

Станционно-Ребрихинский филиал Муниципального казенного  
дошкольного образовательного учреждения Ребрихинский детский сад  
«Улыбка» Ребрихинского района Алтайского края

ПРИНЯТА:  
На заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2018г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ  
Ребрихинский детский сад  
«Улыбка»  
В.Д.Скурихина



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Станционно-Ребрихинский филиал Муниципального казенного  
дошкольного образовательного учреждения Ребрихинский детский сад  
«Улыбка» Ребрихинского района Алтайского края

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

на 2018-2019 учебный год

Разработчик:

Воспитатель Шатских И.В.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1 Пояснительная записка	
1.1.1. Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
1.1.2. Принципы формирования общеобразовательной программы	
1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации ООП ДО, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	
1.2. Планируемые результаты освоения программы	
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.	
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.	
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Распорядок и режим дня в группе	
3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы	
3.3. Организация предметно-пространственной среды.	
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Перспективно-календарное планирование в старшей группе на 2018-2019г Приложение №1	
Перспективный план взаимодействия с родителями старшей группы на 2018 – 2019г. Приложение №2	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности.

Рабочая программа воспитателя Станционно-Ребрихинского филиала Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ребрихинский детский сад «Улыбка» Ребрихинского района Алтайского края (далее МКДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания режима работы дошкольных образовательных организаций». Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п.2.1.ФГОС ДО)

Рабочая Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне подготовительной к школе группы. Программа разрабатывается и утверждается МКДОУ самостоятельно.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе инновационного образовательного программного документа для дошкольных учреждений - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях и достижения воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В обязательной части Программы представлено содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми пяти образовательных областей

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности, таких как:

игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми); познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;  
изобразительная (рисование, лепка, аппликация);  
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п. 2.7-Стандарта).  
В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные авторские и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на активное освоение ребенком культуры русского народа посредством создания комплекса условий, определяющих пространство его взаимодействия с миром на основе учета возрастных особенностей, развивающихся личностных ценностей, свободы выбора сферы интересов. Также на познавательное и художественно-эстетическое развитие дошкольников. Программы расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников.

### **1.1.1. Цели и задачи деятельности ДОО по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

#### **Цель обязательной части Программы:**

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи Программы:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ОО и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

#### **Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Обеспечить условия для становления у дошкольников основ национального самосознания, раскрытия их творческого, интеллектуального потенциала через открытие и освоение ценностей традиционной культуры русских переселенцев Алтайского края.
- Формировать начало экологической культуры у детей в условиях детского сада.
- Формировать эстетическое отношение к миру у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
- Становление элементарного самосознания, которое проявляется в положительном самопринятии, первых элементов самооценки, потребности ребенка в самопознании

**Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются через решение следующих задач:**

- Пробуждать устойчивый интерес к познанию родного края.
- Способствовать активному освоению ребенком культуры русского народа посредством создания комплекса условий, определяющих пространство его взаимодействия с миром на основе учета возрастных особенностей, развивающихся личностных ценностей, свободы выбора сферы интересов.
- Побуждать ребенка к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
- Расширить представления о взаимосвязи растений и животных со средой обитания.
- Формировать знания о взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.
- Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Способствовать развитию элементарных социальных действий и навыков: общекультурных, гигиенических, способам общения со сверстниками.
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через интеграцию разных видов искусств как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Способствовать развитию элементарных социальных действий и навыков: общекультурных, гигиенических, способам общения со сверстниками.
- Побуждать ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.

### **1.1.2. Принципы формирования программы**

#### **Принципы и подходы к формированию обязательной части программы**

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4 изд., перераб.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. с. 7-9

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными

### Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Принцип связи детского сада с окружающей действительностью, предполагавший расширение детских представлений в процессе ознакомления с бытом, культурой своего народа, с культурными достижениями всего человечества.
- Принцип изучения окружающей ребенка социальной среды, в том числе национальной.
- Принцип взаимодействия с социальным окружением.
- Принцип этнокультурной и региональной соотнесенности содержания образования, обеспечивающий приобщение дошкольников с истоками народной культуры родного края, своей страны и проявление интереса к культуре других народов.
- Принцип интеграции, позволяющий формировать полные представления об окружающей действительности
- Принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- Принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- Принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- Принцип адаптивности Программы: гибкое применение содержания и методов разных видов художественно-эстетической деятельности в зависимости от индивидуальных психо-физиологических особенностей каждого ребёнка и группы и допускает вариативное использование содержания в совместной и самостоятельной деятельности как в дошкольном учреждении, так и в семье.

#### 1.1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации ООП ДО, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности развития детей (см. «от рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного возраста/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика –Синтез, 2018. с. 11 -13)

#### Возрастные характеристики. Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразован ия возраста	Главные целевые ориентиры
Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской <i>игре</i> , а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать <b>совместное обсуждение правил игры</b> . Ребенок этого возраста уже способен <b>действовать по правилу</b> , которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности.	<b>Внимание.</b> Становится более устойчивым и произвольным. <b>Память.</b> Улучшается устойчивость. <b>Речь.</b> Норма– правильное произношение всех звуков <b>Мышление.</b> Развивается функция планирования и прогнозирования	Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество.  Активизируются исследовательский навыки. «Книга – источник знания»  Происходит развитие эмпатии.	Создание условий, формирующих самостоятельность (опорные схемы, модели, пооперационные карты); способствующих проявлению творческой и познавательной активности.  Развитие инициативности, мыслительной деятельности, произвольности, способности к

<p>Развиваются <b>выносливость и силовые качества.</b> Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени.</p> <p>Возрастает способность ребенка <b>ориентироваться в пространстве и во времени.</b></p>			<p>творческому самовыражению;</p> <p>Воспитание важнейших социально-эмоциональных компетенций ребенка – устойчиво хорошее настроение, уверенность в себе.</p> <p>Развитие умения устанавливать</p>
<p>Активность <b>продуктивной деятельности.</b></p>			<p>дружеские отношения со сверстниками, стремление к исследованию, интерес к новым ситуациям.</p>

### **Целевые ориентиры дошкольного образования.**

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Целевые ориентиры освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- у ребенка систематизируются знания о закономерных явлениях природы (взаимосвязь растений и животных со средой обитания, связь компонентов в сообществе живых организмов);
- знакомится с морфофункциональными свойствами растений и животных, признаки их приспособляемости к среде обитания;
- начинает понимать специфику живого организма, его отличие от предмета (неживого объекта), существенные признаки живого объекта;
- усваивает различные сложные представления (обобщенные, динамические) на основе комплекса

- сходных признаков явлений природы (например, рост и развитие растений и животных
- ребенок обладает развитым воображением;
  - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - проявляет ответственность за начатое дело;
  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
  - открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
  - проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
  - эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Описание образовательной деятельности обязательной части Программы**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия

ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### **Основные цели и задачи**

#### **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.**

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- ✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими, формирование готовности детей к совместной деятельности, развития умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- ✓ Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- ✓ Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

#### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).**

- ✓ Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- ✓ Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- ✓ Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

#### **Ребенок в семье и сообществе.**

- ✓ Воспитание уважения к традиционным ценностям; воспитание уважительного от потения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявить заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.
- ✓ Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления как об активном члене коллектива.

#### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**

- ✓ Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности.
- ✓ Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, других людей и его результатам.

#### **Формирование основ безопасности.**

- ✓ Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- ✓ Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- ✓ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- ✓ Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- ✓ Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Программа «Солнцеворот».**

Ориентировано на отечественные культурные традиции и вместе с тем учитывают традиции русской народной культуры Алтая.

Солнцеворот. Образовательная программа. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края.

Министерство образования и науки РФ министерство образования и науки Алтайского края., Барнаул 2017.стр.23-25.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

в соответствии с Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е из. – перераб.— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018., 216 с.

