

Станционно-Ребрихинский филиал Муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения Ребрихинский детский сад
«Улыбка» Ребрихинского района Алтайского края

ПРИНЯТА:
На заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2018г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
Ребрихинский детский сад
«Улыбка»
В.Д. Скурихина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Станционно-Ребрихинский филиал Муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения Ребрихинский детский сад
«Улыбка» Ребрихинского района Алтайского края

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

на 2018-2019 учебный год

Разработчики:
Воспитатель Выхристова Е.Н.
воспитатель Пуртова И.П.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1.Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	4
1.1.2.Принципы формирования общеобразовательной программы	5
1.1.3.Характеристики значимые для разработки и реализации ООП ДО, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	6
1.2. Планируемые результаты освоения программы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	9
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.	25
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	21
2.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.	22
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Распорядок и режим дня в группе	24
3.2. Материально–техническое и методическое обеспечение Программы.	40
3.3. Организация предметно-пространственной среды.	45
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Перспективный план взаимодействия с родителями в средней группе дошкольного возраста на 2018 – 2019 г.	48
Перспективно-календарное планирование на 2018-2019г в средней группе дошкольного возраста	51

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Рабочая программа воспитателя Станционно-Ребрихинского филиала Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ребрихинский детский сад «Улыбка» Ребрихинского района Алтайского края (далее МКДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Основой для разработки рабочей образовательной программы группы (далее - Программа) стал Устав ДОУ и Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ребрихинский детский сад «Улыбка» Ребрихинского района Алтайского края

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п.2.1.ФГОС ДО)

Рабочая Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне младшей группы. Программа разрабатывается и утверждается МБДОУ самостоятельно.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе инновационного образовательного программного документа для дошкольных учреждений - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях и достижения воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В обязательной части Программы представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности, таких как:

игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
восприятие художественной литературы и фольклора;
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п. 2.7- Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные авторские и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на духовно-нравственное развитие дошкольников детей дошкольного возраста средствами искусства родного края, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников.

1.1.1. Цели и задачи деятельности ДОО по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель обязательной части Программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ОО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

-обеспечить условия для становления у дошкольников основ национального самосознания, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала через открытие и освоение ценностей традиционной культуры русских переселенцев Алтайского края.

- формирование начал экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада.

-формирование эстетического отношения к миру - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

-становление элементарного самосознания, которое проявляется в положительном самопринятии, первых элементов самооценки, потребности ребенка в самопознании.

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются через решение следующих задач:

- Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного края.
- Способствовать активному освоению ребенком культуры русского народа посредством создания комплекса условий, определяющих пространство его взаимодействия с миром на основе учета возрастных особенностей, развивающихся личностных ценностей, свободы выбора сферы интересов.
- Побуждать ребенка к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Расширение представлений о взаимосвязи растений и животных со средой обитания;
- Прослеживание взаимосвязи в процессе роста растений и животных;
- Формирование знаний о взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать;
- Показать разные формы взаимодействия с природой.
- Развивать эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через интеграцию разных видов искусств как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Развитию элементарных социальных действий и навыков: общекультурных, гигиенических, способам общения со сверстниками.

1.1.2. Принципы формирования программы

Принципы Программы

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4 изд., перераб.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. с. 11-16

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Принцип связи детского сада с окружающей действительностью, предполагавший расширение детских представлений в процессе ознакомления с бытом, культурой своего народа, с культурными достижениями всего человечества.
- Принцип этнокультурной и региональной соотнесенности содержания образования, обеспечивающий приобщение дошкольников с истоками народной культуры родного края, своей страны и проявление интереса к культуре других народов.
- принцип изучения окружающей ребенка социальной среды, в том числе национальной.
- Принцип взаимодействия с социальным окружением.
- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.
- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего);
- принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

1.1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации ООП ДО, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей (см. «от рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного возраста/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика –Синтез, 2015. с. 246-248)

Средняя группа (4-5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие

целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в группе обеспечивается реализацией устава ДОО и Основной адаптированной программой ДОО. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Описание образовательной деятельности обязательной части Программы

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

-Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, формирование готовности детей к совместной деятельности, развития умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

-Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции собственных

действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

-Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе. Воспитание уважения к традиционным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявить заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание **уважительного отношения** и чувства принадлежности к сообществу **детей и взрослых** в организации, чувства коллективизма, воспитание **активной** жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления как **об** активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

в соответствии с Программой и краткие методические рекомендации для работы с детьми 4-5 лет «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018., 192 с.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

страница 37-38

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

страница 38-39

Ребенок в семье и сообществе

страница 39

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

страница 39 - 40

Формирование основ безопасности

страница 40

Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Солнцеворот. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Содержание образовательных областей программы в младшей группе. Барнаул 2017.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Описание образовательной деятельности обязательной части Программы

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование

первичных представлений о себе (образ Я), других людях: формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

в соответствии с Программой и краткие методические рекомендации для работы с детьми 4-5 лет «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018., 192 с.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

страница 43-44.

Формирование элементарных математических представлений

страница 44

Ознакомление с предметным окружением

страница 46

Ознакомление с миром природы

страница 46-47

Ознакомление с социальным миром

страница 48

Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

С.Н. Николаева «Юный эколог».

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

Программа ориентирована на детей и предназначена для организации занятий по развитию экологической культуры дошкольников 2—7 лет. Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Описание образовательной деятельности обязательной части Программы

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; развитие

речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

в соответствии с Программой и краткие методические рекомендации для работы с детьми 4-5 лет «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018., 192 с.

Развитие речи

страница 49

Приобщение к художественной литературе

страница 51

Список литературы для чтения детям представлен в соответствии с Программой и краткие методические рекомендации для работы с детьми 4-5 лет «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018., 192 с.
страница 51-53

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Описание образовательной деятельности обязательной части Программы

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Приобщение к искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного

искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа И. А. Лыковой «Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности», обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

Программа «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий. Для каждой возрастной группы издан отдельный сборник «изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование занятий по рисованию, лепке и аппликации на учебный год и конкретные разработки занятий с иллюстрациями, представляющими варианты образов и композиций, а также основные способы и приёмы создания выразительного образа

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

в соответствии с Программой и краткие методические рекомендации для работы с детьми 4-5 лет «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018., 192 с.

Приобщение к искусству

страница 55-56

Изобразительная деятельность

страница 56-58

Конструктивно-модельная деятельность

страница 58-59

Музыкальная деятельность

страница 59-63

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

страница 63-64

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Описание образовательной деятельности обязательной части Программы

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

в соответствии с Программой и краткие методические рекомендации для работы с детьми 4-5 лет «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018., 192 с.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

страница 65-66

Физическая культура

страница 66-67

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнения представлен в Программе и краткие методические рекомендации для работы с детьми 4-5 лет «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018., 192 с

страница 67-69

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) - как сквозных механизмах развития ребенка, для детей дошкольного возраста (4-5 лет). Ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-

ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методические материалы, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений представлены в виде образовательных проектов, конспектов и сценариев мероприятий и используются для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности в первой и второй половине дня во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Образовательные проекты реализуются как в течение дня, так и в определённый длительный период (краткосрочные, долгосрочные):

-В.В. Крюкова, Е.П.Захарова. Экоцентр учебно-опытного участка «Поле». Образовательный эколого-этнокультурный проект, 2017

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде	

Формы реализации Программы

Непосредственно образовательная деятельность занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Дежурство Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, Продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.

