МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Ребрихинский детский сад «Улыбка»

Ребрихинского района Алтайского края

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА:  На заседании  Педагогического совета  Протокол №1 от 28.08.2018г | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МКДОУ  Ребрихинский детский сад  «Улыбка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Д.Скурихина |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации основной образовательной программы

МКДОУ Ребрихинский детский сад

«Улыбка

вторая младшая группа (3-4 года)

Составители программы:

Бондарева Т.В.

Субочева Е.Д.

Боровикова Г.К.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа базируется на основной образовательной программе МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка», по направлению «Изобразительная деятельность.Аппликация», с использованием методического пособия Т.С.Комаровой, Зацепиной М.Б. где представлены методические рекомендации, планирование работы и конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми 3-4лет.

Рабочая программа по рисованию в старшей группе, разработана с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования согласно:

* Приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального Образовательного стандарта образования».
* Основной образовательной программы МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка».
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

***ПРИНЦИПЫ:***

Принципы реализации рабочей программы по рисованию основываются на основных принципах общеобразовательной программы МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ЦЕЛИ:**

 формирование интереса к эстетической окружающей действительности,

 эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;

 воспитание интереса к художественно – творческой деятельности.

 развитие эстетических чувств детей;

 развитие художественного восприятия;

 развитие образных представлений;

 развитие воображения;

 развитие художественно – творческих способностей;

 развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности;

 удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**ЗАДАЧИ:**

 формировать интерес к рисованию;

 закреплять представления детей о форме;

 учить детей изображать предметы круглой формы;

 учить изображать предметы прямоугольной и квадратной формы;

 освоение детьми изображений одночастных предметов;

 учить рисовать предметы состоящие и из нескольких частей (бусы, неволюшка, снеговик и т.д.);

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в форме организационной деятельности. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) проходит 1 раз в неделю.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с

9.30 часов.

Продолжительность НОД в младшей группе – 15 минут.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Методические пособия:

Комарова Т.С. Детское художественное творчество.

Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно–образовательной работе детского сада.

Комарова Т.С Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа

( 3 – 4 года)

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (в методическом кабинете и музыкальном зале):**

* телевизор;
* проектор;
* DVD;
* Музыкальный центр.

**Наглядно-дидактические пособия:**

***Серия «Мир в картинках»:***

* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;
* «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные

инструменты»; «Полхов - Май дан»; «Филимоновская народная игрушка»;

«Хохлома».

***Плакаты:***

* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов - Майдан»;
* «Изделия. Полхов - Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;
* «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

***Серия «Расскажите детям о...»:***

* «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

***Серия «Искусство — детям»:***

* «Городецкая роспись»;
* «Дымковская игрушка»;
* «Простые узоры и орнаменты»
* «Сказочная гжель»;
* «Узоры Северной Двины»;
* «Филимоновская игрушка»;
* «Хохломская роспись».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Дата | Тема | Стр. |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| 5 |  | Большие и маленькие мячи | 47 |
| 10 |  | Шарики катятся по дорожке | 51 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| 13 |  | Большие и маленькие яблоки на тарелке | 54 |
| 18 |  | Ягоды и яблоки лежат на блюдечке | 57 |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| 22 |  | Разноцветные огоньки в домиках | 60 |
| 25 |  | Шарики и кубики | 62 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| 35 |  | Пирамидка | 69 |
| 40 |  | Наклей какую хочешь игрушку | 72 |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| 45 |  | Красивая салфетка | 76 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| 54 |  | Узор на круге | 81 |
| 60 |  | Цветы в подарок маме, бабушке | 85 |
| **МАРТ** | | | |
| 61 |  | Флажки | 85 |
| 68 |  | Салфетка | 90 |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| 73 |  | Скворечник | 93 |
| 81 |  | Скоро праздник придет | 120 |
| **МАЙ** | | | |
| 87 |  | Цыплята на лугу | 103 |
| 90 |  | Домик | 121 |

***ПРОГНОЗИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:***

• Создавать изображения предметов из готовых фигур.

 • Украшать заготовки из бумаги разной формы.  
 • Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Примечание** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа базируется на основной образовательной программе МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка», по направлению «Речевое развитие» с использованием методических рекомендаций В.В. Гербовой для детей младшей группы (3-4 года).

