



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
Ребрихинский детский
сад «Улыбка»
Т.Ю. Казанцева
Приказ № 54
от «17» апреля 2023г

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения Ребрихинский детский сад «Улыбка»
Ребрихинского района Алтайского края
(МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»)
за 2022 год

Председатель комиссии: заведующий	Т.Ю. Казанцева
Члены комиссии:	
Старший воспитатель	С.В. Попельшева
Заведующий Станционно- Ребрихинского филиала	Л.М. Дунченко
Воспитатель ответственный за работу Рожне-Логовского филиала	М.Ю. Кунгурова
Ответственный за работу Шумилихинского филиала	В.И. Ананьева
Заведующий хозяйством	З.А. Левченко
Музыкальный руководитель	Н.В. Лапшина
Председатель Совета ДОУ	Ю.С. Горбунова

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Ребрихинский детский сад «Улыбка» «03» апреля 2023 г., протокол
заседания № 1

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
1.1. Общие сведения об организации	4
1.2. Руководящие работники образовательной организации	9
1.3. Сведения об основных нормативных документах	10
1.4. Сведения об образовательных программах, реализуемых в МКДОУ	11
РАЗДЕЛ 2. Оценка Системы управления организации	15
РАЗДЕЛ 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
РАЗДЕЛ 4. Оценка организации учебного процесса	24
РАЗДЕЛ 5. Оценка качества кадрового обеспечения	34
РАЗДЕЛ 6. Оценка учебно-методического обеспечения	37
РАЗДЕЛ 7. Оценка информационного обеспечения	38
РАЗДЕЛ 8. Оценка материально-технической базы	39
РАЗДЕЛ 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	42
АНАЛИЗ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	47

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а также определения качества и эффективности образовательной деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ребрихинский детский сад «Улыбка» (далее – МКДОУ) за 2021 год, на основании:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:**

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации (п.3 часть2)

- **Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»**

- **Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»**

- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 №1218)**

- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,**
а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования МКДОУ.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности, системы управления МКДОУ,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организация учебного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

РАЗДЕЛ 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ребрихинский детский сад «Улыбка» Ребрихинского района Алтайского края (далее МКДОУ) посещают 308 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

Адрес фактический и юридический: 658540, Россия, Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, ул. Демьяна Бедного 7

Контактные телефоны: 8(38582) 21-5-51

Адрес электронной почты: dsulybka58@mail.ru

Сайт организации: <http://ds-smile.com.ru>

Наименование учредителя: Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района Алтайского края

Адрес учредителя: 658540, Россия, Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр. Победы, 39

График работы учредителя: понедельник - пятница: с 08-00 до 17-00

Контактные телефоны учредителя: 8 (38582)22-4-46

Адрес электронной почты учредителя: rebrihob@ab.ru

Сайт учредителя: <http://rebrihob.narod.ru>

Фамилия, имя, отчество руководителя учредителя: Карпова Елена Александровна

График работы организации:

Понедельник – пятница с 8.00 до 17.30.

Выходные – суббота, воскресенье.

Для воспитанников, чьи родители начинают рабочий день в 8.00 ч. и заканчивают позже 17.30 ч., в детском саду работает дежурная группа.

График работы дежурной группы: с 7.30 до 8.00 ч. и с 17.30 до 18.00 ч.

Сведения о филиалах.

1. Станционно-Ребрихинский филиал Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ребрихинского детского сада «Улыбка» Ребрихинского района Алтайского края (сокращенное наименование Станционно-Ребрихинский филиал МКДОУ Ребрихинского детского сада «Улыбка»), расположенного по адресу: 658530, Алтайский край, Ребрихинский район, станция Ребриха, ул. Касмалинская, 25.

Руководство: заведующий филиала Дунченко Лидия Михайловна Телефон: 8(38582)27-1-84, адрес электронной почты: rosinka_rebriha@mail.ru

Часы работы: 7.30-18.00. Ежедневно. Выходные: суббота, воскресенье

2. Рожне-Логовской филиал Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ребрихинского детского сада «Улыбка» Ребрихинского района Алтайского края (сокращенное наименование Рожне-Логовской филиал МКДОУ Ребрихинского детского сада «Улыбка»), расположенного по адресу: 658534, Алтайский край, Ребрихинский район, село Рожнев Лог, ул. Ленина, 36

Руководство: воспитатель, ответственный за работу филиала Кунгурова Марина Юрьевна. Телефон: 8(38582)24-3-32, адрес электронной почты: Марина Кунгурова <ds.rogni@yandex.ru>

Часы работы: 8.00-17.30. Ежедневно. Выходные: суббота, воскресенье

3.Шумилихинский филиал Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ребрихинского детского сада «Улыбка» Ребрихинского района Алтайского края (сокращенное наименование Шумилихинский филиал МКДОУ Ребрихинского детского сада «Улыбка»), расположенного по адресу: 658521, Россия, Алтайский край, Ребрихинский район, с. Шумилиха, ул. Молодёжная, д. 57.

Руководство: воспитатель, ответственный за работу филиала Ананьева Валентина Ильинична. Телефон: 8(38582)23-4-07, адрес электронной почты: dsulybka58@mail.ru

Часы работы: 8.00-17.30. Ежедневно. Выходные: суббота, воскресенье

Детский сад является муниципальной площадкой повышения квалификации педагогов Ребрихинского района, проводя различные мероприятия по внедрению ФГОС ДО, обобщая передовой педагогический опыт. Обобщение в 2022 году опыта ДОУ в области организации познавательного развития с использованием инновационного интерактивного оборудования, позволило МКДОУ пройти отбор на присвоение статуса региональной инновационной площадки (РИП).

К ценностям МКДОУ относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в МКДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для МКДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность МКДОУ.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в МКДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами МКДОУ.
- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и МКДОУ.
- *Здоровье.* Здоровье мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых проектов, организацией мероприятий.
- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги МКДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Приоритетным направлениям деятельности МКДОУ является познавательное-речевое, социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста посредством интеграции образовательных областей через использование инновационных педагогических технологий.