**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.**

Старшая группа(от 5 до 6 лет) страницы 37-38

**Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры**

Старшая группа(от 5 до 6 лет) страницы 38-39

**Ребенок в семье и сообществе**

Старшая группа(от 5 до 6 лет) страницы 39-40

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству**

Старшая группа(от 5 до 6 лет) страницы 40-41

**Формирование основ безопасности**

Старшая группа(от 5 до 6 лет) страницы 41-42

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Описание образовательной деятельности обязательной части Программы**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

- ✓ Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- ✓ Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- ✓ Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.
- ✓ Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

- ✓ Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

- ✓ Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- ✓ Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- ✓ Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### **Ознакомление с миром природы.**

- ✓ Ознакомление с природой и природными явлениями.
- ✓ Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- ✓ Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- ✓ Формирование элементарных экологических представлений.
- ✓ Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- ✓ Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- ✓ Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **Ознакомление с социальным миром.**

- ✓ Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- ✓ Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях: формирование традиционных гендерных представлений.
- ✓ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.
- ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- ✓ Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- ✓ Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

## **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева**

- ✓ Знает, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды.
- ✓ Осознает важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству.
- ✓ Знает явления живой и неживой природы.
- ✓ Знает элементы приспособленности животных и растений к среде обитания.
- ✓ Имеет представление о взаимосвязях живых организмов внутри биоценозов.
- ✓ Осознанно-правильно относится к окружающим их объектам природы.
- ✓ Участвует в природоохраняемых акциях.
- ✓ Знакомы с понятие «экосистема». Формирование элементарных математических представлений

### **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

в соответствии с Основной образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е из. – перераб.— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018., 216 с.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Старшая группа(от 5 до 6 лет) страницы 76-77

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Старшая группа(от 5 до 6 лет) страницы 77

#### **Ознакомление с предметным окружением**

Старшая группа(от 5 до 6 лет) страницы 77-78

#### **Ознакомление с миром природы**

Старшая группа(от 5 до 6 лет) страницы 78

#### **Ознакомление с социальным миром**

Старшая группа(от 5 до 6 лет) страницы 78

## **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Описание образовательной деятельности обязательной части Программы**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи**

##### **Развитие речи.**

- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры.
- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

##### **Приобщение к художественной литературе.**

- ✓ Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- ✓ Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные

произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.

- ✓ Развитие литературной речи.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е из. – перераб.— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016., 216с.

### **Развитие речи**

Старшая группа(от 5 до 6 лет) страницы 51-52

### **Приобщение к художественной литературе**

Старшая группа(от 5 до 6 лет) страницы 53-54

**Список литературы для чтения** детям представлен в Основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е из. – перераб.— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018., 216с. :

Старшая группа(от 5 до 6 лет) страницы 54-56

## **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Описание образовательной деятельности обязательной части Программы**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

### **Основные цели и задачи**

#### **Приобщение к искусству.**

- ✓ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- ✓ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- ✓ Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.
- ✓ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### **Изобразительная деятельность.**

- ✓ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- ✓ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- ✓ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей; удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- ✓ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного

искусства.

- ✓ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

- ✓ Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- ✓ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Музыкальная деятельность.**

- ✓ Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- ✓ Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- ✓ Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- ✓ Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
- ✓ Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).
- ✓ Формирование интереса к театральному искусству.
- ✓ Воспитание навыков театральной культуры.
- ✓ Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.
- ✓ Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

#### **Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Программа И. А. Лыковой «Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Цветные ладошки»**

Программа «Цветные ладошки» включает систематизированный комплекс учебно-методических изданий и современного наглядного материала (демонстрационного и раздаточного). К учебно-методическим изданиям относятся разработки занятий по изобразительной деятельности и художественному труду для всех возрастных групп детского сада. Для каждой возрастной группы издан отдельный сборник «изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, занятия, методические рекомендации», включающий примерное планирование занятий по рисованию, лепке и аппликации на учебный год и конкретные разработки занятий с иллюстрациями, представляющими варианты образов и композиций, а также основные способы и приёмы создания выразительного образа

### **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е из. – перераб.— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. - 216 с.

#### **Приобщение к искусству**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) страницы 58

#### **Изобразительная деятельность**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) страницы 59-62

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) страницы 62-63

#### **Музыкальная деятельность**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) страницы 63-64

Музыкальный репертуар представлен в Основной образовательной программе дошкольного

## **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) страницы 68

### **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Описание образовательной деятельности обязательной части Программы**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

- ✓ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- ✓ Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.
- ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков.

##### **Физическая культура.**

- ✓ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- ✓ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- ✓ Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- ✓ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е из. – перераб.— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018., - 216 с.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) страницы 69

##### **Физическая культура**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) страницы 70

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнения представлен в Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е из. – перераб.— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018., 216с.:

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие воспитанников
Непосредственная образовательная деятельность (занятия) Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходережимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная Работа с детьми	Свободная деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде	

### Формы реализации Программы

Непосредственно образовательная деятельность занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходережимных моментов и специально организованных мероприятий	Самостоятельная деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи Конкурсы Презентации Спортивные развлечения	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Дежурство Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Физкультурные минутки Динамические паузы Чтение художественной литературы Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, Продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Игровые упражнения. Самостоятельная двигательная активность Уединение Работа с лепбуком Игры (сюжетно – ролевые, театрализованные, словесные, игры с правилами, настольно-печатные, дидактические, интерактивные, подвижные).

	<p>взрослого и детей          тематического характера          Педагогическая ситуация          Проектная деятельность          Коллекционирование          Мастерская          Трудовые поручения.          Прогулки          Беседы.          Рассматривание иллюстраций.          Обсуждение. Напоминание.          Индивидуальная работа.</p>	<p>Наблюдение.          Создание ситуаций для          поддержания детской          инициативы.          Раскрашивание «умных          раскрасок»          Музицирование          Слушание музыки          Конструирование          Работа в центрах</p>
--	---	--

### Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
Социально-коммуникативное развитие	<p>Совместный труд, в том числе в рамках практико-ориентированных проектов.          Ситуативная беседа.          Обсуждение. Наблюдение.          Педагогическая ситуация          Праздник. Экскурсия          Творческие задания. Игры-драматизации.          Коммуникативные игры( хороводные, словесные, ролевые).          Проектная деятельность. Экспериментирование.          Просмотр и анализ авторских мультфильмов, видеофильмов.          Решение проблемных ситуаций          Составление рассказов (описание предметов народного творчества, по картине алтайских художников из коллекции детского сада, по представлению).          Выразительное чтение, участие в конкурсе чтецов</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание. Наблюдение.          Конструирование.          Экскурсия          Ситуативный разговор. Рассказ .Беседа.          Проблемная ситуация          Дидактические игры «Найди отличия», Что изменилось»,          Решение логических задач          Развивающие, подвижные игры.          Прогулки. Наблюдения в природе</p>
Речевое развитие	<p>Рассматривание          Игровая ситуация          Игры с правилами. Дидактическая игра, словесные и настольно-печатные игры          Беседа. Обсуждение.          Пересказ.          Сочинение загадок. Придумывание коротких сказок на заданную тему.          Хороводная игра с пением          Игра-драматизация. Инсценирование          Просмотр мультфильмов.          Чтение художественной литературы.          Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика.          Имитационные упражнения. Мимическая гимнастика.</p>

	Пальчиковые игры Проектная деятельность Проблемная ситуация
Художественное - эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений живописи, Экспериментирование с разными художественными материалами Организация выставок, вернисаж детского творчества Мастерская детского творчества Экскурсии в детскую школу искусств, библиотеку Презентация продуктов собственной деятельности Рисование, лепка, аппликация в нетрадиционной технике Рисование по содержанию прочитанного, по впечатлению от увиденного. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Народные подвижные игры и забавы, слушание музыки, Концерт-импровизация. Праздник. Чтение произведений алтайских авторов. Знакомство с народно-прикладным искусством Театрализация, импровизация Экспериментирование. Исследование. Опыты. Исследовательская деятельность Беседа о профессиях родителей.
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Подвижные игры с правилами, народные Утренняя гимнастика, гимнастика после сна Физкультминутки Спортивные упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение Проблемная ситуация Рассматривание Спортивные и физкультурные досуги Спортивные соревнования Проектная деятельность Прогулка Комплекс закаливающих процедур. Гигиенические процедуры. Прием пищи

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

### Учебный план непосредственно образовательной деятельности в старшей группе

Базовый и формируемый вид деятельности	Старшая группа		
Физическая культура в помещении, обязательная часть	2	8	72
Физическая культура на прогулке, обязательная часть	1	4	36

Ознакомление с окружающим миром, обязательная часть	1	4	36
Формирование элементарных математических представлений, обязательная часть	1	4	36
Развитие речи, обязательная часть	2	8	72
Рисование, обязательная часть	2	8	72
Лепка, обязательная часть	0,5	2	18
Аппликация, обязательная часть	0,5	2	18
Музыка, обязательная часть	2	8	72
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>432</b>

#### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследователь-ская деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность и ручной труд	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно

#### **Самостоятельная деятельность детей**

Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

#### **Оздоровительная работа**

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.**

Культурные практики - обычные (привычные) для ребенка способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

В группе используются различные формы и методы по реализации культурных практик. Проводятся беседы (тематические и ситуативные в ходе НОД и в режимных моментах). Создаются специально организованные игровые ситуации, в которых обсуждаются нормы поведения в общественных местах.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

## **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании. Реализации данного направления осуществляется через доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход.

ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в предоставлении детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- в способности отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- в отсутствии критики результата деятельности ребенка и его самого как личность;
- в формировании у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- в поддержании интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- в поддержке инициативы в творческой, досуговой деятельности;
- в содержании в открытом доступе различных атрибутов к развлечениям;
- в поощрении различных творческих начинаний ребенка.

#### 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Цель педагогического коллектива в процессе взаимодействия с семьями воспитанников:** Создать условия родителям (законным представителям), для активного участия в педагогическом процессе, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### Формы взаимодействия с семьями воспитанников по основным направлениям реализации основной общеобразовательной программы подготовительной к школе группы

Основные направления	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. Повышение правовой культуры родителей. Родительские собрания
Познавательное развитие	Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: Индивидуальное собеседование с родителями о достижениях (проблемах) ребенка

	<p>Совместные досуги (туристические экологические походы и прогулки) и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов, альбомов</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.</p>
Речевое развитие	<p>Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>Совместные выставки книжек-самоделок .</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>Организация и проведение конкурсов чтецов.</p>
Художественное - эстетическое развитие	<p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок- передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>Проведение праздников, досугов с привлечением родителей.</p> <p>Создание игротки по художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Мастер-классы</p>
Физическое развитие	<p>Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</p> <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>Определение и использование здоровые сберегающих технологий.</p>

Взаимодействие с родителями (законными представителями) **в части, формируемой участниками образовательных отношений**, происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Перспективный план взаимодействия с родителями в старшей группе на 2018 – 2019 г. отражен в Приложение №2.**

## **2.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной

темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

### **Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе.**

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе От рождения до школы. Подг. Гр, ФГОС (6-7 лет) Мозаика-Синтез, Москва, 2018 . 216с

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Распорядок и режим дня**

При реализации программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится МКДОУ.

Алтайский край – климат резко-континентальный: частая смена температур, изменчивость погоды, четкая смена времен года. Особенности климата являются: холодные зимы и жаркое лето.

В режим группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май) составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности.
- теплый период (июнь, июль, август), для которого составляется другой режим дня.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и требованиям, предъявляемым СанПиН к режиму дня и организации занятий. Дети пребывают в условиях ДОУ 10,5 часов.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования – 5,5 часов. Установленные внутренним распорядком часы приема пищи строго соблюдаются и зависят от возраста детей.

Продолжительность ежедневной прогулки определяется возрастом детей, сезоном (летний и зимний режимы) и погодными условиями. Общая продолжительность дневного сна детей определяется возрастом детей. Соблюдены, так же, режим и продолжительность занятий (ООД, самостоятельной деятельности, режимных моментов). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7- го года жизни - не более 30 минут. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). В течение учебного года организуются зимние и летние каникулы для детей, которые насыщены свободной и культурно- досуговой деятельностью, занятиями эстетического и оздоровительного характера.

### **Режим дня детей 5-6 лет (старшая группа)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время проведения</b>
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	<b>7.30 –8.40</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.40 – 9.05</b>
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	<b>9.05 – 9.20</b>
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами по	<b>9.20 – 10.40</b>

подгруппам, игры. Между мероприятиями, игры, физминутки.	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	<b>10.40 – 12.30</b>
Возвращение с прогулки, спокойные игры, чтение художественной литературы,	<b>12.30 – 12.40</b>
подготовка к обеду ,обед	<b>12.40– 13.10</b>
Подготовка к дневному сну, сон	<b>13.10 – 15.00</b>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	<b>15.00 – 15.40</b>
Подготовка. Полдник	<b>15.40 – 15.55</b>
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности, самостоятельная игровая деятельность детей.	<b>15.55 – 16.55 (по сетке, циклограмме)</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	<b>16.55 – 18.00</b>
Прогулка вечерняя в домашних условиях	<b>18.00-19.30</b>

#### **Режим дня старшей группы /теплый период/**

<b>№</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
1	Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика /на участке/	7.30 – 8.55
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.55 – 9.25
4	Подготовка к прогулке, прогулка	9.25 – 12.25
5	НОД. Игра – занятие на прогулке	10.00 – 10.20
6	Приход с прогулки, подготовка к обеду	12.25 – 12.35
7	Обед	12.35 – 13.00
8	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
9	Подъем, закаливающие процедуры, подготовка к занятиям	15.30 – 15.50
10	Игры, подготовка к полднику, полдник	15.50 -16.25
11	Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность, игры, уход домой	16.25 – 18.00

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, рассчитан на 10.5-часовое пребывание ребенка в детском саду, предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей на основе разработанных педагогами циклограмм.

#### **Сетка организации мероприятий непосредственно образовательной деятельности Станционно-Ребрихинского филиала Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ребрихинский детский сад «Улыбка» на 2018 – 2019 учебный год**

--	--	--	--	--	--	--	--

4	Старшая группа /до 25 мин/	1.ФЭМП 09.20 – 9.40  2. Музыкально е 09..55 – 10.20	1.Ознакомление с окружающим миром 09.20 – 9.45  2. Рисование 10.05– 10.30  2 половина дня  3. Физическая культура 15.35– 16.00	1.Развитие речи 9.30 – 9.50  2. Музыкально е 09..55 – 10.20	1. Лепка чд. аппликация я 09. 30- 09.50  2.. Физическая культура 10.15– 10.40	1.Развитие речи 9.30 – 9.55  2. Рисование 10.15 – 10.40  2 половина дня  3. Физическая культура (на воздухе) 16.40-17.05	12 мероприятий НОД общей продолжительностью 270 мин (4часа 30 мин/
---	----------------------------	--	---	---	--	--	---

**Примерная циклограмма образовательной деятельности в режиме дня на неделю в подготовительной к школе группе**

**Месяц \_\_\_\_\_ 1 неделя с**

	<b>Приложение №1 Циклограмма деятельности группы Станционно-Ребрихинского филиала МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»</b>				
<b>Образ. Обл.</b>	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>  Речевое развитие  Дата	<b>ВТОРНИК</b>  Познавательное развитие  Дата	<b>СРЕДА</b>  Художественно-эстетическое развитие  Дата	<b>ЧЕТВЕРГ</b>  Физическое развитие  Дата	<b>ПЯТНИЦА</b>  Социально-коммуникативное развитие  Дата
<b>Направления деятельности</b>	Развитие речи, художественная литература	Исследовательская деятельность, ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, с миром природы, социальным миром	Приобщение к искусству, изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная, театрализованная игра	Здоровый образ жизни, физическая культура	Нравственное, игровое, ребенок в семье, трудовое, ОБЖ
<b>Утро</b>	<u>Деятельность в книжных центрах</u>  Коммуникативные и речевые игры  Рассматривание иллюстраций и картин по теме:  Веселая артикуляционная гимнастика.	<u>Деятельность в эколого-краеведческом центре</u>  <u>Деятельность в книжных центра</u>  Развивающие и логические игры  Народная игра экологической направленности .  Беседа в кругу по теме	<u>Деятельность в центрах творчества и сенсорики</u>  Рассматривание иллюстраций  Режиссерская игра  Веселая мимическая гимнастика	Деятельность в центрах и физкультуры  Дорожка здоровья:  Разучивание физминуток считалок.  Веселая дыхательная гимнастика №  Беседа в кругу о здоровье и рассматривание иллюстраций	Центр «Социально-коммуникативный»  <b>Нравственное воспитание:</b>  Дидактические игры-беседы  Поручения и дежурства.  Беседа в кругу
	<b>Минута вхождения в день .</b>				
	<b>Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики, игрового массажа.</b>				

