МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Ребрихинский детский сад «Улыбка»

Ребрихинского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА:  На заседании  Педагогического совета  Протокол №1 от 28.08.2018г | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МКДОУ  Ребрихинский детский сад  «Улыбка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д.Скурихина |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации основной образовательной программы

МКДОУ Ребрихинский детский сад

«Улыбка

первая младшая группа (2-3 года)

Составители программы:

Бакетина Т.А

Субочева Е.Д.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа базируется на основной образовательной программе МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка», по направлению «Формирование элементарных математических представлений», с использованием методических рекомендаций Пономарёвой И.А. и Позиной В.А.

Рабочая программа по рисованию в старшей группе, разработана с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования согласно:

* Приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального Образовательного стандарта образования».
* Основной образовательной программы МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка».
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

***ПРИНЦИПЫ:***

Принципы реализации рабочей программы по рисованию основываются на основных принципах общеобразовательной программы МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:**

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

**Количество**. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). **Форма**. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве**. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

* Рабочая программа реализуется в форме организационной деятельности. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) проходит 1 раз в неделю.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с

9.30 часов.

Продолжительность НОД в младшей группе – 10 минут.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**К концу года ребенок может**:

* Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.п.).
* При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
* Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
* Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же.
* Видеть разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показывать (называть), какой из двух предметов большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий или они одинаковые.
* Различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

И. А. Пономарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»

вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.:Мозаика – Синтез, 2016 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Программное содержание | Стр. |
| Сентябрь | | | |
|  | 1  2 | Развитие предметных действий.  Развитие предметных действий. | 10  10 |
| Октябрь | | | |
|  | 1  2  3  4 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их;  Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.  Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик;* формирование умения производить действия с предметами: обводить форму ладошкой, катать, ставить.  Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, кубик;* формирование умения сооружать простые постройки. | 11  12  12  13 |
| Ноябрь | | | |
|  | 1  2  3  4 | Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик, кирпичик;*  совершенствование предметных действий.  Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький.*  Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький;*  совершенствование предметных действий  Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: *большие кубики, маленькие кубики;*  формирование умения сооружать простые постройки. | 14  15  15  16 |
| Декабрь | | | |
|  | 1  2  3  4 | Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: *большой шарик, маленький шарик;*  совершенствование предметных действий.  Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики;  формирование умения группировать предметы по величине.  Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *много – один.*  Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *один – много.* | 17  18  19  19 |
| Январь | | | |
|  | 1  2  3  4 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *много – много;*  формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.  Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький;*  развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много – один, один – много.*  Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький;*  развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много – много.*  Развитие умения формировать группы однородных предметов , различать их по количеству: *много – мало, мало – много.* | 20  21  22  22 |
| Февраль | | | |
|  | 1  2  3  4 | Формирования умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик;*  развитие умения различать количество предметов: *один – много;*  развитие предметных действий.  Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик;*  развитие умения различать количество предметов: *много –много.*  Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много – много*;  развитие предметных действий.  Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: *много – один, один – много, много – много.* | 23  24  25  25 |
| Март | | | |
|  | 1  2  3  4 | Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: *большой, маленький, кубик, шарик, много – много*;  формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.  Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: *шарик, кубик, кирпичик, много – мало;*  формирование умения сооружать простейшие постройки.  Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: *шарик, кубик, кирпичик, много – много;*  формирование умения сооружать несложные постройки.  Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. | 26  27  28  29 |
| Апрель | | | |
|  | 1  2  3  4 | Формирование умения различать предметы по величине и цвету;  развитие предметных действий.  Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета *(в, на, под, здесь, там, тут).*  Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: *много – один, один – много, много – мало, много – много;*  развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.  Развитие умения различать количество предметов (*много – один)*, использовать в речи существительные во множественном единственном числе;  развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении. | 30  31  32  33 |
| Май | | | |
|  | 1  2 | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: *один – много, много –один, много – много;*  развитие предметных действий.  Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: *большой, маленький;*  Развитие предметных действий. | 34  35 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Примечание** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Лист изменений и дополнений**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Художественно – эстетическое развитие» (по направлению рисование) разработана на основе образовательной программы МКАДОУ Ребрихинского детского сада «Улыбка» с использованием методических рекомендаций И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПина, Законом РФ «Об образовании».

**Цель** **данной программы:**

Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру, творческой самореализации.

**Принципы программы:**

-принцип развивающего обучения, цель которого развитие ребенка;

-принцип научной обоснованности и практической применимости;

-позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

-варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

.**Задачи:**

-развитие эстетического восприятия, обогащение художественных впечатлений;

-формирование интереса к освоению изобразительной деятельности;

-создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник и приемов рисования, раскрашивания;

-ознакомление с основными изобразительно - выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм);

-поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

**Форма реализации**

Программа предусматривает проведение 1 занятия в неделю. Продолжительность занятий 10 минут. Общее количество занятий в год по рисованию – 36.