Таблица 1

Цель образовательного процесса	Задачи
<p>- создание в МКДОУ благоприятных условий, обеспечивающих полноценное проживание ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности и подготовку к жизни в современном обществе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в условиях стандартизации дошкольного образования 2. Актуализация алгоритма действий педагогического сообщества по внедрению в практику работы ДОУ современных технологии обучения здоровому образу жизни, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей путем развития здоровьесберегающих навыков и умений, формирования привычки думать и заботиться о своем здоровье. 3. Организация конструктивно модельной деятельности с дошкольниками как средство реализации ФГОС ДО.

	4. Формирование духовно-нравственной основы личности дошкольника, а также приобщение его и его семьи к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям.
Цель инновационной деятельности	Задачи
-повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие индивидуальности воспитанников; 2. Развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению; 3. Повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности; 4. Стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.); 5. Повышение интеллектуального уровня детей; 6. Развитие креативности и нестандартности мышления.

В соответствии с идеями гуманизации образования отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых. Педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. Пребывание в детском саду способствует успешной социализации ребенка в обществе. Это достигается путем использования активных методов обучения (экспериментирование, экскурсии создание проблемных ситуаций, проектная деятельность), так как они способствуют развитию интеллекта ребенка, его познавательной сферы, логического мышления, формированию навыков моделирования, оценки реального результата.

Принципы стратегического развития

Опираясь на требования гуманизации и демократизации образования, стратегия деятельности МКДОУ основывается на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

- полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 5. Сотрудничество МКДОУ с семьей;
 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация указанных принципов предполагает:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- изменение организации развивающей предметно – пространственной среды, жизненного пространства МБДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;
- совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;
- целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении задач всестороннего развития личности ребенка;
- использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- создание общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения.

В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество: освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
				админ.	педаг.

Заведующий	Казанцева Татьяна Юрьевна	Осуществляет текущее руководство деятельностью МБКДОУ в соответствии с Уставом, внутриучрежденческ ий контроль, представляет интересы Учреждения, решение финансово- хозяйственных вопросов; - координация работы структурных подразделений и контроль за ней; утверждает внутренние документы, регламентирующие деятельность учреждения, издает приказы.	Высшее, 2004г Барнаульский государственный педагогический университет, «Математика и информатика»	1 год	15 лет
------------	---------------------------------	---	---	-------	--------

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Дата регистрации: 01.07.2021.

Изменений и дополнений в Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ребрихинский детский сад «Улыбка», утвержден приказом комитета по образованию Администрации Ребрихинского района Алтайского края № 206- от 01.07.2021г.

Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице № 003459953 от 12.12.2011г.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации № 0093822 от 13.12.2000 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, регистрационный номер № 470 от 03.12.2014г

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования

педагогическим советом Протокол №2 от 22.11.2018 г. утвержденным в новой редакции приказом заведующего В. Д. Скурихиной №132 от 22.11.2018, изменения внесены и приняты педагогическим советом Протокол №1 от 26.08.2021 г, утверждены приказом заведующего В. Д. Скурихиной №110 от 27 августа 2021 г, которая составлена в соответствии с **ФГОС дошкольного образования** с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Выводы: таким образом, МКДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы.

1.4. Сведения об образовательных программах, реализуемых в МКДОУ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями **СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями **СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка» - (далее – образовательная программа) является нормативно-управленческим документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объём, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательная программа разработана коллективом МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»: Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 368 с.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, разработано на основе:

И. А. Лыкова. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно -эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной

деятельности. – М.:ИД «ЦВЕТНОЙ МИР», 2011.-136с. (для детей с 2 до 3 лет) по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»);

Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» \Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. ООО «ТЦ СФЕРА»

Солнцеворот. Образовательная программа. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Министерство образования и науки РФ министерство образования и науки Алтайского края., Барнаул 2017.

Образовательная деятельность в МКДОУ строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми и основывается на комплексно-тематическом принципе, принципах целостности и интеграции дошкольного образования. Обеспечивается осуществление образовательного процесса в двух основных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей,
- 2) самостоятельную деятельность детей не только в рамках занятия, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- 3) Содержание психолого-педагогической работы включает совокупность пяти образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано, в процессе разнообразных видов детской деятельности: в процессе игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различного материала, изобразительной, музыкальной и двигательной (овладение основными движениями) деятельности.

Рабочие программы для всех возрастных групп построены на основе образовательной программы МКДОУ и соответствуют структуре рабочей программы педагога МКДОУ

В 2021 году была разработана **рабочая программа воспитания**, которая предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах (календарно-тематическое планирование обновляется ежегодно) Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

При разработке **рабочей программы воспитания** учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Результативность воспитательной работы осуществляется в образовательном процессе МКДОУ посредством проектной, творческой, конкурсной, совместной деятельности.

В 2022 году реализованы проекты: Азбука маленького пешехода «Дядюшка Светофор», Экологический «Берегите природу», Познавательный исследовательский «Удивительный мир вокруг», Экологический «Витаминная грядка Чиполлино».

В рамках празднования Дня Победы организованы тематическое музыкально – спортивное мероприятие «Поклонимся, великим тем годам!», акции

«Песни Победы», «Поляна Эколят в память о воинах погибших во время ВОВ», «Открытка ветерану ВОВ», выставка детских рисунков.

По состоянию на 31.12.2022 г. в учреждении функционировало 16 групп общеразвивающей направленности с общей численностью воспитанников 308 человек.

Распределение групп МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка» по возрастам в 2022 году

Таблица 3

Наименование организации	Возраст	I – II квартал 2022 г.	III – IV квартал 2022 г.
Головной ДОУ «Улыбка»	2-3 года	1	1
	3-4 года	2	1
	4-5 лет	2	2
	5-6 лет	2	2
	6-7 лет	1	2
Станционно-Ребрихинский филиал	2-3 года	1	1
	3-4 года	1	1
	4-5 лет	1	1
	5-6 лет	1	1
	6-7 лет	1	1
Рожне-Логовской филиал	Разновозрастная группа	2	2
Шумилихинский филиал	Разновозрастная группа	1	1

Данные о количестве детей, осваивающих образовательную программу МКДОУ в 2022 г.