	<b>КГН в процессе умывания и приема пищи</b>				
НОД	Физминутка	Пальчиковая гимнастика	Физминутка	Динамические паузы	Проблемные ситуации (дилеммы)
Прогулка	Прогулочная карта	Тренировка «Мини-стадион на асфальте»	Прогулочная карта	Тренировка «Мини-стадион на асфальте»	Мини-стадион с элементами рол.поведения
	Подвижная игра (сборник)	Прогулочная карта Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Прогулочная карта Зрительная гимнастика	Прогулочная карта Индивидуальная работа
	<b>Чтение художественной литературы</b>				
	<b>Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж, игровой массаж, физминутки, подвижные игры, закаливание.</b>				
2 половина дня	Сюжетно – ролевая игра.	Дидактическая игра.	Ручной труд	Динамическая пауза	Развлечение.
	Русские народные речевые игры	Опытно – экспериментальная деятельность в мини-лаборатории в том числе с помощью лаборатории НАУРАША	Настольные игры Музыкальная площадка	Дидактическая игра по ЗОЖ	Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей
Вечер	Прогулочная карта	Прогулочная карта	Прогулочная карта	Прогулочная карта	Прогулочная карта
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа
	Чтение худ.литературы	Труд и наблюдения на мини-огородах или в экоцентрах УОУ	Творческие задания в «Городе мастеров» или центрах творчества	Рассматривание иллюстраций по теме	Дежурство и поручения

## Примечания

Месяц \_\_\_\_\_ 2 неделя с

Приложение №2 Циклограмма деятельности группы Станционно-Ребрихинского филиала МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»					
Образ. Обл.	<i><b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b></i> Речевое развитие Дата	<i><b>ВТОРНИК</b></i> Познавательное развитие Дата	<i><b>СРЕДА</b></i> Художественно-эстетическое развитие Дата	<i><b>ЧЕТВЕРГ</b></i> Физическое развитие Дата	<i><b>ПЯТНИЦА</b></i> Социально-коммуникативное развитие Дата
Направления деятельности	Развитие речи, художественная литература	Исследовательская деятельность, ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, с миром природы, социальным миром	Приобщение к искусству, изобразительность, конструктивно-модельная, музыкальная, театрализованная игра	Здоровый образ жизни, физическая культура	Нравственное, игровое, ребенок в семье, трудовое, ОБЖ
Утро	<u>Деятельность в книжных центрах</u> Выставка книг по теме: Знакомство с народными приметами. Веселая артикуляционная гимнастика.	<u>Деятельность в центре «Познания»</u> <b><u>ФЭМП</u></b> Развивающие игры, конструктор-ЛЕГО Настольно – печатные развивающие игры. Беседа в кругу по теме	<u>Деятельность в центрах творчества и сенсорики</u> Рассматривание иллюстраций по теме Раскраски по теме Веселая мимическая гимнастика	Деятельность в центрах и физкультуры Дорожка здоровья: Веселая дыхательная гимнастика (сборник) Беседа в кругу о здоровье и рассматривание иллюстраций	<b>Центры «ОБЖ»</b> Рассматривание иллюстраций по теме месяца Раскраски по теме Беседа в кругу по теме
	<b>Минута вхождения в день .</b>				
	<b>Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики, игрового массажа.</b>				
	<b>КГН в процессе умывания и приема пищи</b>				

<b>Мероприятия НОД и</b>	Пальчиковая гимнастика	Подвижная игра, связанная с ФЭМП	Зрительная гимнастика	Динамические паузы (закаливание организма)	Проблемные педагогические ситуации
<b>Прогулка</b>	Тренировка «Мини-стадион на асфальте» Прогулочная карта Подвижная игра (сборник)	Загадки на основе счета или формы (придумывание) Прогулочная карта Индивидуальная работа	Прогулочная карта Индивидуальная работа	Тренировка «Мини-стадион на асфальте» Прогулочная карта Разучивание новых подвижных игр (сборник)	Дидактические подвижные игры по теме Прогулочная карта Индивидуальная работа
	<b>Чтение художественной литературы</b>				
	<b>Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж, игровой массаж, физминутки, подвижные игры, закаливание.</b>				
<b>2 половина дня</b>	Речевые игры по звуковой культуре речи или обучению грамоте Знакомство с предметами и оборудованием «Русской горницы»	Опытно – экспериментальная деятельность в мини-лаборатории (манипулятивный отдел) Физминутк ФЭМП	Мини-музей Малоподвижные игры (сборник)	Зрительная гимнастика Подвижные игры на внимание Знакомство с видами спорта	Сюжетно-ролевая игра по ОБЖ Изготовление атрибутов для центров ОБЖ
<b>Вечер</b>	Прогулочная карта Индивидуальная работа Чтение худ. литературы	Прогулочная карта Индивидуальная работа Конструктор ЛЕГО	Прогулочная карта Индивидуальная работа. Выставки иллюстраций по сказкам.	Прогулочная карта Индивидуальная работа Настольно-спортивные игры	Прогулочная карта Индивидуальная работа Настольно-печатная игра

# Примечания

Месяц \_\_\_\_\_ 3 неделя с

Приложение № 3 Циклограмма деятельности группы Станционно-Ребрихинского филиала МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»					
Образ. Обл.	<i><b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b></i> Речевое развитие Дата	<i><b>ВТОРНИК</b></i> Познавательное развитие Дата	<i><b>СРЕДА</b></i> Художественно-эстетическое развитие Дата	<i><b>ЧЕТВЕРГ</b></i> Физическое развитие Дата	<i><b>ПЯТНИЦА</b></i> Социально-коммуникативное развитие Дата
Направления деятельности	Развитие речи, художественная литература	Исследовательская деятельность, ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, с миром природы, социальным миром	Приобщение к искусству, изобразительность, конструктивно-модельная, музыкальная, театрализованная игра	Здоровый образ жизни, физическая культура	Нравственное, игровое, ребенок в семье, трудовое, ОБЖ
Утро	<u>Деятельность в книжных центрах</u> «Страница скороговорок»: «Почемучки» Дидактические игры, требующие объяснений и доказательств.. Веселая артикуляционная гимнастика.	<u>Деятельность в исследовательском центре и центре сенсорики</u> <u>Предметный мир</u> Рассматривание образцов материалов по теме Дидактические игры по ознакомлению со свойствами и качествами материалов Беседа в кругу	<u>Деятельность в центрах творчества и сенсорики</u> Рассматривание иллюстраций по теме Веселая мимическая гимнастика Беседа в кругу по теме	Деятельность в центрах и физкультуры Дорожка здоровья: Беседа в кругу о здоровье и рассматривание иллюстраций Веселая дыхательная гимнастика	Центры «Человековедения» <b>Ребенок в семье и сообществе</b> Рассматривание иллюстраций по теме Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей Беседа в кругу
<b>Минута вхождения в день</b>					
<b>Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики, игрового массажа.</b>					

	<b>КГН в процессе умывания и приема пищи</b>				
<b>Мероприятия НОД и совместной</b>	Пальчиковая гимнастика	Физминутка	Физминутка	Динамические паузы	Игры малой подвижности
<b>Прогулка</b>	Стихотворения (повторение с детьми) Прогулочная карта Подвижная игра (сборник)	Тренировка «Мини-стадион на асфальте» Прогулочная карта Индивидуальная работа	Наблюдения для выполнения творческих работ Прогулочная карта Индивидуальная работа	Тренировка «Мини-стадион на асфальте» Прогулочная карта Разучивание новых подвижных игр (сборник)	Проблемные ситуации «Правила дружной игры» Прогулочная карта Индивидуальная работа
	<b>Чтение художественной литературы</b>				
	<b>Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж, игровой массаж, физминутки, подвижные игры, закаливание.</b>				
<b>2 половина дня</b>	Речевые игры по звуковой культуре речи или обучению грамоте Знакомство с предметами и оборудованием «Русской горницы»	Опытно – экспериментальная деятельность в мини-лаборатории, в том числе с помощью лаборатории НАУРАША Раскраски	Коллективные творческие работы Песочные столы, прозрачные мольберты	Музыкальная пауза Рисование на тему	Знакомим с профессиями людей. День добрых дел для семьи