Методическое обеспечение:

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Вид и тема** | **Количество часов** |
| Сентябрь | | | |
|  | 1 | Веселые картинки  Знакомство с иллюстрациями, (рассматривание картинок в детских книжках). Вызывание интереса к книжной графики. | 10 мин |
|  | 2 | Веселые игрушки  Установление связи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках. | 10 мин |
|  | 3 | Картинки на песке  Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке. | 10 мин |
|  | 4 | Тень- тень - потетень: вот какие у нас картинки  Знакомство с силуэтными картинками как видом изображения предметов: обведение пальчиком силуэтов. | 10 мин |
| Октябрь | | | |
|  | 5 | Красивые листочки  Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками, развитие чувства цвета. | 10 мин |
|  | 6 | Падают, падают листья  Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи. | 10 мин |
|  | 7 | Кисточка танцует  Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. | 10 мин |
|  | 8 | Листочки танцуют  Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Развитие чувства цвета и ритма. | 10 мин |
| Ноябрь | | | |
|  | 9 | Дождик, чаще, кап-кап-кап  Рисование дождя пальчиками или ватными палочками. Развитие чувства цвета и ритма. | 10 мин |
|  | 10 | Дождик, дождик, веселей  Рисование дождя в виде штрихов или прямых линий цветными карандашами. | 10 мин |
|  | 11 | Вот какие ножки у сороконожки  Освоение техники рисования вертикальных линий. | 10 мин |
|  | 12 | Вот ежик - ни головы, ни ножек  дорисовывание коротких прямых. Дополнение образа по своему желанию. | 10 мин |
| Декабрь | | | |
|  | 13 | Снежок порхает, кружится  Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Освоение новых приемов (двуцветные отпечатки, цветные аккорды) | 10 мин |
|  | 14 | Снежок порхает, кружится (коллективная работа)  Закрепление приема примакивания ворса кисти. Создание образа снегопада с помощью кисти и гуашевой краски. | 10 мин |
|  | 15 | Праздничная елка  Закрепление приема рисования прямых линий от «ствола» кистью. | 10 мин |
|  | 16 | Неделя - праздничная |  |
| Январь | | | |
|  | 17 | Неделя - праздничная |  |
|  | 18 | Вкусные картинки  Ознакомление с новым видом рисования- раскрашивание контурных картинок в книжках- раскрасках. Развитие восприятия | 10 мин |
|  | 19 | Цветные картинки  Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. | 10 мин |
|  | 20 | Колобок покатился по лесной дорожке  Создание образа из комочков бумаги. Сравнение объемного изображения и плоскостного рисунка. | 10 мин |
| Февраль | | | |
|  | 21 | Угощайся зайка  Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. | 10 мин |
|  | 22 | Баранки- калачи  Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками. | 10 мин |
|  | 23 | Лоскутное одеяло  Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства. Закрепление навыка рисования кистью и красками. | 10 мин |
|  | 24 | «Постираем полотенца»  Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. | 10 мин |
| Март | | | |
|  | 25 | Цветок для мамочки  Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами, выделение серединки и лепестков. | 10 мин |
|  | 26 | Вот какие у нас сосульки  Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета и ритма. | 10 мин |
|  | 27 | Неваляшка танцует  Рисование или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разног размера. | 10 мин |
|  | 28 | Солнышко – колоколнышко  Дальнейшее освоение техники рисования прямых линий. | 10 мин |
| Апрель | | | |
|  | 29 | Ручейки бегут, журчат  Освоение техники рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. Развитие чувства формы и композиции. | 10 мин |
|  | 30 | Вот какие у нас мостики  Рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещенных близко друг к другу. | 10 мин |
|  | 31 | Вот какие у нас цыплята  Самостоятельный выбор художественных материалов. | 10 мин |
|  | 32 |  | 10 мин |
| Май | | | |
|  | 33 | Неделя - праздничная | 10 мин |
|  | 34 | Вот какие у нас флажки  Самостоятельное рисование узоров на флажках разной формы. | 10 мин |
|  | 35 | Вот какой у нас салют  Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами. Рисование огней салюта нетрадиционными приемами (примакивание тампонами, тряпочкой, пробкой). | 10 мин |
|  | 36 | Вот какие у нас птички  Знакомство с возможностью получения образа с помощью отпечатка ладошек. | 10 мин |

К концу года дети первой младшей группы могут:

-понимать назначение красок и кисти как взаимосвязанных предметов, умеют пользоваться ими (правильно держать кисть, смачивать ворс водой, набирать краску, промывать, просушивать);

-воспринимать лист бумаги как пространство, видеть его границы и могут действовать в заданных пределах - не выходят за край листа бумаги и контур изображения в процессе раскрашивания;

-различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;

-радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено;

-в самостоятельной художественной деятельности проявлять интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию и раскрашиванию.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Художественно – эстетическое развитие» (по направлению лепка) разработана на основе образовательной программы МКАДОУ Ребрихинского детского сада «Улыбка» с использованием методических рекомендаций И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПина, Законом РФ «Об образовании».

**Цель** **данной программы:**

Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру, творческой самореализации.

**Принципы программы:**

-принцип развивающего обучения, цель которого развитие ребенка;

-принцип научной обоснованности и практической применимости;

-позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

-варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

.**Задачи:**

-развитие эстетического восприятия, обогащение художественных впечатлений;

-формирование интереса к освоению изобразительной деятельности;

-создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник и приемов лепки;

-расширение художественного опыта в процессе экспериментировании с различными материалами (пластилин, тесто, глина)

-поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

**Форма реализации**

Программа предусматривает проведение 1 занятия в неделю. Продолжительность занятий 10 минут. Общее количество занятий в год по лепки – 36.