Рабочая программа по рисованию в старшей группе, разработана с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования согласно:

* Приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального Образовательного стандарта образования».
* Основной образовательной программы МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка».
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Принципы

 принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

 принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

 принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;

 соответствие критериям полноты, необходимости и (позволяя решать поставленные цели и задачи при разумного «минимума» материала);

достаточности использовании

 принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;

 принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

 принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

 построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

 варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

 принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

ЦЕЛИ:

 Развитие свободного общения конструктивными способами окружающими.

с взрослыми и и средствами

детьми, овладение взаимодействия с

 Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

 Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

 Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

 Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

ЗАДАЧИ:

Развивающая речевая среда

 Продолжать помогать детям общаться сверстниками посредством поручений помощь, поблагодари и т. п.).

со знакомыми взрослыми и (спроси, выясни, предложи

 Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста “», «Предложите: „Хотите посмотреть... “», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

 помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

 предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения

 Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря

 продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

 Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предмет (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка).

 Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

 Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

 Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

 Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

 Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

 Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

 Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

 Помогать получать из нераспространенных простых предложений (сос тоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

 Развивать диалогическую форму речи.

 Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

 Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

 Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

 Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности. Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 15 минут, (4 занятия в месяц). Используются игровые технологии.

Возраст детей: с 3 до 4 лет.

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (в методическом кабинете и музыкальном зале):

- телевизор;

- проектор;

- DVD;

- Музыкальный центр.

Методическое обеспечение:

 Развитие речи в детском саду. Гербова В.В. Младшая группа(3-4 года), Мозаика-Синтез Москва 2014.

Наглядно – дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один – много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3 – 4 лет. Гербова В.В. Серия «Рассказы по картинкам»:«Колобок»; «Репка»; Курочка Ряба»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Вид и тема | Стр. |
| Сентябрь | | | |
|  | 1 | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» | 28 |
|  | 2 | Чтение русской народной сказки  «Кот, петух и лиса» | 31 |
|  | 3 | Звуковая культура речи: звуки, а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» | 32 |
|  | 4 | Звуковая культура речи: звук у. | 33 |
| ОКТЯБРЬ | | | |
|  | 1 | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | 36 |
|  | 2 | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». | 38 |
|  | 3 | Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». | 39 |
|  | 4 | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...». | 40 |
| НОЯБРЬ | | | |
|  | 1 | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». | 41 |
|  | 2 | Звуковая культура речи: звук и. | 42 |
|  | 3 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | 43 |
|  | 4 | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». | 46 |
| ДЕКАБРЬ | | | |
|  | 1 | Чтение сказки «Снегурушка и лиса». | 50 |
|  | 2 | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». | 51 |
|  | 3 | Чтение рассказа JI. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». | 52 |
|  | 4 | Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье». | 53 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЯНВАРЬ | | | |
|  | 1 | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». | 54 |
|  | 2 | Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». | 57 |
|  | 3 | Звуковая культура речи: звуки я, пь. Дидактическая игра «Ярмарка». | 58 |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
|  | 1 | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». | 59 |
|  | 2 | Звуковая культура речи: звуки б, бь. | 60 |
|  | 3 | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». | 62 |
|  | 4 | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» | 63 |
| МАРТ | | | |
|  | 1 | Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...». | 64 |
|  | 2 | Звуковая культура речи: звуки т, п, к. | 66 |
|  | 3 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | 68 |
|  | 4 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). | 69 |
| АПРЕЛЬ | | | |
|  | 1 | Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». | 71 |
|  | 2 | Звуковая культура речи: звук ф. | 72 |
|  | 3 | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). | 73 |
|  | 4 | Звуковая культура речи: звук с | 75 |
| МАЙ | | | |
|  | 1 | Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. | 76 |
|  | 2 | Звуковая культура речи: звук 3. | 77 |
|  | 3 | Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». | 79 |
|  | 4 | Звуковая культура речи: звук ц. | 80 |

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года ребёнок может:

 по своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.

 отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

 с помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа базируется на основной образовательной программе МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка», по направлению «Изобразительная деятельность. Рисование», с использованием методического пособия Т.С.Комаровой, Зацепиной М.Б. где представлены методические рекомендации, планирование работы и конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми 3-4лет.

Рабочая программа по рисованию в старшей группе, разработана с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования согласно:

* Приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального Образовательного стандарта образования».
* Основной образовательной программы МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка».
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

***ПРИНЦИПЫ:***

Принципы реализации рабочей программы по рисованию основываются на основных принципах общеобразовательной программы МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ЦЕЛИ:**

 формирование интереса к эстетической окружающей действительности,

 эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;

 воспитание интереса к художественно – творческой деятельности.