<p>Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи Конкурсы Презентации Спортивные развлечения</p>	<p>(дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Физкультурные минутки Динамические паузы Чтение художественной литературы Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Педагогическая ситуация Проектная деятельность Коллекционирование Мастерская Трудовые поручения. Прогулки Беседы. Рассматривание иллюстраций. Обсуждение. Напоминание. Индивидуальная работа.</p>	<p>Игровые упражнения. Самостоятельная двигательная активность Уединение Работа с лепбуком Игры (сюжетно – ролевые, театрализованные, словесные, игры с правилами, настольно-печатные, дидактические, интерактивные, подвижные). Наблюдение. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы. Раскрашивание «умных раскрасок» Музицирование Слушание музыки Конструирование Работа в центрах</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -экскурсия -ситуация морального выбора -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач -экспериментирование -поручения и задания -дежурство -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание. Наблюдение -конструирование -экскурсия -ситуативный разговор. Рассказ .Беседа. -проблемная ситуация -дидактические игры «Найди отличия», «Что изменилось», -решение логических задач -развивающие, подвижные игры. -прогулки. Наблюдения в природе -создание коллекций -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование -развивающая игра -наблюдение -проблемная ситуация -рассказ -беседа -экскурсии -коллекционирование -моделирование -реализация проекта -игры с правилами
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -создание коллекций -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми -сочинение загадок -рассматривание -игровая ситуация -игры с правилами. Дидактическая игра, словесные и настольно-печатные игры -пересказ -придумывание коротких сказок на заданную тему -хороводная игра с пением -игра-драматизация. -просмотр мультфильмов -чтение художественной литературы -артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. -имитационные упражнения. Мимическая гимнастика. -пальчиковые игры
<p>Художественное - эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений живописи -экспериментирование с разными художественными материалами -организация выставок, вернисаж детского творчества -мастерская детского творчества -рисование, лепка, аппликация в нетрадиционной технике

	<ul style="list-style-type: none"> -рисование по содержанию прочитанного, по впечатлению от увиденного. -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности -народные подвижные игры и забавы, слушание музыки, -чтение произведений алтайских авторов. -знакомство с народно-прикладным искусством -театрализация, импровизация -экспериментирование. Исследование. Опыты. -исследовательская деятельность -беседа о профессиях родителей. -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -музыкально-дидактическая игра -беседа интегративного характера музееведческого содержания -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -попевка, распевка -танец
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -физкультурное занятие -утренняя гимнастика -игра -беседа -рассказ -чтение -рассматривание -интегративная деятельность -контрольно-диагностическая деятельность -спортивные и физкультурные досуги -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проблемные ситуации -игровая беседа с элементами движений -подвижные игры с правилами, народные -гимнастика после сна -физкультминутки -спортивные упражнения -экспериментирование -ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение -прогулка -комплекс закаливающих процедур. -гигиенические процедуры. Прием пищи

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Учебный план

непосредственно образовательной деятельности в средней группе дошкольного возраста

Базовый и формируемый вид деятельности	Средняя группа		
Физическая культура в помещении, обязательная часть	2	8	72
Физическая культура на прогулке, обязательная часть	1	4	36
Ознакомление с окружающим миром, обязательная часть	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений, обязательная часть	1	4	36
Развитие речи, обязательная часть	1	4	36
Рисование, обязательная часть	1	4	36
Лепка, обязательная часть	0,5	2	18
Аппликация, обязательная часть	0,5	2	18
Музыка, обязательная часть	2	8	72
Итого	10	40	360

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность и ручной труд	1 раз в неделю
Культурная практика по Программе «Солнцеворот», часть формир.	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

При реализации программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится МКДОУ.

В образовательной деятельности воспитанники знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают, по художественно-эстетическому развитию (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

В основу работы с детьми положены краеведческие материалы о литературе, музыке, живописи, о быте, жилище, одежде, народных промыслах и ремеслах, фольклоре.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Культурные практики - обычные (привычные) для ребенка способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

в группе используются различные формы и методы по реализации культурных практик. Проводятся беседы (тематические и ситуативные в ходе НОД и в режимных моментах).

Коммуникативные практики, создаются специально организованные игровые ситуации, в которых обсуждаются нормы поведения в общественных местах.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании. Реализации данного направления осуществляется через доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в предоставлении детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- в способности отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- в отсутствии критики результата деятельности ребенка и его самого как личности;
- в формировании у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- в поддержании интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- в поддержке инициативы в творческой, досуговой деятельности;
- в содержании в открытом доступе различных атрибутов к развлечениям;
- в поощрении различных творческих начинаний ребенка.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель педагогического коллектива в процессе **взаимодействия** с семьями воспитанников:

Создать условия родителям (законным представителям), для активного участия в педагогическом процессе, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по основным направлениям реализации основной общеобразовательной программы средней группы

Основные направления	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<p>Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты.</p> <p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.</p> <p>Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>Родительские собрания</p>
Познавательное развитие	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:</p> <p>Индивидуальное собеседование с родителями о достижениях (проблемах) ребенка</p> <p>Совместные досуги (туристические экологические походы и прогулки) и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов, альбомов</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.</p>
Речевое развитие	<p>Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>Совместные выставки книжек-самоделок .</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>Организация и проведение конкурсов чтецов.</p>
Художественное - эстетическое развитие	<p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок- передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>Проведение праздников, досугов с привлечением родителей.</p> <p>Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Мастер-классы</p>
Физическое развитие	<p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>Определение и использование здоровые сберегающих технологий.</p>

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в части, формируемой участниками образовательных отношений, происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов

совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Перспективный план взаимодействия с родителями в средней группедошкольноговозраста на 2018-2019 учебный год отражен в Приложение 2.

2.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе на 2017-2018годотражен в Приложение 1.

(«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и режим дня

При реализации программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится МКДОУ.

Алтайский край – климат резко-континентальный: частая смена температур, изменчивость погоды, четкая смена времен года. Особенности климата являются: холодные зимы и жаркое лето.

В режим группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май) составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности.

теплый период (июнь, июль, август), для которого составляется другой режим дня.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и требованиям, предъявляемым СанПиН к режиму дня и организации занятий. Дети пребывают в условиях ДОУ 10,5 часов. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования – 5,5 часов. Установленные внутренним распорядком часы приема пищи строго соблюдаются и

зависят от возраста детей. Продолжительность ежедневной прогулки определяется возрастом детей, сезоном (летний и зимний режимы) и погодными условиями. Общая продолжительность дневного сна детей определяется возрастом детей. Соблюдены, так же, режим и продолжительность занятий (ООД, самостоятельной деятельности, режимных моментов). Максимально допустимый объем непрерывной образовательной деятельности, составляет в средней группе дошкольного возраста дети пятого года жизни) – 20 минут в первую и 20 минут во вторую половину дня. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). В течение учебного года организуются зимние и летние каникулы для детей, которые насыщены свободной и культурно-досуговой деятельностью, занятиями эстетического и оздоровительного характера.

Режим дня детей 4-5 лет холодный период

Вид деятельности	Время проведения
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика.	7.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.10
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	9.10 – 9.30
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами по подгруппам, игры	9.30 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25 – 12.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, чтение художественной литературы,	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00 – 15.40
Подготовка. Полдник	15.40 – 16.00
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная игровая деятельность детей.	16.10 – 16.55 (по сетке, циклограмме)
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.55 – 18.00
Прогулка вечерняя в домашних условиях	18.00-19.30

Режим дня детей 4-5 лет теплый период

№	Режимные моменты	Время проведения
1	Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика /на участке/	7.30 – 8.55
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.55 – 9.25

3	Самостоятельная деятельность	9.25 – 9.50
4	Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 12.10
5	НОД. Игра – занятие на прогулке	10.00 -10.20
6	Приход с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10 – 12.30
7	Обед	12.30 – 12.55
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.30
9	Подъем, закаливающие процедуры, игры	15.30 – 16.00
10	Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.25
11	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, игры, уход домой	16.25 – 18.00

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, рассчитан на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду, предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей на основе разработанных педагогами циклограмм.

Сетка организации мероприятий непосредственно-образовательной деятельности средней группы Станционно-Ребрихинского филиала МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка» на 2018-2019 учебный год

Средняя группа /до 20 мин/	1. Ознакомление с окружающим миром 09.30 -09.50	1.Аппликация ч/д лепка 09.30 -09.50	1..Музыкальное 09.20.- 09.40	1.ФЭМП 09.30 -09.50	1. Развитие речи 09.30 -09.50	10 мероприятий НОД общей продолжительностью 220 мин /3ч.40 мин/
	2. Музыкальное 15.35-16.00	2. Физическая культура (воздух) 11.00-11.20	2.Рисование 09.55- 10.15	2.Физическая культура 10.05– 10.25	2.Физическая культура 10.05– 10.25	

Примерная циклограмма образовательной деятельности в режиме дня на месяц в средней группе дошкольного возраста