Методическое обеспечение:

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Вид и тема** | **Количество часов** |
| Сентябрь | | | |
|  | 1 | Тили – тили тесто  Ознакомление с тестом как с художественным материалом для лепки. | 10 мин |
|  | 2 | Тяп – ляп и готово  Ознакомление с глиной как с художественным материалом для лепки. | 10 мин |
|  | 3 | Картинки на тесте  Создание изображения на пласте теста: отпечатки ладошек и розных предметов. | 10 мин |
|  | 4 | Вкусное печенье  Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание (вырезание) формочками для выпечки. | 10 мин |
| Октябрь | | | |  |  | Октябрь |
|  | 5 | Вот какие у нас листочки  Рассматривание и сравнение осенних листочков. Техника наклеивания. | 10 мин |
|  | 6 | «Падают, падают листья»  Ознакомление с пластилином, прием отрывания (ощипывания) кусочков пластилина. | 10 мин |
|  | 7 | Листочки танцуют  Создание композиции из комочков пластилина. | 10 мин |
|  | 8 | «Дождик, дождик, кап-кап-кап...»  Учить отщипывать кусочки пластилина от целого; располагать их на листе бумаги. Знакомить с синим цветом | 10 мин |
| Ноябрь | | | |  |  | Ноябрь |
|  | 9 | Пушистые тучки  Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного цвета и приклеивание к фону. | 10 мин |
|  | 10 | Пушистая тучка  Освоение элементов бумажной пластики | 10 мин |
|  | 11 | Вот какие ножки у сороконожки  Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями рук. | 10 мин |
|  | 12 | Вот ежик – ни головы, ни ножек  Моделирование образа ежика: фору-«туловища» иголками - зубочистками | 10 мин |
| Декабрь | | | |  |  | Декабрь |
|  | 13 | Вот какая елочка  Продолжать знакомить с пластилином как с особым художественным материалом. Создание образа елочки из брусков пластилина. | 10 мин |
|  | 14 | Вот какая елочка (лепка рельефная)  Раскатывание жгутов из пластилина и приклеивание к стволу (колбаске) | 10 мин |
|  | 15 | Праздничная елочка  Освоение бумажной пластики. Украшение елочки новогодними игрушками – комочками мятой бумаги. | 10 мин |
|  | 16 | Неделя - праздничная |  |
| Январь | | | |  |  | Январь |
|  | 17 | Неделя - праздничная | 10 мин |
|  | 18 | Снеговики играют в снежки  Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы | 10 мин |
|  | 19 | Снеговик великан  Создание образа снеговика из комочков ваты | 10 мин |
|  | 20 | Вкусное угощение  Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы и легкое сплющивание | 10 мин |
| Февраль | | | |  |  | Февраль |
|  | 21 | Угощайся мишка  Раскатывание шара и легкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников | 10 мин |
|  | 22 | Бублики – баранки  Раскатывание колбасок и замыкание в кольцо | 10 мин |
|  | 23 | Лоскутное одеяло  Создание лоскутного одеяла из красивых фантиков | 10 мин |
|  | 24 | «Постираем платочки»  Создание красивых композиций с помощью наклеек | 10 мин |
| Март | | | |  |  | Март |
|  | 25 | Вот какой у нас букет  Создание красивых композиций из комочков мятой бумаги | 10 мин |
|  | 26 | Вот какие у нас сосульки  Освоение способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев | 10 мин |
|  | 27 | Вот какая у на неваляшка  Лепка фигурок состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Деление пластилина на неравные части | 10 мин |
|  | 28 | Солнышко – колоколнышко  Создание образа солнца из диска и нескольких жгутов. Развитие пространственного мышления и восприятия | 10 мин |
| Апрель | | | |  |  | Апрель |
|  | 29 | Вот какие у нас кораблики (коллективная композиция)  Создание композиции из комочков мятой бумаги | 10 мин |
|  | 30 | Вот какой у нас мостик  Раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом | 10 мин |
|  | 31 | Птенчик в гнездышке  Раскатывание шара, легкое расплющивание в диск, вдавливание | 10 мин |
|  | 32 | Вот какие у нас флажки  Составление линейной композиции из флажков | 10 мин |
| Май | | | |  |  | Май |
|  | 33 | Неделя ­­­­­­– праздничная. |  |
|  | 34 | Вот какой у нас салют!  Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. | 10 мин |
|  | 35 | Вот какие у нас пальчики! Моделирование персонажей для пальчикового театра. | 10 мин |
|  | 36 | Весёлые зверушки.  Продолжение моделирования персонажей для пальчикового театра. | 10 мин |

К концу года дети первой младшей группы могут:

-знают разнообразие пластических материалов;

-раскатывать материал прямыми и круговыми движениями ладоней, месить, разминать, отрывать, отщипывать кусочки и снова соединять вместе, сплющивать, делать углубления пальчиками;

-создавать простейшие формы из пластического материала (пластилина, теста, глины, бумаги) и устанавливать сходство с предметами окружающего мира

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Познавательному развитию» (ознакомление с окружающим миром), с использованием методических рекомендаций Соломенниковой О.А. построена на основе основной образовательной программе МКДОУ Ребрихинского детского сада «Улыбка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиН, Законом РФ «Об Образовании».

**Цели**: Обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от 2 до 3 лет; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

**Задачи:**

сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся, в том числе их эмоциональное благополучие;

обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, предпосылки учебной деятельности;

обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

осуществлять преемственность дошкольного и начального уровней общего образования.

**Принципы Программы:**

Индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Сотрудничество с семьей;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

**Демонстрационный материал:**

Фланелеграф, магнитная доска

Предметные и сюжетные картинки

Игрушки

Предметы или макеты

Раздаточный материал:

Карточки с двумя полосками

Изображения животных, предметов

Предметы природного и рукотворного мира

**Форма реализации**

Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность начинается в 9.30 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю в течении 10 минут.