 развитие эстетических чувств детей;

 развитие художественного восприятия;

 развитие образных представлений;

 развитие воображения;

 развитие художественно – творческих способностей;

 развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности;

 удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**ЗАДАЧИ:**

 формировать интерес к рисованию;

 закреплять представления детей о форме;

 учить детей изображать предметы круглой формы;

 учить изображать предметы прямоугольной и квадратной формы;

 освоение детьми изображений одночастных предметов;

 учить рисовать предметы состоящие и из нескольких частей (бусы, неволюшка, снеговик и т.д.);

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в форме организационной деятельности. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) проходит 1 раз в неделю.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с

9.30 часов.

Продолжительность НОД в младшей группе – 15 минут.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Методические пособия:

Комарова Т.С. Детское художественное творчество.

Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно–образовательной работе детского сада.

Комарова Т.С Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа

( 3 – 4 года)

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (в методическом кабинете и музыкальном зале):**

* телевизор;
* проектор;
* DVD;
* Музыкальный центр.

**Наглядно-дидактические пособия:**

***Серия «Мир в картинках»:***

* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;
* «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные

инструменты»; «Полхов - Май дан»; «Филимоновская народная игрушка»;

«Хохлома».

***Плакаты:***

* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов - Майдан»;
* «Изделия. Полхов - Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;
* «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

***Серия «Расскажите детям о...»:***

* «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

***Серия «Искусство — детям»:***

* «Городецкая роспись»;
* «Дымковская игрушка»;
* «Простые узоры и орнаменты»
* «Сказочная гжель»;
* «Узоры Северной Двины»;
* «Филимоновская игрушка»;
* «Хохломская роспись».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Дата | Тема | Стр. |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| 1 |  | «Знакомство с карандашом и бумагой» | 45 |
| 3 |  | «Идет Дождь» | 46 |
| 6 |  | «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | 48 |
| 8 |  | «Красивый полосатый коврик» | 50 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| 11 |  | «Разноцветный ковер из листьев» | 52 |
| 12 |  | «Цветные клубочки» | 53 |
| 14 |  | «Колечки» | 55 |
| 16 |  | «Раздувайся, пузырь…» | 56 |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| 21 |  | «Красивые воздушные шары» | 60 |
| 24 |  | «Разноцветные колеса» | 61 |
| 27 |  | «Нарисуй что-то круглое» | 63 |
| 29 |  | «Нарисуй, что хочешь красивое» | 65 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| 31 |  | «Снежные комочки, большие и маленькие» | 66 |
| 34 |  | «Деревья на нашем участке» | 68 |
| 36 |  | «Елочка» | 70 |
| 38 |  | «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» | 71 |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| 41 |  | «Новогодняя елка с огоньками и шариками» | 73 |
| 42 |  | «Украсим рукавичку-домик» | 74 |
| 44 |  | «Украсим дымковскую уточку» | 75 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| 51 |  | «Мы слепили на прогулке снеговиков» | 79 |
| 53 |  | «Светит солнышко» | 81 |
| 56 |  | «Самолеты летят» | 82 |
| 58 |  | «Деревья в снегу» | 83 |
| **МАРТ** | | | |
| 62 |  | «Красивые флажки на ниточке» | 86 |
| 65 |  | «Нарисуйте, кто что хочет красивое» | 85 |
| 67 |  | «Книжки-малышки» | 90 |
| 69 |  | «Нарисуй что-то прямоугольной формы» | 91 |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| 72 |  | «Кубики стоят на столе» | 93 |
| 76 |  | «Красивый коврик» | 95 |
| 79 |  | «Красивый поезд» | 97 |
|  |  | «Рисование по замыслу» | 98 |
| **МАЙ** | | | |
| 82 |  | «Картинка о празднике» | 100 |
| 84 |  | «Одуванчики в траве» | 101 |
| 86 |  | Рисование красками по замыслу | 102 |

***ПРОГНОЗИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:***

* Развитие у воспитанников интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании;
* Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Примечание** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по направлению «Ознакомление с природой в детском саду», с использованием методических рекомендаций О. А. Соломенниковой построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на Основной образовательной Программе МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка». Часть формируемая участниками образовательных отношений С. Н. Николаева «Юный эколог» ( Младшая группа (3 – 4 года) поводится интегрировано

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

 принцип развивающего обучения, цель которого развитие ребёнка;

 принцип научной обоснованности и практической применимости;

 соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

 позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;

 обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

 принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

 комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;

 предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

 построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Создавать условия для формирования интереса к природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы; помогать замечать красоту природы в разное время года

 Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира, воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы

Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, курицу). С помощью сказок, картинок, игрушек знакомить с некоторыми дикими животными (медведь, заяц, лиса).