Таблица 4

Название программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество обучающихся
Головной ДОУ «Улыбка»	5 лет	8	194
Станционно-Ребрихинский филиал	5 лет	5	79
Рожне-Логовской филиал	5 лет	2	21
Шумилихинский филиал	5 лет	1	14
Общее количество:		16	308

Выводы по разделу:

Нормативно - правовые и организационно - распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию нормативной правовой базы.

РАЗДЕЛ 2. Оценка системы управления организации

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МКДОУ и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом МКДОУ является заведующий МКДОУ в лице Казанцевой Татьяны Юрьевны, который осуществляет текущее руководство деятельностью МКДОУ, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Структура управления: В ДОУ выделяется четыре уровня управления:

- уровень заведующего;
- уровень старшего воспитателя (или заведующего филиалом);
- уровень воспитателей, специалистов;
- уровень детей, родителей.

Состав администрации: Заведующий, заведующий филиалом, старший воспитатель.

Функции заведующего:

Организация образовательно-воспитательной работы ДОУ.

- Осуществляет непосредственное руководство и управление деятельностью ДОУ, несет за нее полную единоличную ответственность.
- Создает условия для совершенствования образовательного процесса в ДОУ, для медицинского обслуживания детей и персонала.
- Организует методическое, материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений.

В учреждении согласованы и утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений;

- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка

- Правила внутреннего распорядка для воспитанников
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между родителями (законными представителями) ребенка и образовательным учреждением
- Договор между работодателем и работником
- Положение о профессиональной этике
- Положение о приеме, переводе и отчислении воспитанников
- Положение об административном контроле
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о комиссии по трудовым спорам
- Положение о стимулирующих выплатах
- Положение о Совете образовательного учреждения
- Положение о педагогическом совете
- и другие локальные акты.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов.

Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, их родителей (законных представителей) и работников Учреждения, учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждением.

Локальные нормативные акты утверждаются заведующим Учреждением после принятия их коллегиальным органом управления Учреждением в виде решений.

Коллегиальные органы управления образовательной организацией:

Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет ДООУ, определяют стратегическое направление развития ДООУ и всех его подразделений.

Таблица 5

Коллегиальный орган	Содержание деятельности коллегиальных органов управления
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДООУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДООУ.
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДООУ,

	<p>обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса.</p> <p>Принятие образовательной программы ДООУ.</p> <p>Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.</p> <p>Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДООУ. Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДООУ.</p>
Совет ДООУ	<p>Рассмотрение вопросов развития и совершенствования образовательного процесса, контроля за качеством и результативностью деятельности работников ДООУ, оперативного управления текущей деятельностью Учреждения, принятия управленческих решений.</p>

Цель управления МКДОУ заключается в обеспечении оптимального функционирования в достижении эффективности образовательного процесса при наименьших затратах времени и сил. Это означает, что цели, определяющие деятельность субъектов управления адекватны целям и задачам педагогического процесса: развития личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности МКДОУ является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

Итоги работы Педагогического совета МКДОУ: Проведено 4 заседания из них: 1 установочное, 2 тематических, 1 итоговое. Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогов. Через тематические педагогические советы решались задачи, направленные на повышение качества образовательного процесса МКДОУ, систематизацию технологий поддержки индивидуальности детей и инициативы взрослых при организации деятельности по:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.

2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.

3. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.

4. Формировать у детей представление о духовно- нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей, и своим отечеством».

5. Использование инновационных технологий социального партнерства педагогов с семьями воспитанников.

6. Формирование предпосылок ИКТ грамотности у детей дошкольного возраста.

Ход всех педагогических советов и решения оформлены протоколами. Педагогические советы были подготовлены и проведены педагогическим коллективом на высоком уровне, педагоги проявили активность, профессиональную компетентность, заинтересованность в профессиональном развитии.

Итоги работы Общего собрания трудового коллектива МКДОУ: проведено 3 заседания, в ходе которых решались задачи:

- рассмотрение промежуточного отчета о выполнении Коллективного договора;
- обеспечения пропускного режима и безопасности детей и сотрудников в МКДОУ;

В МКДОУ в течение 2022 года осуществляли свою деятельность следующие комиссии:

комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (обращений не поступало, проведено 1 заседание);

- комиссия по охране жизни и здоровья воспитанников (проводилось обследование оборудования на начало летнего оздоровительного периода, на начало учебного года);

- комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности (организованы контрольные мероприятия условий и охраны труда на рабочем месте);

наградная комиссия (подготовка наградных материалов, 1 заседание);

- инвентаризационная комиссия (мероприятия выполнены в соответствии с планом бухгалтерской отчетности);

- комиссия по постановке к учету и списанию материальных активов.

Методы и технологии управления используемые в ДООУ

В ДООУ успешно используются современные технологии управления:

Социальные технологии (предполагают гармонизацию индивидуального личного и общественно значимого, гуманистичны и обеспечивают развитие творческих способностей и активностей социального субъекта).

Информационные технологии. Посредством информационных технологий управления реализуется систематический и оперативный контроль, анализ деятельности, мониторинг качества.

Информационные технологии снабжают руководителя, старшего воспитателя оперативной и актуальной информацией обо всех аспектах деятельности учреждения: организации образовательного процесса, оздоровления детей и т. д., включая подготовку разнообразных отчетов и справок.

Внедрение ИКТ в сферу управления нашего ДООУ способствовало:

- экономии затрат труда и времени;
- повышению информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативности принятия управленческих решений;
- адекватности и продуктивности управленческих решений;
- оптимизации и автоматизации информационных процессов;
- повышению интеллектуального потенциала участников образовательного процесса.