Возраст детей 2 -3 года.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Вид и тема** | **Количество часов** |
| Сентябрь | | | |
|  | 1 | Морковка от зайки  Расширять представление детей об овощах (о морковке). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. | 10 мин |
|  | 2 | Птицы  Дать детям общее представление о птицах (голубь, ворона, воробей). Формировать эмоциональную отзывчивость. | 10 мин |
|  | 3 | Насекомые (бабочки, майские жуки, божьи коровки)  Дать представление о насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми. | 10 мин |
|  | 4 | Деревья (ель, клен, береза, рябина)  Дать представление о деревьях. Учить бережно относиться к деревьям. | 10 мин |
| Октябрь | | | |  |  | Октябрь |
|  | 1 | «Листопад, листопад, листья желтые летят ...»  Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. | 10 мин |
|  | 2 | Травянистые растения  Дать представления о травянистых растениях. Учить любоваться осенними цветами | 10 мин |
|  | 3 | Фрукты (яблоки, груши)  Закреплять знания детей о фруктах. Учить различать их по внешнему виду. | 10 мин |
|  | 4 | Овощи (огурец, помидор, репа)  Дать представление об овощах. Учить различать их по виду, вкусу, форме. | 10 мин |
| Ноябрь | | | |  |  | Ноябрь |
|  | 1 | Рыбка плавает в воде  Понаблюдать за рыбками, отмечать их особенности (имеет хвостик, глазки, рот, живет вводе). Учить различать по цвету, форме золотую рыбку. | 10 мин |
|  | 2 | Солнце  Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце. | 10 мин |
|  | 3 | Ветер  Показать природное явление- ветер. Учить определять ветреную погоду. | 10 мин |
|  | 4 | Дождь  Показать осенний дождь может быть разным. Показать простейшие связи между явлениями природы. | 10 мин |
| Декабрь | | | |  |  | Декабрь |
|  | 1 | У кормушки  Расширять представления о поведении птиц у кормушек. Продолжить формировать умение различать птиц по внешнему виду. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада. | 10 мин |
|  | 2 | Небо  Показать особенности осеннего неба. | 10 мин |
|  | 3 | Вода  Дать элементарные представления о свойствах воды. | 10 мин |
|  | 4 | Песок  Дать элементарные представления о свойствах песка. | 10 мин |
| Январь | | | |  |  | Январь |
|  | 1 | Снеговичок и елочка  Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев | 10 мин |
|  | 2 | Птицы (синички, снегири)  Расширять представления о птицах, дать представление о синичке и снегире. | 10 мин |
|  | 3 | Комнатные растения  Дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений | 10 мин |
|  | 4 | Солнце  Показать, что солнце светит во все времена года. | 10 мин |
| Февраль | | | |  |  | Февраль |
|  | 1 | Котенок Пушок  Дать представление о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным. | 10 мин |
|  | 2 | Небо  Показать особенности зимнего неба. | 10 мин |
|  | 3 | Снег  Дать представления о свойствах снега. | 10 мин |
|  | 4 | Вода  Продолжать знакомить со свойствами воды. | 10 мин |
| Март | | | |  |  | Март |
|  | 1 | Петушок и его семейка  Расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях. Рассмотреть внешний вид петушка, как передвигается (ходит важно), как клюет зерна. Формировать желание проявлять заботу о домашних животных | 10 мин |
|  | 2 | Птицы (скворцы)  Расширять представления о поведении птиц зимой. Формировать доброе отношение к миру природы. | 10 мин |
|  | 3 | Насекомые (мухи, муравьи)  Закреплять желание наблюдать за насекомыми. . Расширять представления о насекомых. Учить характеризовать внешний вид и поведение насекомых. Продолжать учить различать насекомых | 10 мин |
|  | 4 | Червяки  Показать отличительные черты червяка. Продолжать беречь природу. | 10 мин |
| Апрель | | | |  |  | Апрель |
|  | 1 | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…»  Дать представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке | 10 мин |
|  | 2 | Деревья (черемуха, яблоня)  Показать изменения, происходящие весной. Формировать бережное отношение к природе. | 10 мин |
|  | 3 | Кустарники (сирень, смородина)  Показать изменения, происходящие с кустарниками весной. Формировать бережное отношение к природе. | 10 мин |
|  | 4 | Овощи (лук, горох)  Показать посадку овощей. Привлекать детей к посадке. | 10 мин |
| Май | | | |  |  | Май |
|  | 1 | Солнце  Показать, что весной солнце светит и пригревает землю. | 10 мин |
|  | 2 | Снег  Показать свойства снега весной | 10 мин |
|  | 3 | Вода  Продолжать знакомить со свойствами воды. | 10 мин |
|  | 4 | «Там и тут, там и тут одуванчики цветут»  Формировать представления об одуванчике. Учить выделять xapaктepныe особенности называть его части. | 10 мин |

К концу года дети первой младшей группы могут:

различать и называть некоторые фрукты и овощи, деревья, кустарники, птиц, домашних животных

свободно ориентироваться в ближайшем окружении; узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату;

вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Речевое развитие» разработана на основе образовательной программы МКДОУ Ребрихинского детского сада «Улыбка» с использованием рекомендаций В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет» в соответствии с требованиями ФГОС, Законам РФ «Об образовании».

Развитие речи - одно из важнейших направлений работы, которое обеспечивает своевременное психическое развитие ребенка третьего года жизни. В первой младшей группе необходимо способствовать развитию речи как средства общения, то есть создавать условия, при которых дети будут учиться устанавливать контакты и добиваться своей цели путем словесного обращения к взрослому или сверстнику. Следует также обогащать пассивный и активный словарь ребенка, используя существительные, глаголы, наречия, прилагательные, предлоги.

**Цель программы:**

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком свое народа.

**Принципы программы:**

Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей.

Принцип развивающего образования.

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития, развитие языкового чутья.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности, обеспечение активной языковой практики.

Обеспечение учета национальных ценностей и традиций , духовно- нравственного и эмоционального воспитания в образовательном процессе дошкольников.

**Задачи** **программы:**

Овладение речью как средством общения и культуры.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, формирование фонематического слуха дошкольников.