<b>Вечер</b>	Прогулочная карта Индивидуальная работа Чтение худ. Литературы	Прогулочная карта Индивидуальная работа. Труд и наблюдения на мини-огородах или в экоцентрах УОУ	Прогулочная карта Индивидуальная работа. Творческие настольно-печатные игры	Прогулочная карта Индивидуальная работа. Валеологические игры	Прогулочная карта Индивидуальная работа Труд в центре
--------------	--	--	---	---	---

### Примечания

Месяц \_\_\_\_\_ 4 неделя с

Приложение №4 Циклограмма деятельности группы Станционно-Ребрихинского филиала МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»					
	<i><b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b></i>	<i><b>ВТОРНИК</b></i>	<i><b>СРЕДА</b></i>	<i><b>ЧЕТВЕРГ</b></i>	<i><b>ПЯТНИЦА</b></i>
<b>Образ. Обл.</b>	Речевое развитие Дата	Познавательное развитие Дата	Художественно-эстетическое развитие Дата	Физическое развитие Дата	Социально-коммуникативное развитие Дата
<b>Направления деятельности</b>	Развитие речи, художественная литература	Исследовательская деятельность, ФЭМП, ознакомление с предметным окружением, с миром природы, социальным миром	Приобщение к искусству, изобразительность, конструктивно-модельная, музыкальная, театрализованная игра	Здоровый образ жизни, физическая культура	Нравственное, игровое, ребенок в семье, трудовое, ОБЖ

Утро	<p><u>Деятельность в книжных центрах</u> «Поэтическая разминка» повторение разученных стихотворений, потешек, чистоговорок.:</p> <p>Игры на развитие познавательных процессов</p> <p>Веселая артикуляционная гимнастика.</p>	<p><u>Социально-коммуникативный центр</u></p> <p>События социальной жизни этого месяца (рассматривание иллюстраций выставки)</p> <p>Раскраски с заданиями</p> <p>Дидактические игры по ознакомлению с сезонной деятельностью людей</p> <p>Беседа в кругу по теме</p>	<p><u>Деятельность в центрах театральных</u></p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Веселая мимическая гимнастика</p>	<p>Деятельность в центрах и физкультуры</p> <p>Дорожка здоровья:</p> <p>Веселая дыхательная гимнастика</p> <p>Беседа в кругу о здоровье и рассматривание иллюстраций</p>	<p>Центры «Человековедения»</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей</p> <p>Беседа в кругу по теме</p>
<b>Минута вхождения в день .</b>					
<b>Утренняя гимнастика с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики, игрового массажа.</b>					
<b>КГН в процессе умывания и приема пищи</b>					
<b>Мероприятия НОД и совместной</b>	Пальчиковая гимнастика	Психогимнастика по теме	Имитационные игры	Динамические паузы	Психогимнастика
<b>Прогулка</b>	<p>Стихотворения (повторение с детьми)</p> <p>Прогулочная карта</p> <p>Подвижная игра (сборник)</p>	<p>Тренировка «Мини-стадион на асфальте»</p> <p>Прогулочная карта</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Рассматривание парковых скульптур в экоцентрах</p> <p>Прогулочная карта</p> <p>Малоподвижные игры (сборник)</p>	<p>Тренировка «Мини-стадион на асфальте»</p> <p>Прогулочная карта</p> <p>Разучивание новых подвижных игр (сборник)</p>	<p>Проблемные ситуации «Правила дружной игры»</p> <p>Прогулочная карта</p> <p>Индивидуальная работа</p>

Чтение художественной литературы					
	<b>Гимнастика после сна, в том числе релаксационная, офтальмотренаж, игровой массаж, физминутки, подвижные игры, закаливание.</b>				
<b>2 половина дня</b>	Речевые игры по звуковой культуре речи или обучению грамоте  Знакомство с предметами и оборудованием «Русской горницы»	Дидактическая игра.  Опытно – экспериментальная деятельность в мини-лаборатории в том числе с помощью лаборатории НАУРАША	Музыкальная пауза	Конструирование из строительного материала (УМК)  Знакомство со спортивным инвентарем, в том числе нетрадиционным	Театрализованное развлечение или игра  Детский мастер-класс или коллективная творческая работа
<b>Вечер</b>	Прогулочная карта  Индивидуальная работа  Чтение худ. литературы	Прогулочная карта Индивидуальная работа  Труд и наблюдения на мини-огородах или в экоцентрах УОУ	Прогулочная карта  Индивидуальная работа.  Рассматривание иллюстраций	Прогулочная карта  Индивидуальная работа.  «Мастерилка» Изготовление атрибутов для игр со строительным материалом	Прогулочная карта  Индивидуальная работа.  Настольно-печатная игра

### Примечания

### 3.2. Описание материально-техническое и методическое обеспечение Программы

В дошкольном учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей. Группа имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната	проведение режимных моментов; совместная образовательная самостоятельная деятельность; образовательная деятельность соответствии с программой.	детская мебель для практической деятельности; игровая мебель; методические пособия; центры развития; методическая литература; наглядно-иллюстративный и раздаточный материал
Спальное помещение	дневной сон; гимнастика после сна.	спальная мебель
Приемная комната	прием воспитанников; информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников демонстрация достижений воспитанников	информационные стенды и папки – передвижки для родителей; выставка детского творчества; детские кабинки и лавочки
Прогулочный участок	прогулка, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность воспитанников; трудовая деятельность.	игровое функциональное (беседки, скамьи). Детская мини – веранда, зеленая зона, цветник; атрибуты для подвижных игр; спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; оборудование для игр с песком и водой; качели.

#### Методическое обеспечение Программы

В дошкольном учреждении образовательный процесс выстраивается на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» - см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - С.216.

В таблице представлен Перечень методических пособий, парциальных программ, проектов и конспектов, разработанные педагогами МКДОУ, которые обеспечивают реализацию содержания части, формируемой участниками образовательных отношений Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (5-6 лет). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	СОЛНЦЕВОРОТ: Содержание образовательных областей программы в старшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И.Давыдовой- Барнаул :АлтГПУ, 2017. – 231с.

Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. ФГОС. Белая К.Ю.	
<b>Познавательное развитие</b>	
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
О.В Дыбина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты. Сфера 2017г.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 208с.
О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- Синтез, 2016.	
Формирование элементарных математических представлений Старшая гр. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС Помораева И.А., Позина В.А. Мозаика-Синтез, Москва, 2017.	
Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 128 с. – (Библиотека Воспитателя)	
Веракса.Познавательно исследовательская деятельность дошкольников в (4-7 лет)	
<b>Речевое развитие</b>	
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.	
Хрестоматия для чтения в д.с и дома. старшая, гр 5-6 л Мозаика-Синтез, Москва, 2017.	
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. ФГОС. Комарова Т.С. Мозаика-Синтез, Москва, 2017	И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Творческий центр Сфера, Москва, 2017
М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет.	Конструирование в дет. гр. Лыкова И.А. Москва изд Цветной мир. Москва. 2017
	Художественный труд в детском саду. Подгот. гр. Лыкова И.А. «Цветной мир» Москва. 2011.
<b>Физическое развитие</b>	
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Мозаика Синтез, Москва, 2016	
Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений 3-7 лет. ФГОС. Пезулаева Л.И.	
Сборник подвижных игр. Э.Я. Степанкова. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика Синтез, Москва, 2016	
Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет ФГОС.	
Коновалова. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое сопровождение.	

Первые шаги в Стране здоровья. Методическое пособие. Составители: Беляева Л.В., Пашкевич Т.Д., Осинцева О.И., Барнаул 2008.	
Нищева Н.В., Картоотеки подв.игр,упражнений физминуток, пальчиковых игр. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2016.	
Нищева Н.В.	
Нищева Н.В.	

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально организованные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Основные требования к организации среды представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г., (с. 23-28).