В настоящий момент все члены администрации и специалисты владеют компьютером и имеют его в пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, делопроизводитель полностью владеет ИКТ, работает в таких программах как Microsoft Excel, Microsoft Word.

ДООУ имеет доступ к сети Internet, имеется WI-FI. Электронная почта способствует оперативности при работе с входящей, исходящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Работает сайт ДООУ, где размещаются нормативные документы, локальные акты, информация о жизни детей в детском саду, вопросы воспитания и развития детей, работает страничка обратной связи с заведующим. В рамках работы сайта родители получили возможность общаться с педагогами и между собой. Для получения оперативной информации педагоги зарегистрированы на сайтах НСпортал, Ресурсы образования stat@resobr.ru.

В 2022 году детский сад создал публичный канал в социальной сети (ВК, Телеграм), который позволяет популяризировать деятельность ДООУ, информировать большое количество посетителей об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и воспитанников.

Контроль в 2022 году осуществлялся по следующим направлениям: выполнение правил трудового распорядка, соблюдение инструкций по ОТ, ТБ, ПБ, ГО, организация прогулок, адаптация детей к условиям МКДООУ, организация воспитательно-образовательного процесса, физкультурно-

оздоровительная работа, утренняя и корригирующая гимнастика, организация режимных моментов, организация проведения итоговых занятий, формирование культурно-гигиенических навыков, посещаемость и заболеваемость, организация игровой деятельности, организация предметно-развивающей среды, реализация программы, организация праздничных мероприятий, санитарное состояние МКДОУ, контроль за организацией питания детей, оформление наглядной информации в родительских уголках, организация работы по оказанию дополнительных услуг.

Таким образом, в МКДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления МКДОУ, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Использовались разные формы осуществления контроля: систематический, тематический, оперативный. Основным признаком демократизации управленческой деятельности в МКДОУ является гласность контроля.

Нам удалось:

- привлечь и удержать квалифицированные кадры;
- делать детский сад конкурентно-способным, современным образовательным учреждением за счет оказания квалифицированных оказанных услуг по присмотру и уходу, участия в конкурсах и др.

Психологическая комфортность пребывания в ДОО для всех участников образовательных отношений, взаимоотношения между воспитанниками и педагогами.

По результатам независимой оценки в 2022 году детский сад вошел в пятерку лучших детских садов по показателям, доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих: удовлетворенность родителей уходом, воспитанием, обучением (оздоровлением, развитием способностей) составляет 98,52%, по показателю: доброжелательность и вежливость работников образовательной организации 99,7%, по критерию "Открытость и доступность информации об организации" 99,81%, по критерию "Доступность услуг для инвалидов" -94%.

Вывод:

Коллегиальные органы управления зарекомендовали себя активными помощниками в организации образовательного процесса, в оказании материально-технической помощи для развития, оформления здания и территории МКДОУ. Взаимодействие заведующего и коллегиальных органов управления МКДОУ позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности всех педагогов, значительное число родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественности.

РАЗДЕЛ 3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в МКДОУ строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в

группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы МКДОУ;
- в организации развивающей предметно - пространственной среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий (непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка);
- в установлении социального партнерства;
- во взаимодействии с семьей;
- в традициях МКДОУ.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе мониторинга образовательных областей. Формы проведения мониторинга: наблюдения, беседы, итоговые занятия, взаимопосещения.

Задача мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком.

По результатам проведенного мониторинга выполнения воспитанниками образовательной программы МКДОУ, в соответствии с заявленными в программе целевыми ориентирами следует отметить, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы. Всем участникам образовательного процесса даны рекомендации: учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития на следующий год. Анализ развития физической подготовленности в 2022 году показал, что большинство детей правильно выполняют общеразвивающие упражнения и основные виды движений, играют в подвижные игры, способны выполнять правила игры. В результате проведенной диагностики по развитию по развитию физических качеств детей на конец года получили следующие результаты: высокий уровень – 74,86%, средний уровень - 25,14%, низкий уровень - 0 %.

С января по май 2022 года в МКДОУ функционировало 2 подготовительные группы. Общее количество выпускников – 62 человек. Количество детей, поступающих в школу в сентябре 2022 года, составило 62 человек. Анализ посещенной НОД в подготовительных группах позволяет сделать вывод о том, что педагоги при планировании учитывали готовность

группы, возрастные, индивидуальные, психофизические особенности детей, поддерживали положительное отношение всех детей к процессу работы на занятии, применяя игровые приемы обучения, сюрпризные моменты.

Дистанционные технологии образовательной деятельности

В 2022 году в период подъема сезонной заболеваемости вводились карантинные мероприятия с остановкой приема детей в отдельные группы в течение 1-2 недель. Занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через WhatsApp, социальные сети (направляли видеозаписи фрагментов развивающих заданий, рекомендации, памятки родителям, как позаниматься с ребенком дома). Чтобы родители могли участвовать в обучении и воспитании дошкольников, педагоги организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали возникающие проблемы.

В апреле - мае 2022 г. была проведена диагностика уровня готовности детей подготовительной группы к школе. Педагог - психолог оценивал уровень школьной готовности выпускников, в целом, по всей группе диагностируемых детей высокий уровень сформированности предпосылок учебной деятельности и готовности к обучению в школе у 42,3 % детей, средний уровень у 57,7 % детей, низкого уровня нет.

МКДОУ не остается в стороне и после выпуска детей в школу, отслеживают результаты обучения детей в школе, поддерживают связь с учителями начальных классов. Отмечают, что у выпускников сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей, но самое главное дети психологически готовы к учебной нагрузке (это отслеживается уже на этапе прохождения предшкольной подготовки).

Вывод по разделу: Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения. Запланированные мероприятия в рамках реализации годового плана и образовательной программы ДОУ по итогам года выполнены, полученные результаты соответствует ожидаемым, работа педагогического коллектива ведется планомерно, целенаправленно, рассчитана на перспективу.