Учить различать по внешнему виду и названию привычные для данной местности овощи и фрукты

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности. НОД начинается в 9.20. Занятия проходят 1 раз в месяц в течение 15 минут.

Используются игровые технологии.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Обязательная часть программы:

Методические пособия:

«Ознакомление с природой в детском саду», О. А. Соломенникова

Младшая группа (3 – 4 года)

Парциальная часть программы:

С. Н. Николаева «Юный эколог» ( Младшая группа (3 – 4 года) поводится интегрировано.

Наглядно – дидактические пособия:

***Наглядно-дидактические пособия***

*Плакаты:* «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

*Картины для рассматривания:* «Коза с козлятами», «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

*Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки друзья и помощники»; «Фрукты» «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

*Серия «Рассказы по картинкам»:* «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

*Серия «Расскажите детям о…»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Содержание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Вид и тема | Количество часов |
| Сентябрь | 1 | «Овощи с огорода»  Учить детей определять и различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка» | 15 минут |
| Октябрь | 1 | «Меняем воду в аквариуме» (на примере муляжа или макета)  Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за комнатными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. | 15 минут |
| Ноябрь | 1 | «В гостях у бабушки»  Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. | 15 минут |
| Декабрь | 1 | «Подкорми птиц зимой»  Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. | 15 минут |
| Январь | 1 | «В январе, в январе, много снега во дворе…»  Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. | 15 минут |
| Февраль | 1 | «У меня живет котенок»  Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно общаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями. | 15 минут |
| Март | 1 | «Уход за комнатными растениями»  Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ним Учить протирать листья влажной тряпкой. | 15 минут |
| Апрель | 1 | «Прогулка по весеннему лесу»  Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе. | 15 минут |
| Май | 1 | «Экологическая тропа»  Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки | 15 минут |

Планируемые результаты освоения Программы.

В результате освоения программы дети:

Имеют представления о растениях и животных

Знают животных и их детёнышей

Знают домашних питомцев

Имеют представления о диких животных и экзотических

Имеют представления о насекомых

Знают об овощах, фруктах, ягодах, деревьях, кустах, комнатных растениях

Имеют представления о свойствах воды, песка, снега

Знакомы с правилами поведения в природе

Различают сезонные явления

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с использованием методических рекомендаций Дыбиной О.В. построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основной образовательной программе МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»,

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

 принцип развивающего обучения, цель которого развитие ребёнка;

 принцип научной обоснованности и практической применимости;

 соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

 позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;

 обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

 принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

 комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;

 предусматривает решение программных образовательных задач в совместной

деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

 построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

 продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их значением;

 знакомить детей с театром через мини – спектакли и представления, а также через игры – драматизации по произведениям детской литературы;

 знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;

 рассказы воспитателя детям о понятных им

профессиях (воспитатель, помощник музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофёр);

 расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности. НОД начинается в 9.20. Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 15 минут, (3 занятия в месяц)

Используются игровые технологии.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Методические пособия:

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3 – 4 года)