Расширять словарный запас детей, совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Добиваться того, чтобы речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

**Методическое обеспечение:**

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста (2-3 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

Непосредственно образовательная деятельность начинается в 9.30 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю сентябрь 6-7 минут, 2 раза в неделю октябрь – май 10 мину. Общее количество занятий в год – 68.

Тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата |  |  |  |
| Сентябрь | | | |
|  | 1 | Что есть на участке детского сада?  Путешествие по территории участка  Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать) | 6-7 мин |
|  | 2 | Что есть в групповой комнате?  Путешествие по комнате  Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать) | 6-7мин |
|  | 3 | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий  Вызывать симпатию к сверстникам. Помогать запоминать имена товарищей; преодолевать застенчивость | 6-7 мин |
|  | 4 | Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко  Помочь понять, что yтреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести прощаясь с мамой (папой, бабашкой) | 6-7 мин |
| Октябрь | | | |
|  | 1 | Немецкая народная песенка «Три веселых братца»  Прочитать детям песенку. Формировать умения слушать стихотворный текст; проговаривать звукоподражательные слова; выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки; отчетливо произносить слова вверх и вниз, по просьбе воспитателя выполнять действия соответствующие этим словам. Совершенствовать умение понимать речь воспитателя. Поощрять попытки caмoстоятелъно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь понять значение слов вверх, вниз | 10 мин |
|  | 2  3 | Дидактическая игра « Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх- вниз». Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Самостоятельно осуществлять действия с предметами.  Закрепить знания о животных родного края  Уточнять представления о том, какое животное что ест («Мышка грызет корочку сыра, собака - косточку» и т. д.). Активизировать в речи глаголы «лакать», «грызть», «есть». Учить отчетливо произносить звук [а] небольшие фразы; дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнятъ соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься); произносить звvк [и]. | 10 мин  10 мин |
|  | 4  5 | Дидактические игры «Лошадки». Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия.  Л. Н. Толстой  «Спала кошка на крыше»  Прочитать детям рассказы. Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков [а], [и]. Учить рассматривать картинку. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения | 10 мин  10 мин |
|  | 6  7  8 | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.  Песенка «Разговоры». Звук [у]  Игры и упражнения на звукопроизношение (звук [у]).  Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя)  Прочитать детям песенку. 3акреплять правильное произношение звука [у] (изолированного и в звукосочетаниях). Учить понимать что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы; способствовать активизации речи.  Рассматривание сюжетных картин. Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, способствовать активизации речи. | 10 мин  10 мин  10 мин |
| Ноябрь | | | |
|  | 1  2 | Потешка «Наши уточки с утра…». Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?».  Прочитать детям потешку, стихотворение. Совершенствовать умения понимать вопросы; вести диалог со сверстниками Развивать внимание. Учить различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.  Дидактическое упражнение «Ветерок», чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». С помощью султанчиков медленно вдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить со стихотворением - загадкой. Совершенствовать речевой слух | 10 мин  10 мин |
|  | 3  4 | Русская народная потешка  «Пошел котик на Торжок…»  Дидактическая игра «Это я придумал».  Закреплять умения объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с нapoдной песенкой «Пошел котик на Торжок...».  Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.  Упражнять  - в различении и названии цветов (красный, синий, желтый);  - в выполнении заданий воспитателя («Сделай так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию | 10 мин  10 мин |
|  | 5  6 | Чтение сказки «Козлятки  и волк» (обработка К. Ушинского)  Познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» (в обработке К.Ушинского). Вызывать желание поиграть в сказку.  Игра – инсценировка «Добрый вечер мамочка». Рассказать о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (либо любому другому родному человеку) | 10 мин  10 мин |
|  | 7  8 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). Помочь детям понять содержание картин. . В процессе рассматривания активизировать речь. Учить договаривать слова, фразы.  Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе»  Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. Развивать память | 10 мин  10 мин |
| Декабрь | | | |
|  | 1  2 | Формировать умения  -четко произносить звуки [м:] - [м'], [п] - [п'], [б] - [б'] в звукосочетаниях;  -различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; -совершенствовать память и внимание.  Сказка В. Сутеева «Кто cкaзал «мяу»?»  Познакомить с содержанием сказки (читать эмоционально, выразительно, стараясь доставить удовольствие от восnpиятия сказки) | 10 мин  10 мин |
|  | 3  4 | Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»  Доставить удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными, которые попадались ему на глаза.  Дидактические упражнения на произношение звука ф. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая на уточнение и закрепление произношение звука [ф]. Учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко, близко) и использовать в речи соответствующие слова | 10 мин  10 мин |
|  | 5  6 | Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»; песенка «Пошел котик на Торжок...» Приучать рассматривать иллюстрации и рисунки в книжках; рассказывать о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить народную песенку «Пошел котик на Торжок...».  Дидактическая игра «Подбери перышко» Учить различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый; повторять фразы вслед за воспитателем | 10 мин  10 мин |
|  | 7  8 | Рассмотрение сюжетных картин (по выбору воспитателя). Учить рассматривать картинку, радоваться изображенному; отвечать нa вопросы по содержанию, делать простейшие выводы.  Дидактические упражнения на произношение звука [к]  Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси».  Правильно и отчетливо произносить звук [к]; способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить с содержанием художественного произведения (читать выразительно, эмоционально) | 10 мин  10 мин |
| Январь | | | |
|  | 1  2 | Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя»  Познакомить со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя». Приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.  Дидактическая игра «Кто позвал», «Это Зима».  Учить распознавать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу, рассматривать раздаточные картинки (зимние сюжеты) | 10 мин  10 мин |