Одним из показателей работы МКДОУ является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе. На сегодняшний день многие выпускники имеют устойчивые контакты с коллективом ДОУ (делятся своими достижениями, успехами). Ребята успешно адаптировались к условиям общеобразовательной школы, имеют стабильно высокую успеваемость.

РАЗДЕЛ 4 Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет. Образовательный процесс в МКДОУ строится в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В учреждении составлен и действует годовой календарный учебный график. Количество детей каждой группы соответствует нормам СанПиН.

Основной формой организации обучения в ДОУ является непосредственная образовательная деятельность (НОД). Она организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой МКДОУ и рабочими программами педагогов.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". НОД организуется по всем образовательным областям. Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Максимальный объём учебных занятий по возрастным группам не превышает установленных нормативов и определён с учётом СанПиН. Выдерживается время длительности непосредственно образовательной деятельности в каждой возрастной группе, соблюдается выполнение физкультминуток.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объём недельной образовательной нагрузки. Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей.

В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части образовательной программы и предполагала комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность (не сопряжённую с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), а также образовательную деятельность и организацию культурных практик в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. В учебном плане каждой образовательной области соответствуют учебные компоненты, направленные на реализацию основных целей и задач психолого-педагогической работы по образовательным областям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции МКДОУ. Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и представлены расписанием НОД.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Содержание инновационной деятельности

Инновационные процессы в 2022 году ДОУ охватывают два направления:

1. Повышение профессионализма педагогов с помощью различных форм методической работы;
2. Внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс с воспитанниками.

Виды и содержание инновационной деятельности в работе с педагогами

Таблица 6

Виды инновационной деятельности	Содержание
Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе с детьми (в т.ч. в дистанционном) и методической работе педагога	Мастер-классы, консультации. Цель: овладение приемами организации личного информационного пространства и графическим интерфейсом операционной системы. Овладение приемами подготовки методических материалов и рабочих

	<p>документов. Владение базовыми сервисами и приемами работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности:</p> <p>приёмами работы с электронной почтой;</p> <p>* приёмами работы со средствами сетевого общения (форумами и чатами);</p> <p>* приемами создания электронных продуктов для образовательного процесса (в т.ч. для дистанционного) (демонстрационного дидактического материала, интерактивных заданий, видео-занятий и пр.)</p>
<p>Работа творческих групп</p>	<p>1. Совместная работа над образовательными проектами, мероприятиями годового плана.</p> <p>2. Совместная работа над созданием методических продуктов для реализации образовательной программы.</p> <p>3. Совместная работа над методическими рекомендациями к КТП ДОУ.</p> <p>4. Совместная работа по обобщению и распространению работы педагогического коллектива ДОУ на различных уровнях (муниципальном, краевом)</p> <p>Разработка и реализация проекта «Цифровая образовательная среда как средство повышения качества и доступности дошкольного образования в МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»</p>

Организованная в данной системе методическая работа способствует постоянному росту профессионального мастерства педагогов, совершенствованию качества образования в ДОУ.

В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности, разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, восприятия

художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различного материала, изобразительной, музыкальной и двигательной (овладение основными движениями) деятельности.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Совместную деятельность взрослого и детей определяет наличие партнерской позиции и партнерской формы организации, предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Педагоги продолжают изучать и внедрять в работу с детьми инновационные педагогические технологии: проектная деятельность, ИКТ.

С целью реализации принципа индивидуализации во всех группах оформлены фотоальбомы, еженедельные, тематические и персональные выставки творческих работ воспитанников, уголки именинников, экраны настроения и достижений, коллекции, организованы дополнительные образовательные услуги с учетом интересов и способностей детей. Вместе с тем необходимо продолжать изучать принцип индивидуализации и внедрять его в работу, разрабатывая индивидуальные маршруты развития детей, в том числе детей-инвалидов.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги ДОО также создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В процессе образовательной деятельности педагоги гибко сочетают индивидуальный и дифференцированный подходы, что позволяет всем детям принимать участие в жизни коллектива. Педагог-психолог сопровождает процесс адаптации детей, в подготовительных группах проводит диагностику готовности детей к школьному обучению. Оказывает консультативную помощь воспитателям для организации индивидуальной работы с детьми, организует консультативную помощь для родителей: на родительских собраниях, по запросу родителей, через информационные стенды в приемных, официальный сайт МКДОУ. В 2022 году МКДОУ являлся стажерской площадкой по реализации программы «Территория мудрых родителей», которая так же оказывала консультативную поддержку родителям и законным представителям воспитывающим детей от 0 до 18 лет. Ежемесячно оказывалось 15 консультаций.

Режим дня в МКДОУ строится в 2022 году в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, возрастными психофизиологическими особенностями детей, а также рекомендациями по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом особенностей работы ДОО (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, темп деятельности и т.д.).

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям:

-физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка;

-закаливающим процедурам (хождение по корригирующим дорожкам, самомассаж).

Оздоровительный процесс включает: профилактические, оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно- просветительская работа с сотрудниками и родителями); организацию рационального питания; десятидневное меню разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов; санитарно-гигиенические и противэпидемиологические мероприятия; рациональный режим жизни; двигательную активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы); комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, гимнастика после дневного сна); работу с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика); режим проветривания.

В 2022 году с целью недопущения распространения вирусных инфекций систематически пополнялись запасы средств индивидуальной защиты (маски, перчатки, дезинфицирующие средства), осуществлялся ежедневный контроль за соблюдением масочного режима сотрудниками и родителями, режим проветривания, кварцевания, влажная уборка с добавлением дезинфицирующие средств. Ежедневно ведется утренний фильтр детей.

Регулярно проводятся плановые медицинские осмотры детей с привлечением специалистов КГБУЗ «Ребрихинская ЦРБ». Важным этапом является проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и

снижения заболеваемости детей. Применение традиционных, и нетрадиционных методов оздоровления позволило стабилизировать состояние здоровья воспитанников.

