРО, 2014.-132 С.
О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.	
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 80 с.	
Т.Н. Вострухина.,Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 5-7лет. 2-е изд.,испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, Москва, 2016.-192 с.	
Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128 с.	
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. – 168 с.	
Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (Математические ступеньки)	
Правила безопасного поведения во время отдыха / Е.С.Мельниченко, Л.Н.Чалая. – Х.: Изд. группа «Основа», 2014. – 48с.: ил. – (Серия «Первые правила маленького человека»)	
Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе ДОО. Сценарии походов, образовательная деятельность детей 6-7 лет в походах / авт.-сост. И.А.Холодова, Г.С.Александрова, А.В.Корнеева.- Волгоград: Учитель, 2016. -180 с.	
Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке	

детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 128 с. – (Библиотека Воспитателя)	
Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом и зеркалами	
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачёва. – Волгоград: Учитель, 2016. – 244	
Энциклопедия для малышей в сказках / Елена Ульева. – 13-е издание. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 95: ил.- (Моя Первая Книжка)	
<b>Речевое развитие</b>	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.	
Хрестоматия для чтения в Детском саду и дома 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-320 с.	
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 112 с.: цв. вкл	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 216 с., изд-е, перераб и доп.
М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД « Цветной мир», 2017. - 192 с., 135 фотографий, 45 рисунков, 3 приложения. 2-е изд-е, перераб. и доп.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.	
Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги. – М.: «Махаон»; СПб.: «Валери СПД», 1999. – 112 с., ил. (Серия: «С нами не соскучишься»)	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. –М. издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с., илл.
ОРИГАМИ И АППЛИКАЦИЯ / Авт. –сост.: Афонькин С.Ю., Лежнева Л.В., Пудова В.П. – СПб.: ООО «Издательский дом «Кристалл»», 2001, - 304 с., ил.	
<b>Физическое развитие</b>	
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.	Рабочая тетрадь для школьников «Разговор о правильном питании». Текст М.М. Безруких, Т.А. Филипповой. Художник М. Салтыков. Компьютерная версия и обработка оригиналов

	О.Христофоровой. – Nestle, Москва, 2001. -72 с.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий детьми 3-7 лет.- М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.	
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степанкова. М.; МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. -144 с.	
Борисова М.М Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.2-е изд.,испр. и доп.- М.; МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2017. 48 с	
Коновалова Н.Г. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое сопровождение, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе.- Волгоград: Учитель.- 43 с.	
Беляева Л.В., Пашкевич Т.Д., Осинцева О.П. Первые шаги в Стране здоровья: Методическое пособие. - Барнаул: АК ИПКРО, 2008.-122 с.	
Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).	
Нищева Н.В. Карточки подв.игр, упражнений физминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 80 с. (Кабинет логопеда)	
Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв. ил.	
Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв. ил.	
Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв. ил..	

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально организованные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Основные требования к организации среды представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., (с. 212-215).

Для реализации ООП ДО (согласно пункту 3.3. ФГОС ДО) организована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с следующими принципами: содержательнонасыщенная, развивающая; вариативная; доступная; трансформируемая; полифункциональная; и безопасная.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей и общению со сверстниками. В группе созданы различные центры активности, которые дают возможность разнообразить образовательную деятельность, учитывая

возрастные особенности детей, повышать их познавательную активность, развивать интеллектуальные и творческие способности.

### Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной к школе группы

Центр	Оборудование и материалы
Центр безопасности	Лэпбук «Пожарная безопасность», пожарная машина, машина скорой помощи. Пожарные щиты с инструментами для тушения пожара. Плакаты: правила дорожного движения, правила поведения при пожаре. Макет « проезжей части». Литература о правилах дорожного движения.
Центр краеведения «Родина моя»	Плакаты герба, гимна и флага России. Дидактическая игра «Военная техника». Фото достопримечательностей родного поселка и районного центра. Литература по краеведению.
Игровой центр	Атрибуты для сюжетно - ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская».) Настольно-печатные дидактические и развивающие игры. Наборы кухонной и чайной посуды Набор овощей и фруктов Набор инструментов Одежда для ряженья Кроватки для кукол
Экологический центр	Комнатные растения Календарь природы Инвентарь для ухода за комнатными растениями Дидактические игры: «Дикие и домашние животные», «Деревья, растения, цветы», «Времена года», «Ягоды и фрукты» Плакаты: домашние и дикие животные, перелетные птицы, зимующие птицы, времена года, фрукты, цветы, ягоды, грибы Плакаты серии «Хлеб-всему голова» Альбом с фотографиями «Прекрасное рядом» Коллекции: камней, шишек, листьев, ракушек Природный материал: песок, глина, опилки, земля, камни Лупы Контейнера с зёрнами злаковых культур Дидактические игры: «Мир растений», «Мир Животных», «Ассоциации», «Чей домик?», «Ягоды и фрукты» Наборы животных : диких, домашних, теплых стран Наборы открыток «Животные. Птицы»
Центр конструирования	Конструкторы различного размера (деревянные, пластмассовые) Наборы конструкторов по типу «Лего» Дидактический материал по ознакомлению с постройками
Книжный центр	Стеллаж для книг Детские книги: произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, рассказы, сказки, стихи современных авторов.
Центр уединения и театральный центр	Лавочка, подушки, мягкие игрушки. Настольные театры Плоскостные театры, настольные, бибабо Наборы персонажей (пальчиковых, плоскостных и др.) Маски, шапочки. Магнитная доска
Центр творчества	Альбом «Тематические иллюстрации и фотографии» Мольберт Нитки для рисования на разных поверхностях Продукты детской творческой деятельности



	Материалы для творческой деятельности: бумага, карандаши, кисти, акварельные краски, гуашь, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты, картон, цветная бумага, восковые мелки, пластилин, стеки, доски, раскраски
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты, магнитофон, набор аудиозаписей: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, колыбельных, записи звуков природы
Центр физического развития	Картотеки: подвижных игр, физкультминуток, пальчиковых гимнастик, утренних гимнастик, гимнастик после сна, считалок. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, лыжи, клюшки, ракетка, обручи. Игры «Кольцеброс», «Бильярд», «Кегли» Материал в картинках «Строение человека» Ребристая доска, коврики для закаливания
Спортивный зал	Мягкие спортивные модули. Спортивный инвентарь : скакалки, мячи, кегли, набивные мешочки, палки, обручи, лавочки, дуги
Музыкальный зал	Баян. Пианино. Проектор. Экран Атрибуты к играм
Комната сказок	Интерактивная доска. Музеи: «Русское подворье», «Русская горница», «Полюшко-поле», «Музей хлеба» Лэпбуки: «Полюшко-поле», «Масленица» Стеклянные мольберты Песочный стол с подсветкой
Учебно- опытный участок	Поле. Огород. Сад Солнечные часы Метеоплощадка Пруд. Сухой ручей Сад камней. Огород лекарственных растений Цветники Поляна Чудес Город мастеров

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1.Краткая презентация Программы

Рабочая программа воспитателя Станционно-Ребрихинского филиала Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ребрихинский детский сад «Улыбка» (далее – Программа) подготовительная группа на 2018-2019 учебный год разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ.

Программа ориентирована и разработана с учетом возрастных особенностей детей от 6 до 7-ми лет.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации - **на русском языке.**  
**Обязательная часть** рабочей программы составлена на основе инновационного

образовательного программного документа для дошкольных учреждений - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., 368с.,

в части, формируемой участниками образовательных отношений, **используются методические пособия и разработки:** представленные в разделе

**Программно-методический комплекс образовательного процесса.**

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.	СОЛНЦЕВОРОТ: Содержание образовательных областей программы в Подготовительной к школе группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И.Давыдовой - Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 202с.
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.	Игры, потешки, содержательные паузы и многое другое... практическое пособие для студентов, воспитателей, музыкальных руководителей, учителей начальных классов / Сост. Л.М. Семенихина.-Барнаул: БПК, 2017.- 45 с.
<b>Познавательное развитие</b>	
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.	Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
О.В. Дыбина. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов.- М.:ТЦ Сфера, 2004.- 160 с.: цв. вкл. (Серия «Вместе с детьми»)	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 208с.
О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы: Игры- занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128. (Ребенок в мире поиска)	Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О.Р.Меремьянина. – Барнаул: КГБУ АКИПКРО, 2014.-132 С.
О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.	
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 80 с.	
Т.Н. Вострухина.,Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 5-7лет. 2-е изд.,испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, Москва, 2016.-192 с.	
Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 128 с.	
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование	

элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. – 168 с.	
Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (Математические ступеньки)	
Правила безопасного поведения во время отдыха / Е.С.Мельниченко, Л.Н.Чалая. – Х.: Изд. группа «Основа», 2014. – 48с.: ил. – (Серия «Первые правила маленького человека»)	
Экологические походы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе ДОО. Сценарии походов, образовательная деятельность детей 6-7 лет в походах / авт.-сост. И.А.Холодова, Г.С.Александрова, А.В.Корнеева.- Волгоград: Учитель, 2016. -180 с.	
Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 128 с. – (Библиотека Воспитателя)	
Домашняя лаборатория. Опыты с водой, магнитами, светом и зеркалами	
Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова, Н.В.Рогачёва. – Волгоград: Учитель, 2016. – 244	
Энциклопедия для малышей в сказках / Елена Ульева. – 13-е издание. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 95: ил.- (Моя Первая Книжка)	
<b>Речевое развитие</b>	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.	
Хрестоматия для чтения в Детском саду и дома 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-320 с.	
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 112 с.: цв. вкл	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 216 с., изд-е, перераб и доп.
М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет.	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно- методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД « Цветной мир», 2017. -

	192 с., 135 фотографий, 45 рисунков, 3 приложения. 2-е изд-е, перераб. и доп.
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64 с.	
Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги. – М.: «Махаон»; СПб.: «Валери СПД», 1999. – 112 с., ил. (Серия: «С нами не соскучишься»)	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. –М. издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с., илл.
ОРИГАМИ И АППЛИКАЦИЯ / Авт. –сост.: Афонькин С.Ю., Лежнева Л.В., Пудова В.П. – СПб.: ООО «Издательский дом «Кристалл»», 2001, - 304 с., ил.	
<b>Физическое развитие</b>	
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.	Рабочая тетрадь для школьников «Разговор о правильном питании». Текст М.М. Безруких, Т.А. Филипповой. Художник М. Салтыков. Компьютерная версия и обработка оригиналов О.Христофоровой. – Nestle, Москва, 2001. -72 с.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.	
Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степанкова. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. -144 с.	
Борисова М.М Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет.2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2017. 48 с	
Коновалова Н.Г. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое сопровождение, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе.- Волгоград: Учитель.- 43 с.	
Беляева Л.В., Пашкевич Т.Д., Осинцева О.П. Первые шаги в Стране здоровья: Методическое пособие. - Барнаул: АК ИПКРО, 2008.-122 с.	
Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).	
Нищева Н.В. Карточки подв.игр, упражнений физминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.- 80 с. (Кабинет логопеда)	
Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв. ил.	
Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32 с., цв. ил.	

**Перспективно-календарное планирование на 2018-2019г в подготовительной к школе группе**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Методические пособия.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.

СОЛНЦЕВОРОТ: Содержание образовательных областей программы в Подготовительной к школе группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И.Давыдовой - Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 202с.

Пособия используются в процессе организации взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности в календарно-тематическом плане в соответствии с Примерной циклограммой образовательной деятельности в режиме дня на месяц в подготовительной к школе группе

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с предметным окружением  
Непосредственно-образовательная деятельность**

Перспективное планирование по методическому пособию:

- 1.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (№1)
- 2.О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- Синтез, 2017. (№2)
3. Николаева С.Н. Парциальная программа « Юный эколог».Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 . (№3)

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Источник, страница
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях	№3, с.39
2	Предметы-помощники	№1, с.28
3	Где зимуют лягушки?	№3, с.42
4	Дружная семья	№1, с.29
<b>ОКТАБРЬ</b>		
5	4 октября- Всемирный день защиты животных	№2, с.37
6	Удивительные предметы	№1, с.31
7	Кроет лист уж золотой влажную землю в лесу...	№2, с.38
8	Как хорошо у нас в саду	№1, с.33
<b>НОЯБРЬ</b>		
9	Птицы нашего края	№2, с.40