|  | 3  4 | Где и кaк живет моя кукла (игрушка)  . Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» Дидактическое упражнение на произношение звуков [д]-[д']  Упражнять в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова  Рассказывание без наглядного сопpовождения.  Развивать способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения; умение слушать тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. | 10 мин  10 мин |
|  | 5  6 | Знакомые сказки. Потешка «Огуречик, огуречик …» Вспомнить знакомые сказки. Помочь драматизировать отрывки из произведений; запомнить новую потешку.  Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи  Упражнять в отчетливом произношении звуков [т]-[т']. Развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии | 10 мин  10 мин |
|  | 7  8 | Животные и их детеныши Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».  Учить называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.  Повторить материал, который вызвал затруднение | 10 мин  10 мин |
| Февраль | | | |
|  | 1  2 | Сказка «Теремок», русская народная песенка «Ай, ду-ду, ду-ду, дy-ду»  Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата  Познакомить со сказкой «Теремок» (в обработке М.Булатова) и песенкой-присказкой.    Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».  Учить следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука [х] (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах) | 10 мин  10 мин |
|  | 3  4 | Потешка «Наша Маша маленька…», стихотворение  Помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва. Вызывать желание слушать потешкv неоднократно    С. Капутикян «Маша обедает»  Дидактическая игра «Чей, чья, чье?»  Познакомить со стихотворением С.Капутикян «Маша обедает». Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; согласовывать слова и предложения. Вызвать удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения | 10 мин  10 мин |
|  | 5  6 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».  Дидактическое упражнение  «Что я сделала?».  Дать почувствовать (на интуативноми уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.  Инсценирование сказки «Теремок».  Помочь запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре) | 10 мин  10 мин |
|  | 7  8 | Рассказ Я. Тайца «Поезд»  Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.  Рассматривание сюжетной картины  Учить передавать содержание картины более полно, разнообразно | 10 мин  10 мин |
| Март | | | |
|  | 1  2 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»  Дидактическая игра «Чья картинка?».  Дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового). Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.  Рассматривание картины «Дети играют в кубики»  Учить понимать сюжет картины; отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного | 10 мин  10 мин |
|  | 3  4 | Стихотворение К.Чуковского «Путаница»  Познакомить с произведением К.Чуковского «Путаница».  Рассматривание иллюстраций.  Дидактическое упражнение  «Что я делаю?»  Продолжать учить рассматривать рисунки в книжках. Активизировать (с помощью упражнения) в речи глаголы, противоположные по значению | 10 мин  10 мин |
|  | 5  6 | Рассказ К. Ушинского  «Гуси» (без наглядного сопровождения)  Продолжать учить слушать рассказ без наглядного сопровождения.  Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»  участвовать в инсценировках. Развивать способности следить за действиями воспитателя; активно проговаривать простые и более сложные фразы; отчетливо произносить звук [э], звукоподражание «эй» | 10 мин  10 мин |
|  | 7  8 | Стихотворение Г.Сапгира «Кошка»  Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!»  Учить разнообразным играм с игрушками, возможности разговаривать с ними; повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушкам.  «Как можно медвежонка порадовать?»  Продолжать учить играть и разговаривать с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения | 10 мин  10 мин |
| Апрель | | | |
|  | 1  2 | Русская народная сказка «Маша и медведь» (обработка М. Булатова) Рассказ об иллюстрациях к сказке  Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова).  Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке «Маша и медведь».  Учить рассматривать рисунки- иллюстрации; разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь». Прививать интерес к драматизации | 10 мин  10 мин |
|  | 3  4 | Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»  Привлечь внимание детей к новой игрушке. Учить рассказывать о том, как с ней играть.  Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».  Вызвать чувство радости за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка | 10 мин  10 мин |
|  | 5  6 | Наши любимые животные.  Рассматривание картин из серии «Домашние животные».  Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь  Купание куклы Кати (практикум)  . Помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода. Показать, как можно интересно играть с куклой | 10 мин  10 мин |
|  | 7  8 | Сказка Д.Биссета «Га-га-га»  Вызывать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир. Упражнять в произношении звукоподражаний.  Повторение материала  Помочь с помощью разных приемов вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям | 10 мин  10 мин |
| Май | | | |
|  | 1  2 | Сказка А.Барто «Девочка-ревушка»  Игра «Мы цыплятки, дружные ребятки»  Познакомить с произведением А.Барто «Девочка-ревушка». Помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.  Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».  Продолжать учить рассматриванию картины (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога) | 10 мин  10 мин |
|  | 3  4 | Рассказ Г.Балла «Желтячок»  Познакомить с рассказом Г.Балла «Желтячок», со стихотворением А.Барто «Кораблик. Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; отвечать на вопросы; понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.    Стихотворение А.Барто «Кораблик»  Дидактическое упражнение  «Так или не так?»  Помочь осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто | 10 мин  10 мин |
|  | 5  6 | Песенка «Снегирек». Дидактическое упражнение «Так или не так?»  Продолжать учить осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать плавный легкий выдох.    Сказка В.Бианки «Лис и Мышонок»  Познакомить с произведением В.Бианки «Лис и Мышонок». Учить читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы | 10 мин  10 мин |
|  | 7  8 | «3дравствуй, весна!»  Чтение, рассказывание известных произведений о весне  Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.  Повторение материала.  Проверить уровень сформированности того или иного речевого умения: русские народные сказки, дидактические игры | 10 мин  10 мин |

**К концу года дети первой младшей группы могут:**

различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта;

свободно ориентироваться в ближайшем окружении; узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату;

знать имена членов своей семьи и персонала группы;

вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц, рыб и т.д.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Образовательная область физическая культура для детей от 2-3 лет» разработана на основе образовательной программы МКДОУ Ребрихинского детского сада «Улыбка» с использованием методических рекомендаций С.Ю. Фёдоровой в соответствии с ФГОС ДО, СанПина, Законом РФ «Об образовании».