Месяц 1 неделя с

Приложение №4 Циклограмма деятельности группы Станционно-Ребрихинского филиала МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»					
Образ. Обл.	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
Направление деятельности	Развитие речи, художественная литература	Исследовательская деятельность, ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, с миром природы, социальным миром	Приобщение к искусству, изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная, театрализованная игра	Здоровый образ жизни, физическая культура	Нравственное, игровое, ребенок в семье, трудовое, ОБЖ
Утро	<p><u>Деятельность в книжных центрах</u></p> <p>«Поэтическая разминка» повторение разученных стихотворений, потешек, чистоговорок.:</p> <p>Игра на развитие познавательных процессов</p> <p>Веселая артикуляционная гимнастика.</p>	<p><u>Социально-коммуникативный центр</u></p> <p>События социальной жизни этого месяца (рассматривание иллюстраций выставки)</p> <p>Раскраски с заданиями</p> <p>Дидактическая игра по ознакомлению с сезонной деятельностью людей</p> <p>Беседа в кругу по теме</p>	<p><u>Деятельность в центрах театральных</u></p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Конструирование из бумаги атрибутов для режиссерских и театрализованных игр.</p> <p>Тема:</p> <p>Веселая мимическая гимнастика</p>	<p><u>Деятельность в центрах и физкультуры</u></p> <p>Дорожка здоровья:</p> <p>Веселая дыхательная гимнастика</p> <p>Беседа в кругу о здоровье и рассматривание иллюстраций.</p> <p>Тема:</p>	<p><u>Центры «Человековедения»</u></p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>Игра по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей</p> <p>Беседа в кругу. Тема:</p>
Минута вхождения в день. Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики, игрового массажа. К.Г.Н. в процессе умывания и приёма пищи.					
Мероприятия НОД и совместной деятельности					

Мероприятия НОД и совместной деятельности	НОД: Ознакомление с окружающим миром. Те ВВД: Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: Пальчиковая гимнастика	НОД: Аппликация. Тема: ВВД: Программа «Солнцевор Тема: НОД: Физическая культура (воздух) Психогимнастика по теме	НОД:Музыкальное. НОД: Рисование. Тема: Имитационная игра	НОД:Ф.Э.М.П. Тема: НОД: Физическая культура. Динамическая пауза	НОД: Развитие речи. Тема: НОД: Физическая культура. Психогимнастика
Прогулка	Стихотворения (повторение с детьми) Прогулочная карта № Подвижная игра (сборник)	Тренировка «Мини-стадион на асфальте» Прогулочная карта № индивидуальная работа	Рассматривание парковых скульптур в экоцентрах Прогулочная карта № Малоподвижная игра (сборник)	Тренировка «Мини-стадион на асфальте» Прогулочная карта № Разучивание новых подвижных игр (сборник)	Проблемная ситуация «Правила дружной игры» Прогулочная карта № Индивидуальная работа
Чтение художественной литературы. К.Г.Н. в процессе умывания и приёма пищи.					
Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж, игровой массаж, физминутки, подвижные игры, закаливание. К.Г.Н. в процессе умывания и приёма пищи.					
2 половина дня	Речевая игра по звуковой культуре речи: Знакомство с предметами и оборудованием «Русской горницы»	Дидактическая игра	Конструирование из строительного материала (УМК) Строительная игра	Музыкальная пауза Знакомство со спортивным инвентарем, в том числе нетрадиционным	Театрализованное развлечение или игра Детский мастер-класс или коллективная творческая работа

Мероприятие НОД и совместной деятельности	НОД: Музыкальное	Опытно – экспериментальная деятельность в мини-лаборатории в том числе с помощью лаборатории НАУРАША (кружок «Почемучки»)	ВВД:Конструирование и ручной труд. Тема:		ВВД:Фольклорно-музыкальная студия.
Вечер	Прогулочная карта № Индивидуальная работа Чтение худ. литературы	Прогулочная карта № Индивидуальная работа Труд и наблюдения на мини-огородах или в экоцентрах УОУ	Прогулочная карта № Индивидуальная работа. «Мастерилка» Изготовление атрибутов для игр со строительным материалом	Прогулочная карта № Индивидуальная работа. Рассматривание иллюстраций по теме	Прогулочная карта № Индивидуальная работа. Настольно-печатная игра

Месяц 2 неделя с

	Приложение №1 Циклограмма деятельности группы Станционно-Ребрихинского филиала МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»				
Образ. Обл.	<i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i> Речевое развитие Дата	<i>ВТОРНИК</i> Познавательное развитие Дата	<i>СРЕДА</i> Художественно-эстетическое развитие Дата	<i>ЧЕТВЕРГ</i> Физическое развитие Дата	<i>ПЯТНИЦА</i> Социально-коммуникативное развитие Дата
Направленность деятельности	Развитие речи, художественная литература	Исследовательская деятельность, ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, с миром природы, социальным миром	Приобщение к искусству, изодетельность, конструктивно-модельная, музыкальная, театрализованная игра	Здоровый образ жизни, физическая культура	Нравственное, игровое, ребенок в семье, трудовое, ОБЖ

Утро	<u>Деятельность в книжных центрах</u>	<u>Деятельность в эколого-краеведческом центре</u>	<u>Деятельность в центрах творчества и сенсорики</u>	<u>Деятельность в центрах и физкультуры</u>	<u>Центр «Социально-коммуникативный»</u>
	Коммуникативные и речевые игры Рассматривание иллюстраций и картин по теме: Веселая артикуляционная гимнастика.	Развивающие и логические игры Народная игра экологической направленности . Беседа в кругу по теме	Рассматривание иллюстраций Режиссерская игра по теме Веселая мимическая гимнастика	Дорожка здоровья: Разучивание физминуток считалок. Веселая дыхательная гимнастика № Беседа в кругу о здоровье и рассматривание иллюстраций	Нравственное воспитание: Дидактические игры по теме Поручения и дежурства. Беседа в кругу по теме
Минута вхождения в день. Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики, игрового массажа. К.Г.Н. в процессе умывания и приёма пищи.					
Мероприятия НОД и совместной деятельности					
	Физминутка	Пальчиковая гимнастика	Физминутка	Динамические паузы	Проблемные ситуации (дилеммы)
Прогулка	Сочинение загадок (ТРИЗ) о Прогулочная карта № Подвижная игра (сборник)	Тренировка «Мини-стадион на асфальте» Прогулочная карта № Индивидуальная работа	Наблюдения для выполнения творческих работ Прогулочная карта № Индивидуальная работа	Тренировка «Мини-стадион на асфальте» Прогулочная карта № Зрительная гимнастика	Мини-стадион с элементами ролев. поведения Прогулочная карта № Индивидуальная работа
Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж, игровой массаж, физминутки, подвижные игры, закаливание. К.Г.Н. в процессе умывания и приёма пищи.					

2 половина дня	1. Сюжетно – ролевая игра. Русские народные речевые игры	Дидактическая игра. Опытно – экспериментальная деятельность в мини-лаборатории в том числе с помощью лаборатории НАУРАША	Пальчиковая гимнастика Настольные игры Музыкальная площадка	Динамическая пауза Дидактическая игра по ЗОЖ	Развлечение. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей
Мероприятие НОД					
Вечер	Прогулочная карта № Индивидуальная работа Чтение худ. литературы	Прогулочная карта № Индивидуальная работа Труд и наблюдения на мини-огородах или в экоцентрах УОУ	Прогулочная карта № Индивидуальная работа Творческие задания в «Городе мастеров» или центрах творчества	Прогулочная карта № Индивидуальная работа Рассматривание иллюстраций по теме	Прогулочная карта № Индивидуальная работа Дежурство и поручения

Месяц _____ 3 неделя с

	Приложение №2 Циклограмма деятельности группы Станционно-Ребрихинского филиала МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»				
Образ. Обл.	<i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i> Речевое развитие Дата	<i>ВТОРНИК</i> Познавательное развитие Дата	<i>СРЕДА</i> Художественно-эстетическое развитие Дата	<i>ЧЕТВЕРГ</i> Физическое развитие Дата	<i>ПЯТНИЦА</i> Социально-коммуникативное развитие Дата
Направление деятельности	Развитие речи, художественная литература	Исследовательская деятельность, ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, с миром природы, социальным миром	Приобщение к искусству, изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная, театрализованная игра	Здоровый образ жизни, физическая культура	Нравственное, игровое, ребенок в семье, трудовое, ОБЖ