Для реализации ООП ДО (согласно пункту 3.3. ФГОС ДО) организована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с следующими принципами: содержательно насыщенная, развивающая; вариативная; доступная; трансформируемая; полифункциональная; и безопасная.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей и общению со сверстниками. В группе созданы различные центры активности, которые дают возможность разнообразить образовательную деятельность, учитывая возрастные особенности детей, повышать их познавательную активность, развивать интеллектуальные и творческие способности.

#### Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы

Центр	Оборудование и материалы
Центр безопасности	Лэпбук «Пожарная безопасность», пожарная машина, Плакаты: правила дорожного движения, правила поведения при пожаре. Литература о правилах дорожного движения. Игры по ПДД.
Патриотический центр	Плакаты герба, гимна и флага России. Портрет президента, премьер министра Дидактическая игра «Родина».
Игровой центр	Атрибуты для сюжетно - ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская».) Настольно-печатные дидактические и развивающие игры. Наборы кухонной и чайной посуды Набор овощей и фруктов Набор инструментов Одежда для ряженья Кроватки для кукол
Экологический центр	Комнатные растения Календарь природы Инвентарь для ухода за комнатными растениями Дидактические игры: «Дикие и домашние животные», «Деревья, растения, цветы», «Времена года», «Ягоды и фрукты» Плакаты: домашние и дикие животные, перелетные птицы, зимующие птицы, времена года, фрукты, цветы, ягоды, грибы Коллекции: камней, шишек, листьев, ракушек Лупы Контейнера с зёрнами злаковых культур Дидактические игры: «Мир растений», «Мир Животных», «Ассоциации», «Чей домик?», «Ягоды и фрукты»

	Наборы животных : диких, домашних, теплых стран Коллекция «Ёжики».
Центр конструирования	Конструкторы различного размера (деревянные, пластмассовые) Наборы конструкторов по типу «Лего» Дидактический материал по ознакомлению с постройками
Книжный центр	Стеллаж для книг Детские книги: произведения русского фольклора: потешки, песенки; народные сказки о животных, рассказы, сказки, стихи современных авторов.
Центр творчества	Альбом «Тематические иллюстрации и фотографии» Мольберт Продукты детской творческой деятельности Материалы для творческой деятельности: бумага, карандаши, кисти, акварельные краски, гуашь, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты, картон, цветная бумага, восковые мелки, пластилин, стеки, доски, раскраски
Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты, магнитофон, набор аудиозаписей: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, колыбельных, записи звуков природы
Центр двигательной активности	Картотеки: подвижных игр, физкультминуток, пальчиковых гимнастик, утренних гимнастик, гимнастик после сна, считалок. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, клюшки, ракетка, обручи. Игры «Кегли»  Коврики для закаливания
Спортивный зал	Мягкие спортивные модули. Спортивный инвентарь : скакалки, мячи, кегли, набивные мешочки, палки, обручи, лавочки, дуги
Комната сказок	Интерактивная доска. Музеи: «Русское подворье», «Русская горница», «Полюшко- поле», «Музей хлеба», «Музей воды» Лэпбуки: прозрачные мольберты Песочный стол с подсветкой
Учебно- опытный участок	Поле. Огород. Сад Солнечные часы Пруд. Сухой ручей Сад камней. Кладовая Гномов Огород лекарственных растений Цветники Поляна Чудес Город мастеров

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1.Краткая презентация Программы

Рабочая программа воспитателя Станционно-Ребрихинского филиала Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ребрихинский детский сад «Улыбка» (далее – Программа) старшая группа на 2018-2019 учебный год разработана с учетом основных

принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ.

Программа ориентирована и разработана с учетом возрастных особенностей детей от 5-х до 6-ми лет.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации - **на русском языке.**

**Обязательная часть** рабочей программы составлена на основе инновационного

образовательного программного документа для дошкольных учреждений - Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., 368с.,

в части, формируемой участниками образовательных отношений, **используются методические пособия и разработки:** представленные в разделе

### **Программно-методический комплекс образовательного процесса.**

<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (5-6 лет). – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	СОЛНЦЕВОРОТ: Содержание образовательных областей программы в старшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И.Давыдовой- Барнаул :АлтГПУ, 2017. – 231с.
Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. ФГОС. Белая К.Ю.	
<b>Познавательное развитие</b>	
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.
О.В Дыбина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты. Сфера 2017г.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 208с.
О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- Синтез, 2016.	
Формирование элементарных математических представлений Старшая гр. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС Помораева И.А., Позина В.А. Мозаика-Синтез, Москва, 2017.	
Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 128 с. – (Библиотека Воспитателя)	
Веракса.Познавательно исследовательская деятельность дошкольников в (4-7 лет)	
<b>Речевое развитие</b>	

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.	
Хрестоматия для чтения в д.с и дома. старшая, гр 5-6 л Мозаика-Синтез, Москва, 2017.	
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. ФГОС. Комарова Т. С. Мозаика-Синтез, Москва, 2017	И. А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Творческий центр Сфера, Москва, 2017
М. Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет.	Конструирование в дет. гр. Лыкова И. А. Москва изд Цветной мир. Москва. 2017
	Художественный труд в детском саду. Подгот. гр. Лыкова И. А. «Цветной мир» Москва. 2011.
<b>Физическое развитие</b>	
Л. И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Мозаика Синтез, Москва, 2016	
Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений 3-7 лет. ФГОС. Пензулаева Л. И.	
Сборник подвижных игр. Э. Я. Степанкова. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика Синтез, Москва, 2016	
Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет ФГОС.	
Коновалова. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое сопровождение.	
Первые шаги в Стране здоровья. Методическое пособие. Составители: Беляева Л. В., Пашкевич Т. Д., Осинцева О. И., Барнаул 2008.	
Нищева Н. В., Картоотеки подв. игр, упражнений физминуток, пальчиковых игр. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2016.	
Нищева Н. В.	
Нищева Н. В.	

**Перспективно-календарное планирование на 2018-2019г в старшей группе**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Методические пособия.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.

СОЛНЦЕВОРОТ: Содержание образовательных областей программы в старшей группе (этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края) / под ред. О.И.Давыдовой - Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 231с.

**Пособия используются в процессе организации взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности в календарно-тематическом плане в соответствии с Примерной циклограммой образовательной деятельности в режиме дня на месяц старшей группе**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с предметным окружением  
Непосредственно-образовательная деятельность**

Перспективное планирование по методическому пособию:

- 1.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (№1)
- 2.О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- Синтез, 2017. (№2)
3. Николаева С.Н. Парциальная программа « Юный эколог».Система работы в старшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 . (№3)

№п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Источник, страница
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Во саду ли в огороде	№2, с.36
2	Предметы облегчающие труд человека в быту	№1, с.20
3	Как заполнять календарь природы?	№3, с.24
4	Моя семья	№1, с.22
<b>ОКТАБРЬ</b>		
5	Берегите животных!(4 октября всемирный день защиты животных)	№2, с.41
6	Что предмет расскажет о себе	№1, с.24
7	Прогулка по лесу	№2, с.42
8	О дружбе и друзьях	№1, с.25
<b>НОЯБРЬ</b>		
9	Осенины	№2, с.45
10	Коллекционер бумаги	№1,с.27
11	Пернатые друзья	№2, с.49
12	Детский сад	№1, с.28
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
13	Покормим птиц	№2, с.53

14	Наряды куклы Тани.	№1, с31
15	Как животные помогают человеку.	№2, с.55
16	Игры во дворе	№1, с.32
<b>ЯНВАРЬ</b>		
17	Зимнее явления в природе	№2, с.57
18	В мире металла	№1, с.34
19	Экологическая тропа в здании детского сада	№2,с.59
20	В гостях у кастелянши	№1, с.35
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
21	Цветы для мамы	№2, с.62
22	Песня колокольчика	№1, с.37
23	Экскурсия в зоопарк	№2, с.63
24	Российская армия	№1, с.38
<b>МАРТ</b>		
25	Мир комнатных растений	№2, с.66
26	Путешествие в прошлое лампочки	№1, с.41
27	Водные ресурсы	№2, с.69
28	В гостях у художника	№1,с.43
<b>АПРЕЛЬ</b>		
29	Леса и луга нашей родины	№2, с.71
30	Путешествие в прошлое пылесоса	№1, с.45
31	Весенняя страда	№2, с.73
32	Россия –огромная страна.	№1, с46
<b>МАЙ</b>		
33	Природный материал- песок, глина, камни.	№2, с.74
34	Путешествие в прошлое телефона	№1, с.49
35	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.	№2, с77
36	Профессия -артист	№1, с.50