Наглядно – дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Содержание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Вид и тема | Количество часов |
| Сентябрь | 1  2  3 | «Транспорт»  Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, величина, строение, функции)  «Мебель»  Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели  (цвет, величина, строение, функции) группировать предметы по признакам.  «Папа, мама, я – семья»  (Формировать первоначальные представления о семье) | 15 минут  15 минут  15 минут |
| Октябрь | 1  2  3 | «Одежда»  (Упражнять детей в умении определять и различать одежду)  «Чудесный мешочек»  (Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.)  «Кто в домике живёт?»  (Учить детей запоминать имена товарищей) | 15 минут  15 минут  15 минут |
| Ноябрь | 1  2  3 | «Помогите Незнайке»  (Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира).  «Теремок»  Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.  «Варвара – краса, длинная коса» (Знакомить детей с трудом мамы, формировать уважение к маме) | 15 минут  15 минут  15 минут |
| Декабрь | 1  2  3 | «Найди предметы рукотворного мира»  (Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира)  «Хорошо у нас в детском саду»  (Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.)  «Наш зайчонок заболел»  (Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке) | 15 минут  15 минут  15 минут |
| Январь | 1  2  3 | «Деревянный брусочек»  Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.  «Приключение в комнате»  (Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома)  «Радио»  Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов | 15 минут  15 минут  15 минут |
| Февраль | 1  2  3 | «Смешной рисунок»  Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности  «Мой родной город»  (Учить детей называть родной город, воспитывать любовь к родному городу.)  «Вот так мама, золотая прямо!»  (Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек) | 15 минут  15 минут  15 минут |
| Март | 1  2  3 | «Золотая мама»  Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.  «Как мы с Фунтиком возили песок»  (Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, формировать уважение к папе.)  «Что мы делаем в детском саду»  (Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей) | 15 минут  15 минут  15 минут |
| Апрель | 1  2  3 | «Тарелочка из глины»  Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.  «Няня моет посуду»  (Продолжать знакомить детей с трудом работников  дошкольного учреждения – помощников воспитателей, воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду)  «Что лучше: бумага или ткань?»  Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета | 15 минут  15 минут  15 минут |
| Май | 1  2  3 | «Подарок для медвежонка»  Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.  «Подарок для крокодила Гены» (Познакомить детей с трудом повара)  «Опиши предмет»  Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами. | 15 минут  15 минут  15 минут |

Планируемые результаты освоения Программы.

К концу года ребенок:

 имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

 называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

 знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

 может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

 умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

 способен придерживаться игровых правил в дидактических игра.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» «Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаевой построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на Основной образовательной Программе МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»,

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

 принцип развивающего обучения, цель которого развитие ребёнка;

 принцип научной обоснованности и практической применимости;

 соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

 позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;

 обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

 принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

 комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;

 предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

 построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Сохранение и укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений

Формирование потребности в ежедневной двигательной активности

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности. НОД начинается в 9.20. Занятия проходят 3 раз в неделю ( 2 раза в музыкальном зале и 1 раз на воздухе) в течение 15 минут. Каждое занятие повторяется для закрепления

Используются игровые технологии.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

«Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаева

***Наглядно-дидактические пособия***

*Серия «Мир в картинках*»: «Спортивный инвентарь».

*Серия ‹Рассказы по картинкам»:* ‹Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

*Серия «Расскажите дети о…»*: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионам.

*Плакаты:* «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Младшая группа (3 – 4 года)

Наглядно – дидактические пособия:

Содержание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Вид и тема | Количество часов |
| Сентябрь | 1  2  3  4 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнуром. | 15 минут  Стр 23  15 минут  Стр 24  15 минут  стр 25  15 минут  стр 26 |
| Октябрь | 1  2  3  4 | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе при ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотов в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. | 15 минут  Стр 28  15 минут  Стр29  15 минут  Стр 30  15 минут  Стр31 |
| Ноябрь | 1  2  3  4 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.  Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.  Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | 15 минут  Стр 33  15 минут  Стр 34  15 минут  Стр 35  15 минут  Стр 37 |
| Декабрь | 1  2  3  4 | Упражнять детей в беге и ходьбе врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.  Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугой.  Упражнять детей в беге и ходьбе врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. | 15 минут  Стр 38  15 минут  Стр 40  15 минут  Стр 41  15 минут  Стр 42 |
| Январь | 1  2  3  4 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.  Упражнять детей в ходьбе колонной, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер по одному.  Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.  Повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | 15 минут  Стр 43  15 минут  Стр 45  15 минут  Стр 46  15 минут  Стр 47 |
| Февраль | 1  2  3  4 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.  Упражнять детей в беге и ходьбе с выполнением задания; в прыжках с высоты и мягким приземлением на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.  Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнения в равновесии. | 15 минут  Стр50  15 минут  Стр 51  15 минут  Стр 52  15 минут  Стр 53 |
| Март | 1  2  3  4 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.  Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле двумя руками, в ползании на повышенной опоре.  Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе при повышенной опоре. | 15 минут  Стр 54  15 минут  Стр56  15 минут  Стр 57  15 минут  Стр 58 |
| Апрель | 1  2  3  4 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  Упражнять детей в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.  Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре | 15 минут  Стр60  15 минут  Стр 61  15 минут  Стр62  15 минут  Стр 63 |
| Май | 1  2  3  4 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивать ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.  Ходьба с выполнением задания по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.  Упражнять детей в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задания в равновесии. | 15 минут  Стр 65  15 минут  Стр 66  15 минут  Стр 67  15 минут  Стр 68 |

Планируемые результаты освоения Программы.