10	Путешествие в прошлое книги	№1, с.35
11	Беседа об осени	№3, с.69
12	Школа. Учитель	№1, с.36
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
13	Животные зимой	№2, с.45
14	На выставке кожаных изделий	№1, с.39
15	Животные водоемов, морей и океанов	№2, с.48
16	Путешествие в типографию	№1, с.40
<b>ЯНВАРЬ</b>		
17	11 января - День заповедников и национальных парков	№2, с.50
18	Две вазы	№1, с.42
19	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу	№3, с.98
20	Библиотека	№1, с.43
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
21	Служебные собаки	№2, с.55
22	В мире материалов (викторина)	№1, с.45
23	Огород на окне	№2, с.57
24	Защитники Родины	№1, с.46
<b>МАРТ</b>		
25	Полюбуйся: весна наступает	№2, с.58
26	Знатоки	№1, с.47
27	22 марта - Всемирный день водных ресурсов	№2, с.61 №3, с.178
28	Мое Отечество — Россия	№1, с.49
<b>АПРЕЛЬ</b>		
29	Лес в жизни человека	№3, с.156
30	Космос	№1, с.53
31	22 апреля – Международный день Земли	№2, с.65 №3, с.168
32	Путешествие в прошлое счетных устройств	№1, с.51
<b>МАЙ</b>		
33	Прохождение экологической тропы	№2, с.66
34	Путешествие в прошлое светофора	№1, с.54
35	Цветочный ковер	№2, с.69
36	К бабушке на ферму	№1, с.56

## Формирование элементарных математических представлений

### Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СТР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Занятие 1 Занятие по закреплению пройденного материала	
2	Занятие 2	17
3	Занятие 3	18
4	Занятие 4	20

5	Занятие 5	21
6	Занятие 6	24
7	Занятие 7	25
8	Занятие 8 Занятие по закреплению пройденного материала	
<b>ОКТАБРЬ</b>		
9	Занятие 1	27
10	Занятие 2	30
11	Занятие 3	32
12	Занятие 4	34
13	Занятие 5	36
14	Занятие 6	38
15	Занятие 7	41
16	Занятие 8	44
<b>НОЯБРЬ</b>		
17	Занятие 1	46
18	Занятие 2	48
19	Занятие 3	51
20	Занятие 4	54
21	Занятие 5	55
22	Занятие 6	58
23	Занятие 7	61
24	Занятие 8	64
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
25	Занятие 1	67
26	Занятие 2	69
27	Занятие 3	71
28	Занятие 4	73
29	Занятие 5	76
30	Занятие 6	77
31	Занятие 7	80
32	Занятие 8	83
<b>ЯНВАРЬ</b>		
33	Занятие 1	85
34	Занятие 2	88
35	Занятие 3	90
36	Занятие 4	93
37	Занятие 5	95
38	Занятие 6	96
39	Занятие 7	98
40	Занятие 8	100
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
41	Занятие 1	101
42	Занятие 2	103
43	Занятие 3	106
44	Занятие 4	109
45	Занятие 5	111
46	Занятие 6	114
47	Занятие 7	116
48	Занятие 8	118
<b>МАРТ</b>		
49	Занятие 1	120
50	Занятие 2	123
51	Занятие 3	126

52	Занятие 4	128
53	Занятие 5	130
54	Занятие 6	132
55	Занятие 7	134
56	Занятие 8	136
<b>АПРЕЛЬ</b>		
57	Занятие 1	138
58	Занятие 2	140
59	Занятие 3	143
60	Занятие 4	145
61	Занятие 5	147
62	Занятие 6	149
63	Занятие 7	151
64	Занятие 8	153
<b>МАЙ</b>		
65	Занятие 1 Работа по закреплению пройденного материала	156
66	Занятие 2 Работа по закреплению пройденного материала	157
67	Занятие 3 Работа по закреплению пройденного материала	158
68	Занятие 4 Работа по закреплению пройденного материала	160
69	Занятие 5 Работа по закреплению пройденного материала	160
70	Занятие 6 Работа по закреплению пройденного материала	160
71	Занятие 7 Работа по закреплению пройденного материала	160
72	Занятие 8 Работа по закреплению пройденного материала	161

**Образовательная область «Речевое развитие»**  
**Непосредственно-образовательная деятельность**  
Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 (№1)

2. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие /Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская./ Под ред. Н.В.Дуровой. – М.: Школа-Пресс, 2000. (№2)