Утро	Деятельность в книжных центрах	Деятельность в центре «Познания» ФЭМП	Деятельность в центрах творчества и сенсорики	Деятельность в центрах и физкультуры	Центры «ОБЖ»
	Выставка книг по теме: Знакомство с народными приметами. Веселая артикуляционная гимнастика.	Развивающие игры, конструкторы Настольно – печатные развивающие игры. Беседа в кругу по теме	Рассматривание иллюстраций по теме Раскраски по теме Веселая мимическая гимнастика	Дорожка здоровья: Веселая дыхательная гимнастика (сборник) Беседа в кругу о здоровье и рассматривание иллюстраций	Рассматривание иллюстраций по теме месяца Раскраски по теме Беседа в кругу по теме
Минута вхождения в день. Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики, игрового массажа. К.Г.Н. в процессе умывания и приёма пищи.					
Мероприятия НОД и совместной д-ти					
	Пальчиковая гимнастика	Подвижная игра, связанная с ФЭМП	Зрительная гимнастика	Динамические паузы (закаливание организма)	Проблемные педагогические ситуации
Прогулка	Тренировка «Мини-стадион на асфальте»	Загадки на основе счета или формы (придумывание)	Наблюдения для выполнения творческих работ	Тренировка «Мини-стадион на асфальте»	Дидактические подвижные игры по теме
	Прогулочная карта № Подвижная игра (сборник)	Прогулочная карта № Индивидуальная работа	Прогулочная карта № Индивидуальная работа	Прогулочная карта № Разучивание новых подвижных игр (сборник)	Прогулочная карта № Индивидуальная работа
Чтение художественной литературы. К.Г.Н. в процессе умывания и приёма пищи. К.Г.Н. в процессе умывания и приёма пищи.					
Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж, игровой массаж, физминутки, подвижные игры, закаливание. К.Г.Н. в процессе умывания и приёма пищи.					

2 пол ови на дня	Речевые игры по звуковой культуре речи или обучению грамоте Знакомство с предметами и оборудованием «Русской горницы»	• Опытно – экспериментальная деятельность в мини-лаборатории (манипулятивный отдел) Физминутка ФЭМП	Мини-музей Малоподвижные игры (сборник)	Зрительная гимнастика Подвижные игры на внимание Знакомство с видами спорта	Сюжетно-ролевая игра по ОБЖ Изготовление атрибутов для центров ОБЖ
Мероприятие НОД					
Вечер	Прогулочная карта № Индивидуальная работа Чтение худ. литературы	Прогулочная карта № Индивидуальная работа Конструктор ЛЕГО	Прогулочная карта № Индивидуальная работа. Выставки иллюстраций по сказкам. Раскраски	Прогулочная карта № Индивидуальная работа Настольно-спортивные игры на ловкость	Прогулочная карта № Индивидуальная работа Настольно-печатная игра по теме

Месяц _____ 4 неделя с _____

Приложение № 3 Циклограмма деятельности группы Станционно-Ребрихинского филиала МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»						
Образ. Обл.	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА	
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	
Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	
Направление деятельности	Развитие речи, художественная литература	Исследовательская деятельность, ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, с миром природы, социальным миром	Приобщение к искусству, изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная, театрализованная игра	Здоровый образ жизни, физическая культура	Нравственное, игровое, ребенок в семье, трудовое, ОБЖ	
Утро	<p><u>Деятельность в книжных центрах</u></p> <p>«Страница скороговорок»:</p> <p>«Почемучки»</p> <p>Дидактические игры, требующие объяснений и доказательств..</p> <p>Веселая артикуляционная гимнастика.</p>	<p><u>Деятельность в исследовательском центре и центре сенсорики</u></p> <p><u>Предметный мир</u></p> <p>Рассматривание образцов материалов по теме</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению со свойствами и качествами материалов</p> <p>Беседа в кругу по теме</p>	<p><u>Деятельность в центрах творчества и сенсорики</u></p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>Раскраски по теме</p> <p>Веселая мимическая гимнастика</p> <p>Беседа в кругу по теме</p>	<p><u>Деятельность в центрах и физкультуры</u></p> <p>Дорожка здоровья:</p> <p>Беседа в кругу о здоровье и рассматривание иллюстраций</p> <p>Веселая дыхательная гимнастика</p> <p>Беседа в кругу по теме</p>	<p><u>Центры «Человековедения»</u></p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей</p> <p>Беседа в кругу по теме</p>	
	Минута вхождения в день. Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики, игрового массажа. К.Г.Н. в процессе умывания и приёма пищи.					
	Мероприятия НОД и совместной деятельности					
	Пальчиковая гимнастика	Физминутки по теме	Физминутка по направленности дня	Динамические паузы	Игры малой подвижности	

Прогулка	Стихотворения (повторение с детьми)	Тренировка «Мини-стадион на асфальте»	Наблюдения для выполнения творческих работ	Тренировка «Мини-стадион на асфальте»	Проблемные ситуации «Правила дружной игры»
	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №
	Подвижная игра (сборник)	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Разучивание новых подвижных игр (сборник)	Индивидуальная работа
Чтение художественной литературы. К.Г.Н. в процессе умывания и приёма пищи.					
2 ПОЛ ОВИ НА ДНЯ	Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж, игровой массаж, физминутки, подвижные игры, закаливание. К.Г.Н. в процессе умывания и приёма пищи.				
	Речевая игра по звуковой культуре речи или обучению грамоте Знакомство с предметами и оборудованием «Русской горницы»	Опытно – экспериментальная деятельность в мини-лаборатории в том числе с помощью лаборатории НАУРАША Раскраски	Коллективная творческая работа Песочные столы, прозрачные мольберты	Музыкальная пауза Рисование на тему	Знакомим с профессиями людей. День добрых дел для семьи
Мероприятие НОД					
Вечер	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №	Прогулочная карта №
	Индивидуальная работа Чтение худ. литературы	Индивидуальная работа. Труд и наблюдения на мини-огородах или в экоцентрах УОУ	Индивидуальная работа. Творческие настольно-печатные игры	Индивидуальная работа. Валеологические игры	Индивидуальная работа Труд в центре

Месяц 1 неделя с

Приложение №4 Циклограмма деятельности группы Станционно-Ребрихинского филиала МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»					
Образ. Обл.	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Дата	Дата	Дата	Дата	Дата	Дата
Направлен ия деятельнос ти	Развитие речи, художественная литература	Исследовательская деятельность, ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, с миром природы, социальным миром	Приобщение к искусству, изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная, театрализованная игра	Здоровый образ жизни, физическая культура	Нравственное, игровое, ребенок в семье, трудовое, ОБЖ
Утро	<p><u>Деятельность в книжных центрах</u></p> <p>«Поэтическая разминка» повторение разученных стихотворений, потешек, чистоговорок.:</p> <p>Игра на развитие познавательных процессов</p> <p>Веселая артикуляционная гимнастика.</p>	<p><u>Социально-коммуникативный центр</u></p> <p>События социальной жизни этого месяца (рассматривание иллюстраций выставки)</p> <p>Раскраски с заданиями</p> <p>Дидактическая игра по ознакомлению с сезонной деятельностью людей</p> <p>Беседа в кругу по теме</p>	<p><u>Деятельность в центрах театральных</u></p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Конструирование из бумаги атрибутов для режиссерских и театрализованных игр.</p> <p>Тема:</p> <p>Веселая мимическая гимнастика</p>	<p><u>Деятельность в центрах и физкультуры</u></p> <p>Дорожка здоровья:</p> <p>Веселая дыхательная гимнастика</p> <p>Беседа в кругу о здоровье и рассматривание иллюстраций.</p> <p>Тема:</p>	<p><u>Центры «Человековедения»</u></p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>Игра по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей</p> <p>Беседа в кругу. Тема:</p>
<p>Минута вхождения в день. Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики, игрового массажа. К.Г.Н. в процессе умывания и приёма пищи.</p>					
<p>Мероприятия НОД и совместной деятельности</p>					

Мероприятия НОД и совместной деятельности	НОД: Ознакомление с окружающим миром. Те ВВД: Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: Пальчиковая гимнастика	НОД: Аппликация. Тема: ВВД: Программа «Солнцевор Тема: НОД: Физическая культура (воздух) Психогимнастика по теме	НОД:Музыкальное. НОД: Рисование. Тема: Имитационная игра	НОД:Ф.Э.М.П. Тема: НОД: Физическая культура. Динамическая пауза	НОД: Развитие речи. Тема: НОД: Физическая культура. Психогимнастика
Прогулка	Стихотворения (повторение с детьми) Прогулочная карта № Подвижная игра (сборник)	Тренировка «Мини-стадион на асфальте» Прогулочная карта № индивидуальная работа	Рассматривание парковых скульптур в экоцентрах Прогулочная карта № Малоподвижная игра (сборник)	Тренировка «Мини-стадион на асфальте» Прогулочная карта № Разучивание новых подвижных игр (сборник)	Проблемная ситуация «Правила дружной игры» Прогулочная карта № Индивидуальная работа
Чтение художественной литературы. К.Г.Н. в процессе умывания и приёма пищи.					
Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж, игровой массаж, физминутки, подвижные игры, закаливание. К.Г.Н. в процессе умывания и приёма пищи.					
2 половина дня	Речевая игра по звуковой культуре речи: Знакомство с предметами и оборудованием «Русской горницы»	Дидактическая игра	Конструирование из строительного материала (УМК) Строительная игра	Музыкальная пауза Знакомство со спортивным инвентарем, в том числе нетрадиционным	Театрализованное развлечение или игра Детский мастер-класс или коллективная творческая работа