**Цель программы:** Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Задачи:**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание)

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

**Форма реализации**

Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность начинается в 9.30 часов. Занятия проходят 2 раза в неделю в течение 10 минут. Общее количество занятий в год ­­­­– 72.

Возраст детей 2 -3 года.

Методическое обеспечение:

1. С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»

**Средства обучения**-мячи разного размера;

- обручи;

- гимнастические скамейки;

- гимнастические палки;

- маты, валики;

- модули разного размера;

- мешочки для метания;

- теннисные мячики;

- кубы;

- кубики;

- дуги для подлезания;

- мишени, стойки;

- ориентиры;

- веревки;

- канат;

- гимнастические стенки;

- гимнастические доски;

- корзины;

- ленты;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Вид и тема** | **Количество часов** |
| Сентябрь | | | |
|  | 1  2  3  4  5  6  7  8 | Учить прыжкам на двух ногах на месте, проползанию заданного расстояния, скатыванию мяча с горки    Продолжать учить проползаниею заданного расстояния, прыжкам на двух ногах на месте с хлопками, катанию мяча в паре с воспитателем.  Учить прыжкам на двух ногах, слегка продвигаясь вперед, проползанию заданного расстояния (от игрушки к игрушке), катанию мяча двумя руками воспитателю.  Учить проползанию в вертикально стоящий обруч, прыжкам на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками, катанию шаров двумя руками друг другу.  Продолжать учить проползанив в вертикально стоящий обруч за игрушкой, прыжкам на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками.  Учить проползанию в воротца, подпрыгиванию на двух ногах с хлопками, прокатыванию мяча одной рукой(левой или правой) воспитателю.  Учить подпрыгиванию до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, проползанию в вертикально стоящий обруч и в воротца, прокатыванию мяча двумя и одной рукой друг другу.  Продолжать учить прыжкам на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед, катанию мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. | 10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин |
| Октябрь | | | |
|  | 9  10  11  12  13  14  15  16 | Учить подпрыгиванию до предмета, находящегося выше поднятой руки ребенка, подползанию по веревку, прокатываню мяча одной и двумя руками.  Учить подползанию по дугу, подпрыгиванию до игрушки, находящейся выше руки ребенка, прокатыванию мяча одной и двумя руками по дугу.  Учить подпрыгиванию до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка, прокатыванию мяча под дугой и проползанию за ним подлезанию под веревку.  Учить прыжкамна двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегеся выше поднятых рук ребенка, проползанию в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки, прокатыванию мяча одной рукой (правой или левой), беге за мячом.  Учить подпрыгиванию до игрушки. Находящейся выше поднятых рук ребенка, подползанию под веревку, приподнятую на пятьдесят сантиметров от пола, за стоящей впереди игрушкой, катанию мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом.  Учить прыжкам на двух ногах, сопровождающихся небольшим продвижением вперёд, подползанию под скамейку, прокатыванию мяча одной рукой (поочерёдно правой и левой).  Учить подпрыгиванию до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка, сопровождающихся небольшим продвижением вперёд, проползанию в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча, прокатыванию мяча двумя и одной рукой друг другу , между предметами.  Учить проползанию в вертикально стоящий обруч, подпрыгиванию до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка. | 10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин |
| Ноябрь | | | |
|  | 17  18  19  20  21  22  23  24 | Учить прыжкам на двух ногах (от одной игрушки к другой), проползанию в два вертикально стоящих друг за другом обруча, скатыванию мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним.  Учить прыжкам на двух ногах на месте с мячом в руках, проползанию заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой, прокатыванию мяча одной рукой между двумя игрушками.  Учить подпрыгиванию до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперёд, подползанию под две скамейки стоящих рядом, прокатывание двух мячей поочерёдно (двумя руками).  Учить подползанию под гимнастическую палку, расположенную на высоте пятьдесят сантиметров от пола, прокатыванию двух мячей поочерёдно (двумя руками) под дугу, прыжкам с продвижением вперёд с мячом в руках.  Учить перепрыгиванию через верёвку на двух ногах, подползанию под гимнастическую палку, расположенную на высоте пятьдесят сантиметров от пола, прокатыванию двух мячей поочерёдно правой и левой рукой.  Учить подпрыгиванию до погремушек, висящих выше поднятых рук ребёнка, подползанию под скамейку, прокатыванию мячей друг другу и воспитателям.  Учить подпрыгиванию до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперёд, проползанию в вертикально стоящий обруч с захватом мяча, прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.  Учить проползанию в вертикально стоящий обруч, прокатыванию мяча одной рукой, правой и левой. | 10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин |
| Декабрь | | | |
|  | 25  26  27  28  29  30  31  32 | Учить перепрыгиванию через линию, верёвку, лежащую на полу, проползанию в заданном направлении, скатыванию мяча с горки.  Учить проползанию заданного расстояния до предмета, перепрыгиванию через верёвку, лежащую на полу, скатыванию мяча с горки.  Учить прыжкам на двух ногах с небольшим продвижением вперёд, перелезанию через валик, катанию мяча двумя руками воспитателю.  Учить проползанию в вертикально стоящий обруч, прыжкам на двух ногах, слегка продвигаясь вперёд с хлопком, катанию мяча двумя руками друг другу.  Учить проползанию в вертикально стоящий обруч за игрушкой, прыжкам на двух ногах слегка продвигаясь вперёд с хлопком, прокатыванию мячей двумя руками друг другу и воспитателям.  Учить проползанию в воротца, подпрыгиванию на двух ногах с хлопком, прокатыванию мяча двумя руками воспитателю.  Учить подпрыгиванию до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка, подползанию под скамейку, прокатыванию мяча двумя и одной рукой друг другу.  Учить прыжкам на двух ногах на месте и продвигаясь вперёд, катанию мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. | 10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин |
| Январь | | | |