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СТР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Подготовишки	№1, с.19
2	Летние истории	№1, с.20
3	Звуковая культура речи (проверочное)	№1, с.21
4	Работа с сюжетной картинкой	№1, с.25
5	Занятие 1	№2, с.27
6	Занятие 2	№2, с.28
7	Для чего нужны стихи?	№1, с.23
8	Работа с сюжетной картиной	№1, с.25
<b>ОКТАБРЬ</b>		
9	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	№1, с.27
10	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	№1, с.28
11	Русские народные сказки	№1, с.30
12	Занятие 3	№2, с.29
13	Лексико – грамматические упражнения	№1, с.26
14	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»	№1, с.32
15	Небылицы- перевертыши	№1, с.34
16	Занятие 4	№2, с.30



<b>НОЯБРЬ</b>		
17	Сегодня так светло кругом!	№1, с.35
18	Звуковая культура речи. Работа над предложением	№1, с.37
19	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	№1, с.39
20	Занятие 5	№2, с.32
21	Лексические игры и упражнения	№1, с.40
22	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	№1, с.41
23	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама!Глянь-ка из окошка»	№1, с.42
24	Занятие 6	№2, с.33
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
25	Лексические игры	№1, с.44
26	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	№1, с.45
27	Звуковая культура речи	№1, с.46
28	Занятие 7	№2, с.35
29	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	№1, с.47
30	Лексические игры и упражнения	№1, с.49
31	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	№1, с.51
32	Занятие 8	№2, с.36
<b>ЯНВАРЬ</b>		
33	Новогодние встречи	№1, с.54
34	Произведения Н.Носова	№1, с.54
35	Здравствуй, гостья-зима!	№1, с.55
36	Занятие 9	№2, с.38
37	Лексические игры и упражнения	№1, с.56
38	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	№1, с.57
39	Творческие рассказы детей	№1, с.55
40	Занятие 10	№2, с.39
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
41	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	№1, с.58
42	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	№1, с.58
43	Работа по сюжетной картине	№1, с.59
44	Занятие 11	№2, с.40
45	Лексические игры и упражнения	№1, с.61
46	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	№1, с.62
47	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	№1, с.62
48	Занятие 12	№2, с.41
<b>МАРТ</b>		
49	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	№1, с.63
50	Лексико – грамматические упражнения	№1, с.64
51	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»	№1, с.65
52	Занятие 13	№2, с.42
53	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	№1, с.66
54	Весна идет, весне дорогу	№1, с.68
55	Чтение былины «Садко»	№1, с.71
56	Занятие 14	№2, с.43
<b>АПРЕЛЬ</b>		
57	Чтение сказки «Снегурочка»	№1, с.71
58	Лексико – грамматические упражнения	№1, с.71
59	Сочиняю сказку про Золушку	№1, с.72
60	Занятие 15	№2, с.45
61	Рассказы по картинкам	№1, с.73
62	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	№1, с.74

63	Пересказ сказки «Лиса и козел»	№1, с.75
64	Занятие 16	№2, с.47
<b>МАЙ</b>		
65	Заучивание стихотворения «Родина» З. Александровой	№1, с.76
66	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	№1, с.78
67	Весенние стихи	№1, с.79
68	Занятие 17	№2, с.48
69	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	№1, с.79
70	Лексико – грамматические упражнения	№1, с.80
71	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	№1, с.81
72	Занятие 18	№2, с.49

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительная деятельность**

**Непосредственно-образовательная деятельность**

Перспективное планирование по методическому пособию:

**Рисование**

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа . – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 (№1)
2. (№2)

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СТР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Рисование «Лето»	№1, с.34
2	Декоративное рисование на квадрате	№1, с.35
3	Рисование «Кукла в национальном костюме»	№1, с.37
4	Рисование «Поезд, на котором мы ездили на дачу»	№1, с.38
5	Рисование «Золотая осень»	№1, с.38
6	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	№1, с.40
7	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	№1, с.40
8	Рисование по замыслу «На чем бы ты хотел поехать»	№1, с.40
<b>ОКТАБРЬ</b>		
9	Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	№1, с.41
10	Рисование с натуры «Ветка рябины»	№1, с.42
11	Рисование с натуры «Комнатное растение»	№1, с.42
12	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком на улице»	№1, с.46
13	Рисование «Село вечером»	№1, с.47
14	Декоративное рисование «Завиток»	№1, с.47
15	Рисование «Поздняя осень»	№1, с.48
16	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	№1, с.49
<b>НОЯБРЬ</b>		
17	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	№1, с.52
18	Рисование «Как мы играем в детском саду»	№1, с.55
19	Рисование «Во что я люблю играть в детском саду»	№1, с.55
20	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	№1, с.56
21	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	№1, с.56
22	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	№1, с.58
23	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	№1, с.58
24	Рисование «Наша любимая подвижная игра»	№1, с.59