Мероприятие НОД и совместной деятельности	НОД: Музыкальное	Опытно – экспериментальная деятельность в мини-лаборатории в том числе с помощью лаборатории НАУРАША (кружок «Почемучки»)	ВВД:Конструирование и ручной труд. Тема:		ВВД:Фольклорно-музыкальная студия.
Вечер	Прогулочная карта № Индивидуальная работа Чтение худ. литературы	Прогулочная карта № Индивидуальная работа Труд и наблюдения на мини-огородах или в экоцентрах УОУ	Прогулочная карта № Индивидуальная работа. «Мастерилка» Изготовление атрибутов для игр со строительным материалом	Прогулочная карта № Индивидуальная работа. Рассматривание иллюстраций по теме	Прогулочная карта № Индивидуальная работа. Настольно-печатная игра

Примечания

3.2. Описание материально-техническое и методическое обеспечение Программы

В дошкольном учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей. Группа имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната	проведение режимных моментов; совместная образовательная и самостоятельная деятельность; образовательная деятельность в соответствии с программой.	детская мебель для практической деятельности; игровая мебель; методические пособия; центры развития методическая литература; наглядно-иллюстративный и раздаточный материал; огород на окне
Спальное помещение	дневной сон; гимнастика после сна.	спальная мебель
Приемная комната	прием воспитанников; информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников демонстрация достижений воспитанников	детский уголок здоровья и продуктивной деятельности информационные стенды и подставки для родителей; выставки детского творчества; детские кабинки и лавочки; зеркало
Музейный зал	фольклорная игровая деятельность использование ИКТ	Интерактивная доска Мини-музей «Русское подворье», Мини-музей «Русская горница», Мини-музей Поля», Лепбуки: «Полюшко-поле», «Масленица», песочный стол, мольберт прозрачный
Прогулочный участок	игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность воспитанников; трудовая деятельность.	игровое функциональное (беседки, скамьи). Детская мини – веранда, домик, атрибуты для подвижных игр; спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; оборудование для экспериментирования; качели, карусель, зеленая зона, цветник;
Опытно-исследовательский участок	исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность; проектирование прогулка, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная	сектора для посадки растений, оборудование и инвентарь для полевых работ оптические приспособления для исследований, дневники наблюдений,

	деятельность воспитанников; трудовая деятельность.	атрибуты к подвижным играм
Солнечные часы	наблюдения; игровая деятельность исследовательская и опытно- экспериментальная деятельность трудовая деятельность.	оборудование для экспериментирования; атрибуты для подвижных игр;
Сад камней	наблюдения; игровая деятельность исследовательская и опытно- экспериментальная деятельность трудовая деятельность.	каменные фигуры героев сказок оборудование для экспериментирования; атрибуты для подвижных игр;
Птичий дворик	наблюдения; игровая деятельность исследовательская деятельность трудовая деятельность	различные виды корма, инвентарь для трудовой деятельности и исследований
Город Мастеров	наблюдения; игровая деятельность исследовательская и опытно- экспериментальная деятельность трудовая деятельность.	игровые материалы различного происхождения-природные и рукотворные, инвентарь для игр с песком и глиной, атрибуты к подвижным играм
Пруд	наблюдения; игровая деятельность исследовательская и опытно- экспериментальная деятельность трудовая деятельность.	оптические приспособления для исследований, инвентарь для поддержания чистоты водоёма дневники наблюдений, атрибуты к подвижным играм
Сухой ручей	наблюдения; игровая деятельность исследовательская и опытно- экспериментальная деятельность трудовая деятельность трудовая деятельность.	игровые материалы различного происхождения-природные и рукотворные, оптические приспособления для исследований, дневники наблюдений, атрибуты к подвижным играм

Огород лекарственных растений	исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность; проектирование прогулка, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность воспитанников; трудовая деятельность.	сектора с посадками лекарственных растений, оборудование и инвентарь для полевых работ оптические приспособления для исследований, дневники наблюдений, атрибуты к подвижным играм
Поляна чудес	наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная трудовая деятельность.	деревянные фигуры сказочных героев макет мостика оптические приспособления для исследований, дневники наблюдений, атрибуты к подвижным играм
Метеоплощадка	исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность; проектирование прогулка, наблюдения; игровая деятельность; трудовая деятельность.	материалы и инструменты для игр с воздухом термометр дневники наблюдений, атрибуты к подвижным играм

Методическое обеспечение Программы

В дошкольном учреждении образовательный процесс выстраивается на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» - см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – С. 323.

В таблице представлен Перечень методических пособий, парциальных программ, проектов и конспектов, которые обеспечивают реализацию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений Программы.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников .Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва, 2017.</p> <p>К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7лет) Мозаика-Синтез, Москва, 2018.</p> <p>Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы. Конспекты занятий. Игры., Санкт-Петербург –ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Г.Д. Беляевскова(и др.) Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии.-изд. 2-е., перераб. –Волгоград. Учитель.</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва, 2017.</p>	<p>Солнцеворот.Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Содержание образовательных областей программы в средней группе. Барнаул 2017.</p> <p>Картотека «Минутки вхождения в день»</p>
Познавательное развитие	
<p>О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва, 2017.</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, Мозаика-Синтез, Москва, 2016.</p> <p>О.В.Дыбина Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>О.Н. Небыкова. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Средняя группа.От рождения до школы.Волгоград. Учитель.</p> <p>О.В.ДыбинаНезведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. 2-е изд.испр.-ТЦ «Сфера», 2017</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.</p>	<p>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада., Мозаика-Синтез, Москва, 2017</p>

<p>Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва, 2017. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим., Мозаика-Синтез, Москва, 2017.</p>	
Речевое развитие	
<p>В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Средняя группа., Мозаика-Синтез, Москва, 2016. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2016.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Т.С. Комарова Занятия по Изодеятельности в детском саду. М. Просвещение, 1981. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа., Мозаика-Синтез, Москва, 2017. О.Э. Литвинова Конструирование с детьми дошкольного возраста., Детство-Пресс, 2016 М, Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, М., 2016.</p>	<p>И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Средний возраст. Издательский дом «Цветной мир» 2014. И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду Средняя группа, изд. Дом Цветной мир.,2017. И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Средняя группа., Цветной мир, 2010.</p>
Физическое развитие	
<p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Мозаика- Синтез, Москва, 2016. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-7 лет. ФГОС., Мозаика-Синтез, Москва, 2016. Н.В. Нищева, Карточки подв.игр,упражненийфизминуток, пальчиковых игр. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2016 Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр.,Мозаика- Синтез, Москва, 2016. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения., Мозаика- Синтез, Москва, 2017 Н.В. Нищева, Карточка весёлая мимическая гимнастика. Детство-Пресс, 2015 Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС., Детство-Пресс, 2018 г. Н.В. Нищева: Веселая дыхательная гимнастика, Детство-Пресс, 2017 г.</p>	

Н.Г. Коновалова зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста., Волгоград Учитель	

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально организованные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Основные требования к организации среды представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., (с. 212-215).

Для реализации ООП ДО (согласно пункту 3.3. ФГОС ДО) организована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с следующими принципами: содержательно-насыщенная, развивающая; вариативная; доступная; трансформируемая; полифункциональная; и безопасная.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей и общению со сверстниками. В группе созданы различные центры активности, которые дают возможность разнообразить образовательную деятельность, учитывая возрастные особенности детей, повышать их познавательную активность, развивать интеллектуальные и творческие способности.