После освоения программа дети:

Умеют различать и называть органы чувств, ухаживать за организмом

Имеют представления о полезной и вредной пище

Знакомы с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы

Умеют соблюдать правила гигиены

Сформированы навыки поведения за столом

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа базируется на основной образовательной программе МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка», по направлению «Изобразительная деятельность. Лепка», с использованием методического пособия Т.С.Комаровой, Зацепиной М.Б. где представлены методические рекомендации, планирование работы и конспекты занятий по изобразительной деятельности с детьми 3-4лет.

Рабочая программа по рисованию в старшей группе, разработана с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования согласно:

* Приказу Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального Образовательного стандарта образования».
* Основной образовательной программы МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка».
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

***ПРИНЦИПЫ:***

Принципы реализации рабочей программы по рисованию основываются на основных принципах общеобразовательной программы МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**ЦЕЛИ:**

 формирование интереса к эстетической окружающей действительности,

 эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;

 воспитание интереса к художественно – творческой деятельности.

 развитие эстетических чувств детей;

 развитие художественного восприятия;

 развитие образных представлений;

 развитие воображения;

 развитие художественно – творческих способностей;

 развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности;

 удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**ЗАДАЧИ:**

 формировать интерес к лепке;

 закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки;

 учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки;

 учить сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;

 побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;

 учить создавать предметы, состоящие из 2 -3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу;

**ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

Рабочая программа реализуется в форме организационной деятельности. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) проходит 1 раз в 2 недели.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:**

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с

9.30 часов.

Продолжительность НОД в младшей группе – 15 минут.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Методические пособия:

Комарова Т.С. Детское художественное творчество.

Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно–образовательной работе детского сада.

Комарова Т.С Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа

( 3 – 4 года)

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (в методическом кабинете и музыкальном зале):**

* телевизор;
* проектор;
* DVD;
* Музыкальный центр.

**Наглядно-дидактические пособия:**

***Серия «Мир в картинках»:***

* «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;
* «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные

инструменты»; «Полхов - Май дан»; «Филимоновская народная игрушка»;

«Хохлома».

***Плакаты:***

* «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов - Майдан»;
* «Изделия. Полхов - Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;
* «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

***Серия «Расскажите детям о...»:***

* «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

***Серия «Искусство — детям»:***

* «Городецкая роспись»;
* «Дымковская игрушка»;
* «Простые узоры и орнаменты»
* «Сказочная гжель»;
* «Узоры Северной Двины»;
* «Филимоновская игрушка»;
* «Хохломская роспись».

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Дата | Тема | Стр. |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| 4 |  | «Палочки» («Конфетки») | 47 |
| 9 |  | «Бублики» («Баранки») | 51 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| 15 |  | «Колобок» | 55 |
| 17 |  | «Подарок любимому щенку (котенку)» | 57 |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| 23 |  | «Крендельки» | 61 |
| 30 |  | «Печенье» | 66 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| 32 |  | «Лепешки большие и маленькие» | 67 |
| 37 |  | «Башенка» | 71 |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| 43 |  | «Мандарины и апельсины» | 74 |
| 47 |  | «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» | 77 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| 52 |  | «Воробушки и кот»» | 80 |
| 55 |  | «Самолеты стоят на аэродроме» | 82 |
| **МАРТ** | | | |
| 63 |  | «Неваляшка» | 87 |
| 64 |  | «Маленькая Маша» | 88 |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| 77 |  | «Миски трех медведей» | 96 |
| 74 |  | «Красивая птичка» (по дымковской игрушке) | 94 |
| **МАЙ** | | | |
|  |  | «Угощение для кукол» | 101 |
|  |  | «Утенок» | 102 |

***ПРОГНОЗИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:***

Ребёнок к концу года:

 умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

 лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

 предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию.