Однако сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в МКДОУ, позволил выявить рост количества детей, поступающих в ДОУ с хроническими заболеваниями, с речевыми нарушениями.

Остается актуальной проблема формирования у родителей ответственности за сохранение здоровья у своих детей (своевременное обращение на ПМПК, обращение за консультацией к специалистам (логопед, педагог-психолог), соблюдение режима дня, посещение МКДОУ здоровыми и долеченными детьми и т.д.).

Все выше изложенное ставит перед ДОУ необходимость совершенствовать систему профилактических мероприятий, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни.

Дополнительное образование

С целью улучшения качества образовательного процесса, мотивации детей к познанию, развитию их творческих способностей в различных видах деятельности в нашем детском саду оказание дополнительных услуг происходит в соответствии с Уставом МКДОУ. Кружковая работа в отчетном году осуществлялась с октября 2022 года, по следующим направленностям: художественно-эстетическое, естественнонаучная, физкультурно-оздоровительная.

Кружки проводятся в форме игровой занимательной деятельности. Кружками в 2022 году были охвачены дети от 5-х до 7-ми лет, группой от 6 до 13 человек

Таблица 7

Название кружка	Реализуемая программа	Количество детей	Разработчик программы
Художественно-эстетическое направленность			
«В стране оригами»	Дополнительна общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "В стране оригами"	8	Педагог дополнительного образования Еремченко С.В.
«Разноцветные петельки»	Программа художественной направленности "Разноцветные петельки"	6	Педагог дополнительного образования Кайзер М.А.
«Ладушки»	Дополнительная общеобразовательная	33	Педагог дополнительного

	общеразвивающая программа художественной направленности "Ладушки"		ого образования Пестерова Н.А.
Естественнонаучная направленность			
«Белая ладья»	Программа естественнонаучной направленности «Белая ладья»	6	Педагог дополнительного образования Трубникова Т.И.
«Почемучки»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Почемучки"	23	Педагог дополнительного образования Выхристова Е.Н.
«Занимательная математика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности "Занимательная математика"	8	Педагог дополнительного образования Бакетина Т.А.
Физкультурно-спортивной направленность			
«Степ-аэробика»	Программа физкультурно-спортивной направленности "Степ-аэробика"	10	Педагог дополнительного образования Волкова И.В.
		94 ребенка	

В МКДОУ разработана модель взаимодействия специалистов (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) и воспитателей на группах для решения образовательных задач, включающая разные формы работы, ведутся книги отзывов и предложений.

При возникновении трудностей в усвоении образовательной программы по инициативе педагогов или родителей ребенок зачисляется на психолого-педагогический консилиум МКДОУ (ППк), члены которого выполняют диагностическую, коррекционную, консультативную и координирующую функции по отношению к ребенку, его родителям и педагогам, работающим с детьми. При этом на каждого ребенка члены ППк

ДОУ оформляют карту развития, позволяющую отследить анамнестические данные развития ребенка, описание семейной ситуации, актуального уровня его развития, график консультирования членов семьи и педагогов, работающих с ребенком, результаты динамического наблюдения за его деятельностью, а также план коррекционно-развивающей работы. При отсутствии динамики в развитии ребенка, родителям дается рекомендация обследования ребенка на территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Взаимодействие с родителями педагоги МКДОУ осуществляют по принципу сотрудничества, используют как традиционные (по возможности) формы общения, так и дистанционные формы: официальный сайт ДОУ, персональные сайты, мессенджеры WhatsApp, Телеграмм, социальные сети ВК где размещают интересную и полезную информацию, направленную на развитие и обучение детей, а также памятки различной направленности. Так же родители воспитанников имеют доступ к локальным актам и иным нормативным документам на сайте ДОУ: <http://ds-smile.com.ru/>. Данные формы взаимодействия позволяют организовать консультирование родителей, ответить на интересующие их вопросы, прислать задания для самостоятельной работы с ребенком.

Чтобы выбрать стратегию образовательной деятельности, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников. В 2022 году получены следующие данные (на конец 31.12.2022 количество воспитанников -302)

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников. В 2022 году мы получили следующие данные:

Таблица 8

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полные семьи	172	57%
Многодетные семьи	88	29%
Семьи, воспитывающие одного ребенка	53	17%
Оформлено опекунов	2	1%

Организовано тесное сотрудничество с органами опеки попечительства, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. С целью предотвращения и выявления признаков жестокого обращения с ребенком (анкетирование родителей, реализация плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми, защите их прав и законных интересов на территории Ребрихинского района)

В системе работы с родителями (законными представителями) решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ ЗОЖ в раннем возрасте.

Для этого использовались следующие формы работы с родителями:

- участие родителей в деятельности Управляющего совета МКДОУ;
- родительские собрания (онлайн-формат);
- онлайн консультации;
- индивидуальные педагогические беседы;
- совместные мероприятия различной направленности, организация совместных мероприятий (выставки семейных рисунков «Лето с пользой для здоровья», «Загадочный космос», родительская мастерская «Осень - щедрая пора», участие в оснащении уголков финансовой грамотности; акция «Сытая птица зимы не боится», «Собери семечко», «Сделаем наш сад чистым и красивым»).

Большую роль в повышении педагогической культуры родителей отводилось наглядной информации. Ее главная цель – ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в ДОУ, оказания практической помощи семье. Материалы для родителей представлялись на стендах «Для вас, родители». Большой интерес у родителей вызывали детские работы (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, с природным материалом).

В течение 2022 года проводились индивидуальные консультации для родителей: итоги адаптации. С сентября 2022 года отслеживалась адаптация в ясельной группе (42 ребенка) и во 6 младшей группе (2 ребенка). 18 детей (37,5%) легкая степень адаптации, 26 детей (54,16 %) средней степени тяжести, у 3 (6,25%) ребенка адаптация проходила в тяжелой степени, адаптация 1 детей (2,08%) продолжается.

С целью повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования на базе детского сада продолжает функционировать Консультационный пункт. Работа консультационного пункта по оказанию консультативной и методической помощи семьям, дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения осуществляется по разработанному плану.