## Формирование элементарных математических представлений

### Непосредственно-образовательная деятельность

Перспективное планирование по методическому пособию:

1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

№п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СТР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Занятие 1 Занятие по закреплению пройденного материала	13
2	Занятие 2	15
3	Занятие 3	17
4	Занятие 4Занятие по закреплению пройденного материала	
<b>ОКТАБРЬ</b>		
5	Занятие 1	18
6	Занятие 2	19
7	Занятие 3	21
8	Занятие 4	22

<b>НОЯБРЬ</b>		
9	Занятие 1	24
10	Занятие 2	25
11	Занятие 3	27
12	Занятие 4	28
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
13	Занятие 1	29
14	Занятие 2	31
15	Занятие 3	32
16	Занятие 4	34
<b>ЯНВАРЬ</b>		
18	Занятие 1	36
19	Занятие 2	39
20	Занятие 3	41
21	Занятие 4	43
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
22	Занятие 1	44
23	Занятие 2	46
24	Занятие 3	48
25	Занятие 4	49
<b>МАРТ</b>		
26	Занятие 1	51
27	Занятие 2	53
28	Занятие 3	55
29	Занятие 4	56
<b>АПРЕЛЬ</b>		
30	Занятие 1	58
31	Занятие 2	60
32	Занятие 3	61
33	Занятие 4	63
<b>МАЙ</b>		
34	Занятие 1 Работа по закреплению пройденного материала	64
35	Занятие 2 Работа по закреплению пройденного материала	
36	Занятие 3 Работа по закреплению пройденного материала	
37	Занятие 4 Работа по закреплению пройденного материала	

**Образовательная область «Речевое развитие»  
Непосредственно-образовательная деятельность  
Перспективное планирование по методическому пособию:**

1.Гербова В.В.Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018

№п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СТР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Занятие 1	30
2	Занятие 2	32
3	Занятие 3	33
4	Занятие 4	34
5	Занятие 5	35
6	Занятие 6	37
7	Занятие 7	38

8	Занятие 8	40
<b>ОКТАБРЬ</b>		
9	Занятие 1	40
10	Занятие 2	41
11	Занятие 3	43
12	Занятие 4	44
13	Занятие 5	46
14	Занятие 6	47
15	Занятие 7	48
16	Занятие 8	49
<b>НОЯБРЬ</b>		
17	Занятие 1	50
18	Занятие 2	51
19	Занятие 3	52
20	Занятие 4	53
21	Занятие 5	55
22	Занятие 6	56
23	Занятие 7	56
24	Занятие 8	58
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
25	Занятие 1	60
26	Занятие 2	61
27	Занятие 3	63
28	Занятие 4	64
29	Занятие 5	66
30	Занятие 6	66
31	Занятие 7	68
32	Занятие 8	69
<b>ЯНВАРЬ</b>		
33	Занятие 1	70
34	Занятие 2	71
35	Занятие 3	72
36	Занятие 4	74
37	Занятие 5	75
38	Занятие 6	76
39	Занятие 7	77
40	Занятие 8	79
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
41	Занятие 1	80
42	Занятие 2	82
43	Занятие 3	83
44	Занятие 4	83
45	Занятие 5	84
46	Занятие 6	86
47	Занятие 7	87
48	Занятие 8	88
<b>МАРТ</b>		
49	Занятие 1	91
50	Занятие 2	92
51	Занятие 3	93
52	Занятие 4	94
53	Занятие 5	95
54	Занятие 6	95

55	Занятие 7	96
56	Занятие 8	97
<b>АПРЕЛЬ</b>		
57	Занятие 1	98
58	Занятие 2	99
59	Занятие 3	101
60	Занятие 4	102
61	Занятие 5	103
62	Занятие 6	104
63	Занятие 7	104
64	Занятие 8	105
<b>МАЙ</b>		
64	Занятие 1	106
65	Занятие 2	107
66	Занятие 3	107
67	Занятие 4	108
68	Занятие 5	109
69	Занятие 6	109
70	Занятие 7	110
71	Занятие 8 (Повторение пройденного материала)	110

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Изобразительная деятельность**  
**Непосредственно-образовательная деятельность**  
Перспективное планирование по методическому пособию:

**Рисование**

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа . – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 (№1)
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Карпуз», 2010.- 208 с.,(№2)

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СТР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Тема №2	№1,30
2	Тема №4	№1,31
3	Тема №5	№1,32
4	Тема №7	№1,33
5	Тема №8	№1,34
6	Тема №9	№1,34
7	Тема №11	№1,36
8	Тема №12	№1,36
<b>ОКТАБРЬ</b>		
9	Тема №14	№1,37
10	Тема №16	№1,39
11	Тема №20	№1,42
12	Тема №21	№1,43
13	Тема №22	№1,43
14	Тема №23	№1,44
15	Тема №24	№1,45
16	Занятие 15	№2, 44

<b>НОЯБРЬ</b>		
17	Тема №25	45
18	Тема №27	№1, с.47
19	Тема №29	№1, с.48
20	Тема №31	№1, с.51
21	Тема №33	№1, с.51
22	Тема №34	№1, с.52
23	Тема №36	№1, с.54
24	Тема №37	№1, с.55
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
25	Тема №38	№1, с.55
26	Тема №40	№1, с.57
27	Тема №41	№1, с.58
28	Тема №42	№1, с.59
29	Тема №44	№1, с.60
30	Тема №46	№1, с.61
31	Тема №48	№1, с.63
32	Тема №49	№1, с.63
<b>ЯНВАРЬ</b>		
33	Тема №51	№1, с.64
34	Тема №53	№1, с.66
35	Тема №55	№1, с.67
36	Тема №57	№1, с.69
37	Тема №58	№1, с.70
38	Тема №60	№1, с.71
39	Тема №61	№1, с.72
40	Занятие №46	№2, с.106
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
41	Тема №62	№1, с.73
42	Тема №64	№1, с.75
43	Тема №66	№1, с.76
44	Тема №67	№1, с.76
45	Тема №69	№1, с.78
46	Тема №70	№1, с.79
47	Тема №71	№1, с.80
48	Тема №73	№1, с.82
<b>МАРТ</b>		
49	Тема №74	№1, с.82
50	Тема №76	№1, с.83
51	Тема №77	№1, с.84
52	Тема №78	№1, с.85
53	Тема №79	№1, с.86
54	Тема №82	№1, с.88
55	Занятие №69	№2, с.152
56	Занятие №70	№2, 154
<b>АПРЕЛЬ</b>		
57	Тема №86	№1, с.91
58	Тема №88	№1, с.92
59	Тема №90	№1, с.94
60	Тема №94	№1, с.97
61	Тема №96	№1, с.99
62	Тема №97	№1, с.100
63	Тема №98	№1, с.101

64		№2, с
<b>МАЙ</b>		
65	Тема №100	№1, с.101
66	Тема №102	№1, с.103
67	Тема №104	№1, с.104
68	Тема №106	№1, с.105
69	Тема №108	№1, с.107
70	Тема №109	№1, с.108
71	Занятие №91	№2,с 196
72	Занятие №94	№2,с 202

### Лепка

1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

№п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СТР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Тема №1	29
2	Тема №6	32
<b>ОКТАБРЬ</b>		
3	Тема №13	37
4	Тема №17	39
<b>НОЯБРЬ</b>		
5	Тема №30	49
6	Тема №32	51
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
7	Тема №39	56
8	Тема №45	60
<b>ЯНВАРЬ</b>		
9	Тема №50	64
10	Тема №54	67
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
11	Тема №63	74
12	Тема №72	81
<b>МАРТ</b>		
13	Тема №75	83
14	Тема №80	86
<b>АПРЕЛЬ</b>		
15	Тема №87	91
16	Тема №91	95
<b>МАЙ</b>		
17	Тема №99	101
18	Тема №103	103

### Аппликация

1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа . – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017