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы

Центр	Оборудование и материалы
Центр безопасности	Игрушки «Транспорт спец.назначения», альбомы и иллюстрации по разделам безопасности. Пожарный щит с инструментами для тушения пожара
Центр сенсорики	Развивающая игра «Фигурки из счётных палочек» Развивающее пособие «Геокопт» Мозаика Модели геометрических тел Настольно-печатные и дидактические игры: «Подбери фигуру», «Белый лист(форма, силуэты) Чудесный мешочек с наборами игрушек по цвету, форме, размеру
Центр сюжетно- ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Автомастерская», «Стройка» Одежда для ролевых игр Наборы кухонной и чайной посуды Набор овощей и фруктов. Набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки и т. д.) Игрушки- машины разного назначения и размера Дидактические игры:«Кем быть?», «Профессии»
Центр конструирования	Дидактические схемы для построек, Конструкторы: Лего, деревянный конструктор, блочный конструктор, конструктор-пазлы

	Дидактические игры: «Построй по образцу», «Подбери карман», «Собери фигуру»
Центр Книги	Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши. Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки. Книжки самоделки
Музыкальный центр	Музыкальные инструменты: дудочки, бубны, барабаны, Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты» Колонка. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических Музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенног колыбельных, записи звуков природы. Пальчиковые театры. Настольные театры .Плоскостные, бибабо наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); Маски, шапочки. Аудиозаписи сказок
Центр творчества	Продукты детской творческой деятельности. Материалы для творческой деятельности: бумага, карандаши, кисти, акварельные краски, гуашь, фломастеры, стаканчики под воду, трафареты, шаблоны, клей-карандаш, картон, цветная бумага, мел, пластилин, стеки, доски, восковые мелки, раскраски. Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные, природный материал. Песок, манка, трафареты, силуэты.
Центр оздоровления	Картотеки: подвижных игр, физкультминуток, пальчиковых гимнастик, утренних гимнастик, гимнастик после сна, Спортивный инвентарь (мячи разных диаметров, скакалки, шнур, мелкие игрушки, бубны) Атрибуты к подвижным играм (шапочки). Мячи резиновые. Тканевые мячи Игрушки бильбоке Цветные платочки Дорожки для закаливания (босоножье), Кольцеброс Кегли

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация Программы

Рабочая программа воспитателя Станционно-Ребрихинского филиала Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ребрихинский детский сад «Улыбка» (далее – Программа) средняя группа на 2018-2019 учебный год разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ.

Программа ориентирована и разработана с учетом возрастных особенностей детей от 4-х до 5ти лет.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации - **на русском языке.**

Обязательная часть рабочей программы составлена на основе инновационного образовательного программного документа для дошкольных учреждений - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., 368с.,

в части, формируемой участниками образовательных отношений, **используются методические** пособия и разработки: представленные в разделе

Программно-методический комплекс образовательного процесса.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников .Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва, 2017.</p> <p>К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7лет) Мозаика-Синтез, Москва, 2018.</p> <p>Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы. Конспекты занятий. Игры., Санкт-Петербург –ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>Г.Д. Беляевскова(и др.) Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии.-изд. 2-е., перераб. –Волгоград. Учитель.</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва, 2017.</p>	<p>Солнцеворот.Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Содержание образовательных областей программы в средней группе. Барнаул 2017.</p> <p>Картотека «Минутки вхождения в день»</p>
Познавательное развитие	
<p>О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва, 2017.</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, Мозаика-Синтез, Москва, 2016.</p> <p>О.В.Дыбина Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.-М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p>О.Н. Небыкова. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день. Средняя группа.От рождения до школы.Волгоград. Учитель.</p> <p>О.В.ДыбинаНезведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. 2-е изд.испр.-ТЦ «Сфера», 2017</p>	<p>С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада., Мозаика-Синтез, Москва, 2017</p>

<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва, 2017.</p> <p>Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим., Мозаика-Синтез, Москва, 2017.</p>	
Речевое развитие	
<p>В.В. Гербова, Развитие речи в детском саду. Средняя группа.,. Мозаика-Синтез, Москва, 2016.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2016.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Т.С. Комарова Занятия по Изодеятельности в детском саду. М. Просвещение, 1981.</p> <p>Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа., Мозаика-Синтез, Москва, 2017.</p> <p>О.Э. Литвинова Конструирование с детьми дошкольного возраста., Детство-Пресс, 2016</p> <p>М, Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, М., 2016.</p>	<p>И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Средний возраст. Издательский дом «Цветной мир» 2014.</p> <p>И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду Средняя группа, изд. Дом Цветной мир.,2017.</p> <p>И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Средняя группа., Цветной мир, 2010.</p>
Физическое развитие	
<p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Мозаика- Синтез, Москва, 2016.</p> <p>Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-7 лет. ФГОС., Мозаика-Синтез, Москва, 2016.</p> <p>Н.В. Нищева, Картотеки подв.игр,упражненийфизминуток, пальчиковых игр. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2016</p> <p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр.,Мозаика- Синтез, Москва, 2016.</p> <p>М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения., Мозаика- Синтез, Москва, 2017</p> <p>Н.В. Нищева, Картотека весёлая мимическая гимнастика. Детство-Пресс, 2015</p> <p>Н.В. Нищева Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС., Детство-Пресс, 2018 г.</p>	

<p>Н.В. Нищева: Веселая дыхательная гимнастика, Детство-Пресс, 2017 г.</p> <p>Н.Г. Коновалова зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста., Учитель</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Приложение №1

Перспективно-календарное планирование на 2018-2019г в средней группе

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников .Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва, 2017, с. 96

К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7лет) Мозаика-Синтез, Москва, 2018, с.64.

Солнцеворот. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Содержание образовательных областей программы в младшей группе. Барнаул 2017.

Пособия используются в процессе организации взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности в календарно-тематическом плане в соответствии с

Примерной циклограммой образовательной деятельности в режиме дня на месяц в средней группе

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением

Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1.О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа, Мозаика-Синтез, Москва, 2016.,, с. 96(№1)

2. О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- Синтез, 2017. (№2)

3. С.Н Николаева. Парциальная программа « Юныйэколог».Система работы в средней группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 . (№3)

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Рассказы о любимых предметах	№1, с.18
2 н	Что нам осень принесла?	№2, с.28
3 н	Моя семья	№ 1, с.19
4 н	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	№2 ,с.30

Октябрь

№	Тема занятия	Источник,
---	--------------	-----------

недели		страница
1 н.	Петрушка идёт трудиться (вариант 3)	№1, с.23
2 н.	Прохождение экологической тропы	№2, с.33
3 н.	Мои друзья	№1, с. 24
4 н.	Фрукты и овощи	№3, с. 36

Ноябрь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Петрушка идёт рисовать	№1, с. 26
2 н.	Беседа о домашних животных	№2, с.38
3 н.	Детский сад наш так хорош-лучше сада н найдёшь.	№1, с 27
4 н.	Беседа о жизни диких животных в лесу	№2, с. 41

Декабрь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Петрушка-физкультурник	№1,с.28
2 н.	Дежурство в уголке природы	№2, с.43
3 н.	Целевая прогулка «Что такое улица»	№1, с.31
4 н.	Почему растаяла Снегурочка	№2, с.45

Январь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Узнай всё о себе, воздушный шарик	№1, с.33
2 н.	Стайка снегирей на ветках рябины	№ 2, с.48
3 н.	Замечательный врач	№1, с.34
4 н.	В гости к Деду Природоведу	№2, с. 50

Февраль

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	В мире стекла	№1, с.36
2 н.	Сколько крыльев у птиц и как они летают?	№3, с.97
3 н.	Наша Армия	№1, 37
4 н.	Посадка лука	№2, с.54

Март

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	В мире пластмассы	№1, с.40
2 н.	Мир комнатных растений	№2, с.57
3 н.	В гостях у музыкального руководителя	№1, с.41
4 н.	В гости к хозяйке луга	№2, с.59

Апрель

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Путешествие в прошлое кресла	№1, с.43
2 н.	Экологическая тропа весной	№2, с 66
3 н.	Моя станция Ребриха	№1,с. 46
4 н.	Мать-и-мачеха-что это за цветы?	№3, с.129

Май

№ недели	Тема занятия	с Источник, траница

1 н.	Путешествие в прошлое одежды	№1, с.48
2 н.	Диагностическое задание 1	№2, с.69
3 н.	Наш любимый плотник	№1, с.49
4 н.	Диагностическое задание 4	№2, с.72

Формирование элементарных математических представлений Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Сентябрь

№ недели	Тема занятия	страница
1 н.	Занятие 1 Занятие по закреплению пройденного материала	
2 н.	Занятие 2	стр.12
3 н.	Занятие 3	стр.13
4 н.	Занятие 4	стр.14