По вопросам **преемственности образования МКДОУ** активно взаимодействует с Ребрихинской СОШ. Работа в данном направлении предусматривала планирование следующих направлений работы:

1. Работа с кадрами: проведение круглого стола «Результаты адаптации и успеваемости выпускников МКДОУ в школе», взаимопосещения педагогов, отслеживание востребованности выпускников.
2. Работа с детьми: посещение детьми подготовительной группы торжественной линейки, посвященной «Дню знаний», день открытых

дверей в РСШ, посещение музея боевой славы, приглашение на совместные мероприятия.

3. Работа с родителями: родительское собрание совместно с учителями начальных классов, консультирование родителей по правовым и социальным вопросам «Роль семьи в подготовке ребенка к обучению в школе», «Готов ли ваш ребенок к школе»), информационная ширма «Как подготовить ребенка к школе», день открытых дверей, встречи со специалистами и учителями школы.

Опыт работы нашего МКДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Считаем, что налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать. Сетевое взаимодействие определено как одна из ведущих форм организации работы учреждения на будущий год.

- районной библиотекой,
- районным краеведческим музеем,
- районным домом культуры,
- семенной инспекцией,
- лесничеством,
- Ребрихинской средней школой,
- Ребрихинской детской школой искусств.

Выводы по разделу:

Образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством.

В МКДОУ созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы ДОУ. Образовательная деятельность в МКДОУ выстроена в формате развития, педагогический коллектив использует современные педагогические технологии. Содержание образовательной деятельности реализуется через различные формы организации педагогического процесса (игровая, индивидуальная, подгрупповая, интегрированная совместная деятельность с детьми), что соответствует принципам ФГОС ДО. Выбор форм взаимодействия педагогов с детьми обусловлен их возрастными особенностями, новыми подходами в воспитании и обучении дошкольников. Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных» во взаимоотношениях и при решении образовательных задач.

Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки; соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха.

Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

РАЗДЕЛ 5 Оценка кадрового обеспечения

МКДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием:

- заведующий -1;
- заведующий филиалом-1;
- старший воспитатель – 2;
- заведующий хозяйством – 2;
- воспитатель- 33;
- музыкальный руководитель –2 ;
- педагог-психолог – 1;
- учитель-логопед-1;
- инструктор по физической культуре – 1.

Образовательный уровень педагогов

Таблица 9

	Высшее образование				Среднее профессиональное образование				студент			
	ДОУ «Улыбка»	Станц. Ребрихинк. Ф-л	Рожне-Логовской Ф-л	Шумилихинский Ф-л	ДОУ «Улыбка»	Станц. Ребрихинк. Ф-л	Рожне-Логовской Ф-л	Шумилихинский Ф-л	ДОУ «Улыбка»	Станц. Ребрихинк. Ф-л	Рожне-Логовской Ф-л	Шумилихинский Ф-л
Количество педагогов	6	4	-	-	11	5	3	2	1	-	1	

Педагогический стаж

Таблица 10

Категория стажа	стаж до 5 лет				свыше 15 лет				свыше 30 лет			
	ДОУ «Улыбка»	Станц. Ребрихинк. Ф-л	Рожне-Логовской Ф-л	Шумилихинский Ф-л	ДОУ «Улыбка»	Станц. Ребрихинк. Ф-л	Рожне-Логовской Ф-л	Шумилихинский Ф-л	ДОУ «Улыбка»	Станц. Ребрихинк. Ф-л	Рожне-Логовской Ф-л	Шумилихинский Ф-л
Структурное подразделение												
Количество педагогов	3			2	8	4		1	7	3		

Квалификационная категория

Таблица 11

Категория	Структурное подразделение			
2021 год	ДОУ «Улыбка»	Станц. Ребрихинк. Ф-л	Рожне-Логовской Ф-л	Шумилихинский Ф-л
Без категории	3	1		2
Соответствие занимаемой должности	2	0	3	-
Первая	7	6	-	-
Высшая	6	2	-	-

Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации. По состоянию на 31.12.2022 г. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в МКДОУ в соответствии с современными требованиями.

Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет самообразование, поэтому всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий (педагогами заполняется чек-лист, который позволяет более полно раскрыть и проанализировать работу в рамках самообразования).

Члены педагогического коллектива МКДОУ принимают участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства районного, городского, Всероссийского и Международного уровня, готовят воспитанников к участию в фестивалях, конкурсах и олимпиадах. Участие подтверждено сертификатами и дипломами участников, лауреатов и победителей.

Таким образом, МКДОУ в 2022 году функционировало в условиях полной укомплектованности педагогическими кадрами, в том числе и имеющими специальное образование. В качестве перспективы хочется наметить повышение квалификации молодых специалистов, а также специалистов, прошедших переквалификацию по проблемам инклюзивного образования.

В коллективе преобладает комфортный морально - психологический климат. Взаимоотношения «педагог-педагог», «педагог-ребенок-родители» выстраиваются на доверии, свободном выражении мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива. Отсутствует давление руководителя на подчиненных, достаточная информированность членов коллектива о его задачах, соблюдение норм профессиональной и общей культуры, такта в общении.

Деятельность педагога - психолога направлена на создание условий для психологического комфорта всех субъектов образовательного процесса. Своевременно вносит предложения в формировании содержания психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей, организует и проводит консультации, сопровождает адаптацию, проводит мониторинг, семинары на предупреждения конфликтов, на сплочение коллектива.

В 2022 году проведен семинар-практикум с элементами тренинга «Создание психологического комфорта в группах ДОУ». С педагогами проводились индивидуальные консультации по запросу: работа с детьми – инвалидами, гиперактивными детьми, способы преодоления личностного кризиса.