<b>ДЕКАБРЬ</b>		
25	Декоративное рисование по мотивам дымковской росписи	№1, с.60
26	Декоративное рисование по мотивам дымковской росписи	№1, с.60
27	Рисование «Волшебная птица»	№1, с.61
28	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	№1, с.64
29	Рисование «Сказка о царе Салтане» -(Первое занятие)	№1, с.65
30	Рисование «Сказка о царе Салтане» (Второе занятие)	№1, с.65
31	Рисование «Зимний пейзаж»	№1, с.68
32	Рисование героев сказки «Царевна лягушка»	№1, с.68
<b>ЯНВАРЬ</b>		
33	Рисование «Новогодний праздник в детском саду» - (Первое занятие)	№1, с.68
34	Рисование «Новогодний праздник в детском саду» (Второе занятие)	№1, с.68
35	Декоративное рисование «Букет цветов» (по мотивам жостовских подносов)	№1, с.70
36	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» (украинская роспись)	№1, с.72
37	Рисование с натуры керамической фигурки животного (конь)	№1, с.71
38	Рисование «Иней покрыл деревья»	№1, с.73
39	Рисование «Сказочный дворец» - (Первое занятие)	№1, с.74
40	Рисование «Сказочный дворец» (Второе занятие)	№1, с.74
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
41	Рисование «Сказочное царство»	№1, с.78
42	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	№1, с.77
43	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	№1, с.77
44	Рисование «Наша армия родная»	№1, с.79
45	Рисование «Зима»	№1, с.80
46	Рисование «Конек-Горбунок» - (Первое занятие)	№1, с.81
47	Рисование «Конек-Горбунок» (Второе занятие)	№1, с.81
48	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	№1, с.82
<b>МАРТ</b>		
49	Рисование «Уголок групповой комнаты»	№1, с.84
50	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	№1, с.85
51	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (Первое занятие)	№1, с.86
52	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (Второе занятие)	№1, с.86
53	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» (карандаши)	№1, с.88
54	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» (Краски)	№1, с.88
55	Рисование с натуры «Букет цветов»	№2, с.162
56	Рисование «Чудо- писанки»	№2, с.170,172
<b>АПРЕЛЬ</b>		
57	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	№1, с.90
58	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	№1, с.92
59	Рисование «Обложка для книги сказок» (Первое занятие)	№1, с.92
60	Рисование «Обложка для книги сказок» (Второе занятие)	№1, с.92
61	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	№1, с.93
62	Рисование «Субботник»	№1, с.94
63	Рисование «Разноцветная страна» (Вариант 1)	№1, с.96
64	Рисование «Разноцветная страна» (Вариант 2)	№1, с.96
<b>МАЙ</b>		
65	Рисование «Первомайский праздник в поселке»	№1, с.97
66	Рисование «Цветущий сад»	№1, с.98
67	Рисование «Весна»	№1, с.99
68	Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев») (Первое занятие)	№1, с.101
69	Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев») (Второе занятие)	№1, с.101

70	Рисование по замыслу «Родная страна»	№1, с.102
71	Рисование по замыслу «Весенняя гроза»	№2, с.198
72	Рисование с натуры «Друг детства»	№2, с.202

### Лепка

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа . – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СТР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Фрукты для игры в магазин	34
2	Корзина с грибами	36
<b>ОКТАБРЬ</b>		
3	Девочка играет в мяч	44
4	Петушок с семьей	46
<b>НОЯБРЬ</b>		
5	Ребенок с котенком	54
6	Лепка по замыслу	56
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
7	Птица	60
8	Девочка и мальчик пляшут	63
<b>ЯНВАРЬ</b>		
9	Звери в зоопарке	69
10	Петух	75
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
11	Пограничник с собакой	76
12	Я с моим любимым животным	76
<b>МАРТ</b>		
13	По сказке «По щучьему велению»	83
14	Встреча Ивана – царевича с лягушкой	85
<b>АПРЕЛЬ</b>		
15	Персонаж любимой сказки	89
16	Лепка по замыслу	94
<b>МАЙ</b>		
17	Доктор Айболит и его друзья	97
18	Лепка по замыслу	101