Октябрь

№ недели	Тема занятия	страница
1 н.	Занятие 1	стр.15
2 н.	Занятие 2	стр.17
3 н.	Занятие 3	стр.18
4 н.	Занятие 4	стр.19

Ноябрь

№ недели	Тема занятия	страница
1 н.	Занятие 1	стр.21
2 н.	Занятие 2	стр.23
3 н.	Занятие 3	стр.24
4 н.	Занятие 4	стр.25

Декабрь

№ недели	Тема занятия	страница
1 н.	Занятие 1	стр.28
2 н.	Занятие 2	стр.29
3 н.	Занятие 3	стр.31
4 н.	Занятие 4	стр.32

Январь

№ недели	Тема занятия	страница
1 н.	Занятие 1	стр.33
2 н.	Занятие 2	стр.34
3 н.	Занятие 3	стр.35
4 н.	Занятие 4	стр.36

Февраль

№ недели	Тема занятия	страница
1 н.	Занятие 1	стр.37

2 н	Занятие2	стр.39
3 н	Занятие3	стр.40
4 н	Занятие4	стр.42

41

Март

№ недели	Тема занятия	страница
1 н.	Занятие1	стр.43
2 н	Занятие2	стр.44
3 н	Занятие3	стр.45
4 н	Занятие4	стр.46

Апрель

№ недели	Тема занятия	страница
1 н.	Занятие1	стр.48
2 н	Занятие2	стр.49
3 н	Занятие3	стр.50
4 н	Занятие4	стр.51

Май

№ недели	Тема занятия	страница
1 -4 н.	Закрепление программного материала	12-53

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа, Мозаика-Синтез, Москва, 2016

Сентябрь

№ недели	Тема занятия	страница
1 н.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	стр.27
2 н	Звуковая культура речи: звуки С и СЬ	стр.28
3 н	Обучение рассказыванию: Наша неваляшка	стр.29
4 н	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле	стр.30

Октябрь

№ недели	Номер занятия	страница
1 н.	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	стр.31
2 н	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ	стр.32
3 н	Заучивание русской народной песенки Тень-тень-потетень»	стр.33
4 н	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек	стр.34

Ноябрь

№ недели	Номер занятия	страница
1 н.	Чтение сказки «Три поросёнка»	стр. 35
2 н	Звуковая культура речи: звук Ц	стр.36
3 н	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	стр.38
4 н	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что	стр.39

	из чего?»	
--	-----------	--

Декабрь

№ недели	Номер занятия	Источник, страница
1 н.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	стр.43
2 н	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	стр.44
3 н	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	стр.45
4 н	Звуковая культура речи: звук Ш	стр.46

Январь

№ недели	Номер занятия	Источник, страница
1 н.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	стр.48
2 н	Звуковая культура речи: звук Ж	стр.49
3 н	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	стр.50
4 н	Чтение стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать»	стр.52

Февраль

№ недели	Номер занятия	Источник, страница
1 н.	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. чтение произведения «Федорино горе»	стр. 53
2 н	Звуковая культура речи: звук Ч	стр.53
3 н	Составление рассказа по картине «На полянке»	стр.55
4 н	Урок вежливости	стр.56

Март

№ недели	Номер занятия	Источник, страница
1 н.	Готовимся встречать весну и международный женский день	стр.59
2 н	Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч	стр.60
3 н	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	стр.61
4 н	Составление рассказов по картине	стр.62

Апрель

№ недели	Номер занятия	Источник, страница
1 н.	Чтение детям сказки Д. мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»»	стр.63
2 н	Звуковая культура речи: звуки Л и ЛЬ	стр.63
3 н	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	стр.65
4 н	Заучивание стихотворений (по выбору)	стр.65

Май

№ недели	Номер занятия	Источник, страница
1 н.	День Победы	стр.68
2 н	Звуковая культура речи: звуки Р и РЬ	стр.69
3 н	Прощаемся с подготовишками	стр.70
4 н	Литературный калейдоскоп	стр.71

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность**

Рисование

Методические пособия

Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. Просвещение, 1981.

Сентябрь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Нарисуй картинку про лето	стр.48
2 н	На яблоне поспели яблоки	стр.49
3 н	Красивые цветы	стр.51
4 н	Золотая осень	стр.53

Октябрь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Сказочное дерево	стр.53
2 н	Декоративное рисование «Украшение фартука»	стр.54
3 н	Цветные шары	стр.55
4 н	Яички простые и золотые	стр.57

Ноябрь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Рисование по замыслу	стр. 57
2 н	Декоративное рисование «Украшение свитера»	стр.58
3 н	Маленький гномик	стр.60
4 н	Рисование по замыслу	стр.61

Декабрь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Рыбки плавают в аквариуме	стр.61
2 н	Снегурочка	стр.63
3 н	Наша нарядная ёлка	стр.64
4 н	Маленькой ёлочке холодно зимой	стр.65

Январь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Развесистое дерево	стр. 66
2 н	Нарисуй какую хочешь игрушку	стр.67
3 н	Декоративное рисование «Украшение платочка»	стр.68
4 н	Украсим полоску флажками	стр.69

Февраль

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Девочка пляшет	стр. 69
2 н	Красивая птичка	стр.71
3 н	Расцвели красивые цветы	стр.72
4 н	Красивая постройка	стр.73

Март

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Декоративное рисование «Украшение кукле платье»	стр.74
2 н	Сказочный домик-теремок	стр.75
3 н	По замыслу	стр.76
4 н	Козлёночек	стр.76

Апрель

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Декоративное рисование «Украсим салфеточку»	стр.78
2 н	Дом, в котором ты живёшь	стр.79
3 н	Празднично украшенный дом	стр.80
4 н	Самолёты летят сквозь облака	стр.81

Май

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Нарисуй картинку про весну	стр.82
2 н	Нарисуй какую хочешь картинку	стр.82
3 н	Картинка про лето	стр.84
4 н	Знакомство с акварелью	стр.86

Лепка/ Аппликация

Методические пособия

Т.С. Комарова Занятия по Изодейтельности в детском саду. М. Просвещение, 1981.

Лепка - соответственно **1**

Аппликация - соответственно **2**

Сентябрь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Яблоки и ягоды	1, стр.48
2 н	Красивые флажки	2, стр.49
3 н	Большие и маленькие морковки	1, стр.49
4 н	Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы	2, стр.50

Октябрь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Огурец и свекла	1, стр. 54
2 н	Украсть салфетку	2, стр.52
3 н	Яйцо	1, стр.56
4 н	Украшение платочка	2, стр.53

Ноябрь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Грибы	1, стр.57
2 н	Лодки плывут по реке	2, стр.55
3 н	Рыбка	1, стр.59
4 н	В нашем селе построен большой дом	2, стр.57

Декабрь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Разные рыбки	1, стр.60
2 н.	Грибы	2, стр.58
3 н.	По замыслу	1, стр.61
4 н.	Бусы на ёлку	2, стр.64

Январь

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Птичка	1, стр.65
2 н.	Пирамидка из шаров	2, стр.65
3 н.	Девочка в длинной шубке	1, стр.67
4 н.	Тележка с игрушками	2, стр.68

Февраль

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Хоровод	1, стр.69
2 н.	Звено летящих самолётов	2, стр.70
3 н.	Птички клюют зёрнышки	1, стр.71
4 н.	Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке	2, стр.71

Март

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Мисочка	1, стр.73
2 н.	Декоративная аппликация на квадрате	2, стр.72
3 н.	Козлёночек	1, стр.75
4 н.	Вырежи и наклейте какую хотите игрушку	2, стр.74

Апрель

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Красивое блюдце для куклы	1, стр.77
2 н.	Загадки	2, стр.77
3 н.	Чашечка	1, стр.79
4 н.	Вырежи и наклейте что хочешь	2, стр.79

Май

№ недели	Тема занятия	Источник, страница
1 н.	Птичка клюёт зёрнышки из блюдца	1, стр.81
2 н.	Красная Шапочка	2, стр.81
3 н.	Зайчик	1, стр.82
4 н.	Волшебный сад	2, стр.82

Образовательная область «Физическое развитие» Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