№п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СТР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Тема №3	30

2	Тема №10	35
<b>ОКТАБРЬ</b>		
3	Тема №15	38
4	Тема №18	40
<b>НОЯБРЬ</b>		
5	Тема №26	46
6	Тема №28	47
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
7	Тема №43	59
8	Тема №47	61
<b>ЯНВАРЬ</b>		
9	Тема №52	65
10	Тема №59	71
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
11	Тема №65	75
12	Тема №68	77
<b>МАРТ</b>		
13	Тема №81	87
14	Тема №83	89
<b>АПРЕЛЬ</b>		
15	Тема №92	96
16	Тема №93	97
<b>МАЙ</b>		
17	Тема №101	102
18	Тема №107	106

**Образовательная область «Физическое развитие»  
Непосредственно-образовательная деятельность**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

\*обозначены занятия, которые проводятся на воздухе

**Физическая культура**

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	СТР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Занятие 1	15
2	Занятие 2	17
3	Занятие 3*	17
4	Занятие 4	19
5	Занятие 5	20
6	Занятие 6*	20
7	Занятие 7	21
8	Занятие 8	23
9	Занятие 9*	24
10	Занятие 10	24
11	Занятие 11	26
12	Занятие 12*	26

<b>ОКТАБРЬ</b>		
13	Занятие 13	28
14	Занятие 14	29
15	Занятие 15*	29
16	Занятие 16	30
17	Занятие 17	32
18	Занятие 18*	32
19	Занятие 19	33
20	Занятие 20	34
21	Занятие 21*	35
22	Занятие 22	35
23	Занятие 23	37
24	Занятие 24*	37
<b>НОЯБРЬ</b>		
25	Занятие 25	39
26	Занятие 26	41
27	Занятие 27*	41
28	Занятие 28	42
29	Занятие 29	43
30	Занятие 30*	43
31	Занятие 31	44
32	Занятие 32	45
33	Занятие 33*	45
34	Занятие 34	46
35	Занятие 35	47
36	Занятие 36*	47
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
37	Занятие 1	48
38	Занятие 2	49
39	Занятие 3*	50
40	Занятие 4	51
41	Занятие 5	52
42	Занятие 6*	52
43	Занятие 7	53
44	Занятие 8	54
45	Занятие 9*	54
46	Занятие 10	55
47	Занятие 11	57
48	Занятие 12*	57
<b>ЯНВАРЬ</b>		
49	Занятие 13	59
50	Занятие 14	60
51	Занятие 15*	61
52	Занятие 16	61
53	Занятие 17	63
54	Занятие 18*	63
55	Занятие 19	63
56	Занятие 20	64
57	Занятие 21*	65
58	Занятие 22	65
59	Занятие 23	66
60	Занятие 24*	66
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		

61	Занятие 25	68
62	Занятие 26	69
63	Занятие 27*	69
64	Занятие 28	70
65	Занятие 29	71
66	Занятие 30*	71
67	Занятие 31	71
68	Занятие 32	72
69	Занятие 33*	73
70	Занятие 34	73
71	Занятие 35	74
72	Занятие 36*	75
<b>МАРТ</b>		
73	Занятие 1	76
74	Занятие 2	77
75	Занятие 3*	78
76	Занятие 4	79
77	Занятие 5	80
78	Занятие 6*	80
79	Занятие 7	81
80	Занятие 8	82
81	Занятие 9*	83
82	Занятие 10	83
83	Занятие 11	84
84	Занятие 12*	85
<b>АПРЕЛЬ</b>		
85	Занятие 13	86
86	Занятие 14	87
87	Занятие 15*	87
88	Занятие 16	88
89	Занятие 17	89
90	Занятие 18*	89
91	Занятие 19	89
92	Занятие 20	91
93	Занятие 21*	91
94	Занятие 22	91
95	Занятие 23	93
96	Занятие 24*	94
<b>МАЙ</b>		
97	Занятие 25	94
98	Занятие 26	95
99	Занятие 27*	96
100	Занятие 28	96
101	Занятие 29	97
102	Занятие 30*	97
103	Занятие 31	98
104	Занятие 32	99
105	Занятие 33*	99
106	Занятие 34	100
107	Занятие 35	101
108	Занятие 36*	101

**План по взаимодействию с семьей**

ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	ТЕМА
<b>сентябрь</b>	
собрание	«Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».
	«Одежда детей в разные сезоны».
Консультация	«Осторожно, ядовитые грибы».
Консультация	«Внимание: эти предметы таят опасность»
Папка-передвижка	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
Консультация	«Профилактика ДТТ»
Беседа	обновление группового инвентаря, участка.
<b>Октябрь</b>	
Памятка	«Как воспитывать ребенка успешным»
Консультация в родительский уголок	«Поощрять или наказывать?»
Папка-передвижка для родителей	«Какие родители, такие и дети!».
Консультация	«Как провести выходной день с ребенком?».
Беседа	«Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».
Беседа	«Совместный труд ребенка и взрослого»
Индивидуальные беседы с родителями	«необходимость проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ»
<b>Ноябрь</b>	
Анкетирование	Значении игры в жизни ребенка. В какие игры играют дети дома?
Информационный стенд	«Игра в жизни ребенка».
Консультация	«Одежда детей в группе».
Папка-передвижка для родителей.	«Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».
Консультация	«Часто ли лжет ребенок?»
Беседа	«Как помочь детям преодолеть чрезвычайные ситуации?»
Организация и подготовка утренника	«Нашим мамам посвящается». Поздравление с «Днем матери»
<b>Индивидуальные беседы с родителями.</b>	«Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения
<b>Декабрь</b>	
Консультация	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
Консультация	«Как сделать ребенка дисциплинированным пешеходом».
Папка – передвижка	«Опасные ситуации дома и в детском саду»
Памятка для родителей	«Как отвечать на детские вопросы?».
Семейный конкурс	«Мастерская Деда Мороза».
Повышение педагогической культуры родителей.	
Привлечение родителей к участию в новогодних утренниках	
<b>Январь</b>	
Консультация	«Самостоятельность ребёнка. Её границы»
Выставка	«Птичий домик»

Консультация в родительский уголок	«Детские страхи могут испортить всю жизнь»
Спортивно – развлекательное мероприятие совместное с родителями	Зимние забавы».
Родительское собрание	«Портфолио дошкольника – «Досье успеха».
Беседа	«Осторожно, гололед!»
Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	
Индивидуальные беседы.	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
Консультация	«Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».
<b>Февраль</b>	
Информационный стенд	«Мы здоровыми растем».
Памятка по безопасности	«Первая помощь при ожогах»
Памятка для родителей	«Несколько советов по организации и проведению детских праздников».
Выставка рисунков	«Папа, мама, я – очень дружная <b>семья</b> ».
Индивидуальные беседы с папами	«Кого вы считаете главным в <b>воспитании ребенка?</b> ».
Беседа	«Основы нравственных отношений в <b>семье</b> »
<b>Март</b>	
Консультация	«Семейное чтение».
Выставка детских работ	«Мы едем, едем, едем».
Творческие работы детей к 8 марта	«Мама, моё солнышко».
Подготовка и проведение утренника	«Мама, моё солнышко».
Тематическая выставка	«Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.
Родительское собрание	«Развитие творческих возможностей дошкольника»(семинар-практикум)
Подготовка и проведение утренника	«Вербный базар»
<b>Апрель</b>	
Беседа	«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
Памятка для родителей	«Если вы купили ребенку велосипед».
Памятка для родителей	«Пойте ребенку песни».
Совместная организация выставки	«Праздники в моей <b>семье</b> ».
Консультация	«Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».
<b>Май</b>	
Диагностика	«Ваша удовлетворенность организацией жизни детей в ДОУ»
Консультация в родительский уголок	«Если вы взяли с собой ребенка на улицу».
Беседа	«Развивающие игры летом».
Консультации:	Безопасность детей в летний период», « <b>Планирование</b> летнего отдыха детей».
Родительское собрание	«Итоги <b>воспитательно – образовательной</b> деятельности за 2018 -2019 год».
Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие <b>взаимодействия</b> детей, родителей и работников ДОУ.	
Презентация	«Как мы прожили этот год.»