### Аппликация

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа . – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СТР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Осенний ковер	39
2	Осенний ковер (из осенних листьев)	39
<b>ОКТАБРЬ</b>		
3	Ваза с фруктами, ветками и цветами (Первое занятие)	43
4	Ваза с фруктами, ветками и цветами (Второе занятие)	43
<b>НОЯБРЬ</b>		
5	Праздничный хоровод	51
6	Рыбки в аквариуме	51

<b>ДЕКАБРЬ</b>		
7	Вырежи и наклейте любимую игрушку	64
8	Царевна – лягушка	67
<b>ЯНВАРЬ</b>		
9	Аппликация по замыслу	73
10	Корабли на рейде	74
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
11	Поздравительная открытка для мамы (Первое занятие)	82
12	Поздравительная открытка для мамы (Второе занятие)	82
<b>МАРТ</b>		
13	Новые дома на нашей улице	87
14	Радужный хоровод	89
<b>АПРЕЛЬ</b>		
15	Аппликация «Полет на Луну»	90
16	Аппликация по замыслу	91
<b>МАЙ</b>		
17	Цветы в вазе	98
18	Белка под елью	100

**Образовательная область «Физическое развитие»  
Непосредственно-образовательная деятельность**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

\*обозначены занятия, которые проводятся на воздухе

**Физическая культура**

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СТР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Занятие 1	9
2	Занятие 2	10
3	Занятие 3*	11
4	Занятие 4	11
5	Занятие 5	13
6	Занятие 6*	14
7	Занятие 7	15
8	Занятие 8	16
9	Занятие 9*	16
10	Занятие 10	16
11	Занятие 11	18
12	Занятие 12*	18
<b>ОКТАБРЬ</b>		
13	Занятие 13	20
14	Занятие 14	21
15	Занятие 15*	22
16	Занятие 16	22
17	Занятие 17	23
18	Занятие 18*	24

19	Занятие 19	24
20	Занятие 20	26
21	Занятие 21*	26
22	Занятие 22	27
23	Занятие 23	28
24	Занятие 24*	28
<b>НОЯБРЬ</b>		
25	Занятие 25	29
26	Занятие 26	32
27	Занятие 27*	32
28	Занятие 28	32
29	Занятие 29	34
30	Занятие 30*	34
31	Занятие 31	34
32	Занятие 32	36
33	Занятие 33*	36
34	Занятие 34	37
35	Занятие 35	38
36	Занятие 36*	39
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
37	Занятие 1	40
38	Занятие 2	41
39	Занятие 3*	41
40	Занятие 4	42
41	Занятие 5	43
42	Занятие 6*	43
43	Занятие 7	45
44	Занятие 8	46
45	Занятие 9*	46
46	Занятие 10	47
47	Занятие 11	48
48	Занятие 12*	48
<b>ЯНВАРЬ</b>		
49	Занятие 13	49
50	Занятие 14	51
51	Занятие 15*	51
52	Занятие 16	52
53	Занятие 17	53
54	Занятие 18*	54
55	Занятие 19	54
56	Занятие 20	56
57	Занятие 21*	56
58	Занятие 22	57
59	Занятие 23	58
60	Занятие 24*	58
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
61	Занятие 25	59
62	Занятие 26	60
63	Занятие 27*	60
64	Занятие 28	61
65	Занятие 29	62
66	Занятие 30*	62
67	Занятие 31	63

68	Занятие 32	64
69	Занятие 33*	64
70	Занятие 34	65
71	Занятие 35	66
72	Занятие 36*	66
<b>МАРТ</b>		
73	Занятие 1	72
74	Занятие 2	73
75	Занятие 3*	73
76	Занятие 4	74
77	Занятие 5	75
78	Занятие 6*	75
79	Занятие 7	76
80	Занятие 8	78
81	Занятие 9*	78
82	Занятие 10	79
83	Занятие 11	80
84	Занятие 12*	80
<b>АПРЕЛЬ</b>		
85	Занятие 13	81
86	Занятие 14	82
87	Занятие 15*	82
88	Занятие 16	83
89	Занятие 17	84
90	Занятие 18*	84
91	Занятие 19	84
92	Занятие 20	86
93	Занятие 21*	86
94	Занятие 22	87
95	Занятие 23	88
96	Занятие 24*	88
<b>МАЙ</b>		
97	Занятие 25	88
98	Занятие 26	89
99	Занятие 27*	90
100	Занятие 28	90
101	Занятие 29	91
102	Занятие 30*	92
103	Занятие 31	92
104	Занятие 32	93
105	Занятие 33*	93
106	Занятие 34	95
107	Занятие 35	96
108	Занятие 36*	96