*обозначены занятия, которые проводятся на воздухе

Физическая культура

№ п/п	Тема деятельности	Страницы
Сентябрь		
1	Занятие 1	19
2	Занятие 2	20
3	Занятие 3*	21
4	Занятие 4	21
5	Занятие 5	23
6	Занятие 6*	23
7	Занятие 7	24
8	Занятие 8	26
9	Занятие 9*	26
10	Занятие 10	26
11	Занятие 11	28
12	Занятие 12*	29
Октябрь		
13	Занятие 13	30
14	Занятие 14	32
15	Занятие 15*	32
16	Занятие 16	33
17	Занятие 17	34
18	Занятие 18*	34
19	Занятие 19	35
20	Занятие 20	35
21	Занятие 21*	36
22	Занятие 22	36
23	Занятие 23	37
24	Занятие 24*	38
Ноябрь		
25	Занятие 25	39
26	Занятие 26	40
27	Занятие 27*	40
28	Занятие 28	41
29	Занятие 29	42
30	Занятие 30*	43
31	Занятие 31	43
32	Занятие 32	36
33	Занятие 33*	45
34	Занятие 34	45
35	Занятие 35	46
36	Занятие 36*	
Декабрь		
37	Занятие 1	48
38	Занятие 2	49
39	Занятие 3*	49
40	Занятие 4	50
41	Занятие 5	51
42	Занятие 6*	51
43	Занятие 7	52

44	Занятие 8	54
45	Занятие 9*	54
46	Занятие 10	54
47	Занятие 11	56
48	Занятие 12*	56
Январь		
49	Занятие 13	57
50	Занятие 14	58
51	Занятие 15*	59
52	Занятие 16	59
53	Занятие 17	60
54	Занятие 18*	60
55	Занятие 19	61
56	Занятие 20	62
57	Занятие 21*	62
58	Занятие 22	63
59	Занятие 23	64
60	Занятие 24*	64
Февраль		
61	Занятие 25	65
62	Занятие 26	66
63	Занятие 27*	67
64	Занятие 28	67
65	Занятие 29	68
66	Занятие 30*	68
67	Занятие 31	69
68	Занятие 32	70
69	Занятие 33*	70
70	Занятие 34	70
71	Занятие 35	71
72	Занятие 36*	72
Март		
73	Занятие 1	72
74	Занятие 2	73
75	Занятие 3*	73
76	Занятие 4	74
77	Занятие 5	75
78	Занятие 6*	76
79	Занятие 7	76
80	Занятие 8	77
81	Занятие 9*	77
82	Занятие 10	78
83	Занятие 11	79
84	Занятие 12*	79
Апрель		
85	Занятие 13	80
86	Занятие 14	81
87	Занятие 15*	82
88	Занятие 16	82
89	Занятие 17	83
90	Занятие 18*	84

91	Занятие 19	84
92	Занятие 20	85
93	Занятие 21*	85
94	Занятие 22	86
95	Занятие 23	87
96	Занятие 24*	87
Май		
97	Занятие 25	88
98	Занятие 26	89
99	Занятие 27*	89
100	Занятие 28	89
101	Занятие 29	90
102	Занятие 30*	90
103	Занятие 31	91
104	Занятие 32	92
105	Занятие 33*	92
106	Занятие 34	92
107	Занятие 35	93
108	Занятие 36*	93

Приложение №2

Перспективный план взаимодействия с родителями средней группы 2018-2019 учебный год

№	Наименование мероприятия	Период
1.	1. Оформление: «Уголок для родителей» - режим дня, сетка занятий. 2. Консультация для родителей: «Как сохранить огород на зиму». Поделки для «Огорода на окне» 3. Памятка и анкетирование для родителей: «Безопасность детей в интернете: возраст и этапы развития». 4. Альбом «Чем занять ребёнка дома?» 5. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проведения вакцинации против гриппа и ОРВИ. 6. Выставка совместных поделок родителей и детей из природного материала: «Наш осенний лес».	Сентябрь
2.	1. Неделя ПДД. «Уголок для родителей»- Памятка для родителей: «Безопасность на дорогах». 2. Консультация для родителей: «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду». 3. Оформление совместно с родителями стенгазеты «Наш труд» (трудовое воспитание в семье и детском саду). 4. Родительское собрание №1: «Задачи развития и воспитания детей 4-5 лет». 5. Проведение совместно с родителями осеннее развлечение «Осенняя сказка»	Октябрь
3.	1. Консультация для родителей: «Грипп и ОРВИ. Меры профилактики. Симптомы заболевания». 2. Оформление папки-передвижки «Ко Дню матери». 3. Проведение совместно с родителями праздника «Мамочка моя». 4. Памятка для родителей: «Как одевать ребёнка в холодное время года». 5. Оформление буклета «Игры для речевого развития ребёнка».	Ноябрь

	6. Памятка для родителей: «Закаляйся, если хочешь быть здоров».	
4.	<p><u>1. Неделя пожарной безопасности:</u> Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности для детей».</p> <p>2. Анкетирование: «Тест «Какой Вы родитель?»</p> <p>3. Родительское собрание №2: «Роль родителей в воспитании и развитии ребёнка».</p> <p>4. Беседа с родителями: «Какие подарки любят наши дети?»</p> <p>5. Собрание членов родительского комитета: подготовка к проведению новогоднего утренника, участие в украшении группы, приобретение подарков.</p> <p>6. Проведение совместно с родителями новогоднего утренника.</p> <p>7. Конкурс совместных поделок родителей и детей: «Ёлочная игрушка».</p>	Декабрь
5.	<p><u>1. Неделя здоровья.</u> Консультация для родителей: «Подвижные игры детей на прогулке зимой».</p> <p>2. Консультация " Зимние травмы" МЕРЫ ПРЕДОСТОРОЖНОСТИ,</p> <p>3. Памятка для родителей: «Безопасность ребёнка на улице», «Безопасность ребёнка дома»</p> <p>4. Презентация для родителей «Лаборатория «Почемучки»</p> <p>5. Конкурс «Кормушка для наших птиц».</p> <p>6. Акция : «Накормите птиц зимой» (сбор подкормки для птиц</p>	Январь
6.	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями: «Прочитай мне сказку, мама»</p> <p>2. Памятка для родителей: «Советы родителям в подборе художественной литературы для детей 4-5 лет». .</p> <p>3. Оформление папки-передвижки «Я и мой папа» (к 23 февраля) .</p> <p>4. Памятка для родителей: «Правила поощрения и наказания детей».</p> <p>5. Собрание членов родительского комитета: подготовка к проведению праздника 8 марта.</p> <p>6. Консультация для родителей: «Хорошие манеры. Дети и этикет».</p>	Февраль
7.	<p>1. Оформление стенгазеты «Мамочка любимая, с праздником! ».</p> <p>2. Проведение совместно с родителями праздника бабушек и мам.</p> <p>3. Консультация для родителей: «Лепка – увлекательная игра и способ познания мира».</p> <p>4. Памятка для родителей: «Безопасность на льду) .</p> <p>6. Индивидуальные беседы с родителями: «Развиваем речь детей с помощью скороговорок».</p>	Март
8.	<p><u>1. Неделя социальной безопасности.</u> Памятки для родителей: «Безопасность ребёнка на улице», «Безопасность ребёнка дома».</p> <p>2. Консультация для родителей: «Учим ребёнка беречь природу».</p> <p>2. Выставка совместных поделок детей и родителей из природного и бросового материала на тему: «Мой домашний питомец».</p> <p>3. Обустройство уголка ряженья.</p> <p>4. Индивидуальные беседы с родителями: «Проведём выходной с пользой».</p> <p>5. Консультация для родителей: «Аппликация – средство развития творческого мышления ребёнка».</p> <p>6. Памятка для родителей: «Развиваем речь детей – игры в кругу семьи».</p>	Апрель

9.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки-передвижки ко дню Победы. 2. Профилактика детского травматизма. Памятки для родителей: «Поведение ребёнка на железной дороге»; «Безопасность на воде», «Пожарная безопасность», «Общение с животными». 3. Родительское собрание №3: «Безопасность ребёнка дома и на улице». 4. Оформление совместно с родителями стенгазеты «Вот как мы живём! ». 5. Оформление папки-передвижки: «Мы -волонтёры». 6. УОУ «Посадим огород» 	Май
10.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей: «Закаливание детей летом. Правильное питание в летний период». 2. Папки-передвижки: «Игры летом», «Игры с песком» 3. Консультация «Познавательное лето: опытно-экспериментальная деятельность дома» 4. Подготовка участка совместно с родителями «Наш участок» (ремонт и обустройство) 5. Совместные с родителями и детьми походы в лес. 	Июнь-август