|  | 33  34  35  36  37  38  39  40 | Учить прыжкам в высоту, перелезанию через валик, бросанию мяча двумя руками снизу.  Подползание под дугу, подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка, прокатывание мяча одной двумя руками по дугу.  Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу, бросание мяча двумя руками снизу, подлезание под верёвку.  Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка, проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки, ловля мяча брошенного воспитателем.  Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка, подползание под верёвку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки, бросание мяча двумя руками снизу.  Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперёд, перелезание через валик, перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребёнка.  Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка слегка продвигаясь вперёд, подползание под скамейку, перебрасывание малого мяча через верёвку, натянутую на уровне груди ребёнка.  Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу, проползание в заданном направлении. | 10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин |
| Февраль | | | |
|  | 41  42  43  44  45  46  47  48 | Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (от игрушки к игрушке), проползание в два вертикально стоящих обруча, скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним.  Прыжки на двух ногах с мячом в руках, проползпние заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой, прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками.  Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперёд, подползание под двумя скамейками, стоящими рядом, ловля мяча брошенного воспитателем.  Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте пятьдесят сантиметров от пола, прокатывание двух мячей поочерёдно двумя руками под дугу, прыжки с продвижением вперёд с мячом в руках.  Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу на двух ногах, подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте пятьдесят сантиметров от пола, прокатывание двух мячей поочерёдно правой и левой рукой.  Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребёнка, подлезание под скамейку, бросание мяча двумя руками снизу.  Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперёд, проползание в вертикально стоящий обруч и воротца с захватом мяча, прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами.  Подползание под верёвку, бросание мяча двумя руками снизу. | 10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин |
| Март | | | |
|  | 49  50  51  52  53  54  55  56 | Бросание мяча воспитателю, проползание заданного расстояния, перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу.  Проползание заданного расстояния до предмета, прыжки на двух ногах с места как можно дальше, катание мяча между предметами.  Прыжки на двух ногах с места как можно дальше, перелезание через бревно, бросание мяча двумя руками воспитателю.  Перелезание через бревно, прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром), прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении.  Влезание на лестницу-стремянку, прыжки на двух ногах как можно дальше, прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольнойм направлении.  Перелезание через бревно, прыжки на двух ногах как можно дальше, прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочерёдно) воспитателю.  Перепрыгивание через верёвочку, лежащую на полу на двух ногах, проползание заданного расстояния до ориентира, прокатывание мяча двумя и одной рукой.  Прыжки на двух ногах с места как можно дальше и бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем. | 10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин |
| Апрель | | | |
|  | 57  58  59  60  61  62  63  64 | Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка, подползание под верёвку, прокатывание мяча одной двумя руками.  Подползание под дугу, прыжки с места на двух ногах как можно дальше, прокатывание мяча одной двумя руками под дугу.  Подпрыгивание до предмета находящегося выше поднятых рук ребёнка, прокатывание мяча между предметами, проползание в вертикально стоящий обруч.  Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета находящегося выше поднятых рук ребёнка, проползание под гимнастическую скамейку с захватом стоящей впереди игрушки, прокатывание мяча одной рукой, бег за мячом.  Подпрыгивание до игрушки находящейся выше поднятых рук ребёнка, подползание под верёвку (30-40 см.) с захватом стоящей впереди игрушки, катание мяча между предметами.  Перепрыгивание через две параллельные линии, перелезание через бревно, прокатывание мяча между предметами.  Перепрыгивание через две параллельные линии, влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого, прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами.  Проползание в вертикально стоящий обруч, прокатывание мяча в произвольном направлении. | 10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин |
| Май | | | |
|  | 65  66  67  68  69  70  71  72 | Прыжки с продвижением вперёд от игрушки к игрушке, проползание в два вертикально стоящих обруча, скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним.  Прыжки на двух ногах с места как можно дальше, влезание на стремянку с помощью взрослого, прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочерёдно) между двумя игрушками.  Подпрыгивание до двух игрушек находящихся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперёд, подползание под две скамейки стоящие рядом, прокатывание двух мячей поочерёдно двумя руками между предметами.  Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте пятьдесят сантиметров от пола, прокатывание двух мячей поочерёдно двумя руками под дугу, прыжки с места как можно дальше с мячом в руках.  Перелезание через бревно, прыжки через верёвку, лежащую на полу, прокатывание двух мячей поочерёдно правой и левой рукой в произвольном направлении.  Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу, подползание под скамейку, бросание мяча взрослому.  Прыжки через две параллельные линии, влезание на лестницу-стремянку, прокатывание мяча под дугой поочерёдно правой и левой рукой.  Подползание под гимнастическую палку, прыжки с песта на двух ногах до зрительного ориентира, прокатывание мячей поочерёдно правой и левой рукой между предметами | 10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин  10 мин |

**Планируемые результаты освоения программы детьми первой младшей группы**

К концу учебного года дети умеют:

- ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;

- выполнять задания: остановиться, присесть, повернуться;

- прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и прыгать не менее, чем на 40 см.;

- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;

- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу;

- выполнять разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения;

-соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве;

- проявлять желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.