**Приложение №2**

**Перспективный план  
взаимодействия с родителями подготовительной к школе группы на  
2018-2019 учебный год**

№	ПЕРИОД	НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
1	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Развиваем речь детей»</li> <li>2. Индивидуальные беседы «Формируем навыки самообслуживания»</li> <li>3. Консультация «Безопасность ребенка в интернете»</li> <li>4. Консультация «Ребенок: телевидение и мультфильмы»</li> <li>5. Консультация «Пальчиковые игры в воспитании детей»</li> </ol>
2	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Скоро в школу. Как подготовить ребенка к школе»</li> <li>2. Привлечение родителей к оформлению фотоальбома «Наша станция Ребриха», «Наш районный центр»</li> <li>3. Поделки родителей по дорожной безопасности</li> <li>4. Консультация «О правилах дорожного движения»</li> <li>5. Консультация «Ребенок и дорога»</li> <li>6. Помощь в подготовке к осеннему утреннику</li> </ol>
3	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Здоровье всему голова»</li> <li>2. Консультация «Не такой упорный недуг респираторный» (лечебная гимнастика)</li> <li>3. Памятка «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста»</li> <li>4. Памятка «Только не лебедь, рак и щука»</li> <li>5. Участие родителей в посадке культур и оформлении мини-огорода на окне</li> </ol>
4	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие родителей в тематической неделе ДОО «Неделя противопожарной безопасности». Пополнение центра безопасности</li> <li>2. Папка-передвижка «Противопожарная безопасность»</li> <li>3. Заседание родительского комитета группы «Подготовка Новогодних праздников»</li> <li>4. Совместное приготовление к Новогоднему утреннику</li> <li>5. День добрых дел «Покормите птиц зимой»</li> <li>6. Фото-отчет на сайте «Новый год», «Неделя противопожарной безопасности»</li> </ol>
5	Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к пополнению центра физического развития нетрадиционным спортивным оборудованием</li> <li>2. Памятка «Режим дня дошкольника»</li> <li>3. Стендовый материал по теме «Здоровый образ жизни» (закаливание, правильное питание)</li> <li>4. Памятка «Сохранение правильной осанки в условиях семьи»</li> <li>5. Консультация «Как снять напряжение после детского сада»</li> <li>6. Консультация «Домашние обязанности детей»</li> <li>7. Фото-отчет на сайте ДОО «Неделя здоровья»</li> </ol>
6	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка –передвижка «10 правил для родителей»</li> <li>2. Папка –передвижка «23 февраля- праздник пап, дедушек и мальчиков»</li> <li>3. Консультация «Чем опасны ссоры родителей?»</li> <li>4. Консультация «Первая помощь при обморожениях»</li> <li>5. Стендовый материал «Приемы развития эмоционального интеллекта ребенка»</li> <li>6. Консультация «Пальчиковые игры в воспитании детей»</li> </ol>
7	Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместно с родителями подготовка утренника</li> <li>2. Оформление газеты «Мамочка любимая моя»</li> <li>3. Консультация «5 способов переусердствовать в воспитании ребенка»</li> <li>4. Информационная папка для родителей «Прогулка – это важно»</li> <li>5. Консультация «Учимся рассказывать»</li> </ol>
8	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка «Как провести выходной день с детьми»</li> <li>2. Папка- передвижка «Весенние стихи, приметы и пословицы о весне»</li> </ol>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Видео ролик для родителей «Вот так дружно мы живем»</li> <li>4. Родительское собрание «На пороге школы»</li> <li>5. Памятка «Дети- наше зеркало»</li> <li>6. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам</li> </ul>
9	Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Цепи любви или что такое гиперопека?»</li> <li>2. Консультация «Страхи и кошмары, которые приходят ночью»</li> <li>3. Заседание родительского комитета группы «Подготовка выпускного »</li> <li>4. Совместная подготовка праздника «До свидания, детский сад»</li> <li>5. Консультация «Авторитет родителей- необходимое условие правильного воспитания»</li> </ul>