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Примечание** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по направлению «Формирование элементарных математических представлений», с использованием методических рекомендаций Пономарёвой И.А. и Позиной В.А. построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Законом РФ «Об Образовании», а также на основной образовательной программе МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»,

ПРИНЦИПЫ

принцип развивающего обучения, цель которого развитие ребёнка; принцип научной обоснованности и практической применимости;

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа ориентирована на совершенствование навыков обработки информации, умений сравнивать, классифицировать, воспринимать причинно – следственные связи, умение делать выводы.

Программа предусматривает проведение непосредственно – образовательной деятельности по формированию элементарных математических

представлений (ФЭМП) один раз в неделю, продолжительностью 15 минут и охватывает следующие разделы:

количество; величина;

форма;

ориентировка в пространстве; ориентировка во времени.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели:

формирование элементарных математических представлений

формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира:

формирование представлений о форме предметов, формирование представлений о цвете предметов, формирование представлений о размере,

формирование представлений о количестве, формирование представлений о числе

формирование представлений о целом предмете и его части, про формирование представлений пространстве и времени.

Задачи

Количество:

развивать умение видеть общий признак предметов группы

учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;

различать понятия «один», «много», «по одному», «ни одного»;

находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;

понимать вопрос «сколько?», при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного»;

сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);познакомить с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой;

учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;

отвечать на вопросы, пользуясь словами «больше», «меньше», «столько же»,

учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путём добавления одного предмета к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина:

сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;

при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения;

обозначать результат сравнения широкий – узкий, высокий – одинаковый).

словами низкий,

(длинный – короткий, большой – маленький,

Форма:

познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;

Учить обследовать форму фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве:

различать правую и левую руки.

развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева;

Ориентировка во времени:

учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

Рабочая программа реализуется в организованной образовательной деятельности.

Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 15 минут, 4 занятия в месяц. Используются игровые технологии.

Возраст детей: с 3 до 4 лет.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

материально- техническое обеспечение: Электронные ресурсы: аудио и видеомагнитофоны.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические пособия: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3 – 4 года)

Наглядно – дидактические пособия:

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет», «Форма».

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | № | Программное содержание | Количество часов |
| 1 квартал | | | |
| Сентябрь | | | |
|  | 1  2  3  4 | Ознакомительное занятиеД/игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет)  Ознакомительное занятие Д/игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет)  Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.  Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. | 15 минут  15 минут  15 минут  15 минут |
| Октябрь | | | |
|  | 1  2  3  4 | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.  Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.  Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.  Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путём.  Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.  Продолжить учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путём и сравнить круги по величине: большой, маленький. | 15 минут  15 минут  15 минут  15 минут |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | | | |
|  | 1  2  3  4 | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного  Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.  Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.  Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.  Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.  Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.  Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. | 15 минут  15 минут  15 минут  15 минут |
| 2 квартал | | | |
| Декабрь | | | |
|  | 1  2  3  4 | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.  Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке  Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.  Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине,  способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.  Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.  Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки  Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько.  Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. | 15 минут  15 минут  15 минут  15 минут |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь | | | |
|  | 1  2  3  4 | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.  Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения и приложении, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.  Продолжить учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.  Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру.  Совершенствовать умение сравнения две равные группы предметов способом наложения; обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже ,одинаковые по ширине.  Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложении, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.  Продолжить знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. | 15 минут  15 минут  15 минут |
| Февраль | | | |
|  | 1  2  3  4 | Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом приложении, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.  Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.  Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.  Продолжить учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.  Продолжить совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами, поровну, столько – сколько.  Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.  Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. | 15 минут  15 минут  15 минут  15 минут |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 квартал | | | |
| Март | | | |
|  | 1  2  3  4 | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.  Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше.  Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше.  Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.  Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).  Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. | 15 минут  15 минут  15 минут  15 минут |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апрель | | | |
|  | 1  2  3  4 | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа).  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначить результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.  Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.  Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади ,вверху – внизу, слева – справа.  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.  Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.  Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. | 15 минут  15 минут  15 минут  15 минут |
| Май | | | |
|  | 1  2  3 4 | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше.  Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.  Учить определять пространственное расположение предметов используя предлоги на, под, в ит.д.  Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.  Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы. | 15 минут  15 минут  15 минут 15 минут |
| Итого 34 8ч. 30 мин. | | | |

Планируемые результаты освоения Программы К концу года ребенок 3-4 лет:

умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

правильно определяет количественное предметов; понимает конкретный смысл «столько же».

соотношение двух групп слов: «больше», «меньше