Кроме того, в 2022 году продолжалась работа с молодыми специалистами (Кайгородова Е.И., Воронкова А.О., Волкова И.В.) В рамках этой работы создана школа «Молодого педагога», в которой опытные педагоги (Трубникова Т.И., Попелышева С.В., Боровикова Г.К.) консультируют молодых специалистов по вопросам обучения и воспитания детей. Разработан план наставнической работы, который корректируется по мере необходимости в зависимости от запросов педагога.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных нормативных актов МКДОУ, регламентирующих организацию образовательного процесса. В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют творчество и инициатива педагогов, желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной, удовлетворить

запросы родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии детей.

Выводы по разделу:

МКДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Отсутствие вакансий наблюдается в течение последних 10 лет.

Коллектив стабильный, сплоченный, работоспособный, перспективный. Профессиональный уровень педагогов высокий, имеет достаточный уровень педагогической культуры.

В 2022 году увеличилось количество участников (педагогов, воспитанников) в конкурсах различного уровня.

РАЗДЕЛ 6. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа в дошкольном учреждении в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В МКДОУ имеется учебно-методический материал, периодическая литература по проблемам дошкольного воспитания, справочно-библиографические издания, пособия по приоритетным направлениям.

В наличии имеется:

методические материалы и средства обучения;

детская художественная литература;

издания периодической печати.

По разделам:

- управление МКДОУ;

педагогика и психология;

учебные программы;

социально-личностное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

здоровье и физическая культура;

работа с родителями;

детская литература;

Много литературы современной, приобретенной в последние годы, но имеются и книги более раннего срока издания, тем не менее, не утратившие своей ценности. Несмотря на это обеспечение образовательного процесса учебной, методической и художественной литературой оценивается как недостаточное. На протяжении учебного года учебно-методический фонд детского сада был пополнен новой литературой, в большей степени учебно-методической.

На мероприятиях с участием педагогов демонстрируются новинки приобретенной литературы, печатные издания.

Вывод по разделу: Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность.

РАЗДЕЛ 7. Оценка информационного обеспечения

МКДОУ обеспечено современной связью. В учреждении установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет, Wi-Fi

Официальный сайт детского сада соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности МКДОУ, способствует установлению доверительных отношений между родителями и педагогами. Сайт помимо информационных разделов имеет «страницу заведующего», «вопрос-ответ», предусмотрена возможность обратной связи.

Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада, размещением актуальной и необходимой информации, вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением.

В МКДОУ создана современная информационно-техническая база: имеется компьютеры, музыкальный центр, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами. В 2022 году был приобретен еще один мультимедийный проектор, подвесной экран, музыкальная колонка.

Педагоги МКДОУ активно используют в своей работе ИКТ: проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

В 2022 году в МКДОУ регулярно оформлялись и обновлялись информационные уголки, посвященные информации образовательного характера, информации, связанной с праздниками и традициями России и Алтайского края.

Периодически в группах МКДОУ проводятся презентации, выставки совместных работ родителей с детьми. Часть из них представляются на общесадовские выставки. Вся конкурсная и выставочная деятельность освещается на сайте МКДОУ, фотоархивах.

Таким образом, учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

Вывод по разделу: МКДОУ обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности.

МКДОУ обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности. Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у подавляющего большинства работников высокая. Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 8. Оценка качества материально-технической базы

В МКДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Таким образом, на 31.12.2022 в МКДОУ имеется 16 групповых помещений, медицинский кабинет, физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет заведующего, кабинет логопеда, сенсорная комната.

Территория детского сада огорожена, имеются зеленые насаждения, спортивная площадка, разметка для изучения правил дорожной безопасности. Территория МКДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность МКДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок для прогулок.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, машинами и др.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

Часть территории МКДОУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной

программы МКДОУ и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, а также совместную деятельность взрослого с ребенком и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В дошкольном учреждении создана база для осуществления образовательной работы с детьми. С целью организации образовательного процесса имеются необходимые пособия, технические средства. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей.

При создании развивающей среды в дошкольном учреждении педагоги учитывают все принципы ее построения, безопасность, насыщенность, доступность, трансформируемость, вариативность и др.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Организованная в МКДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Информация об условиях питания

В МБДОУ питание организовано в соответствии с 10-дневным меню.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок МБДОУ оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Готовая пища выдается только после снятия пробы ответственным работником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

В МБДОУ организовано четырех разовое питание: завтрак, обед, полдник и ужин. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется постоянно. Ведется соответствующая документация. Осуществляется строгий контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, помещению для хранения продуктов и овощехранилищу.

Родители информируются о продуктах и блюдах, которых ребенок получает в течение дня в МБДОУ. С этой целью в информационных родительских уголках вывешиваются ежедневные меню. Воспитатели оформляют рекомендательный материал для родителей по организации

питания детей дома с рецептурами приготовления вкусных и полезных блюд.

Безопасность пребывания в МБДОУ:

Основными направлениями деятельности администрации МБДОУ по обеспечению безопасности являются:

-пожарная безопасность

-антитеррористическая безопасность

-обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований -охрана труда.

Деятельность по охране труда сотрудников ведётся согласно нормативно-правовой базе, локальным актам МКДОУ, должностным инструкциям работников и инструкциям по технике безопасности.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения МКДОУ оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопкой включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В течении года осуществлялись профилактические работы пожарной сигнализации, поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Территория ДОУ по всему периметру ограждена. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Асфальтовое покрытие ДОУ частично требует ремонта. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное. На объекте имеется ворота для въезда автотранспорта, одна центральная калитка для прохода персонала, детей с родителями и посетителей. В ночное время детский сад охраняется сторожами (1 человек в смену) по графику.

В МКДОУ установлен противопожарный режим, проводятся мероприятия (инструктажи) по соблюдению правил пожарной безопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. С детьми проводятся беседы, занятия, игры по ОБЖ, игры и развлечения по соблюдению правил безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники в течение учебного года участвовали в тренировочных ежеквартальных мероприятиях.

В течение года несчастных случаев с детьми и персоналом не было.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в МКДОУ разработан антитеррористический паспорт; паспорт дорожной безопасности. В каждой возрастной группе размещены схемы безопасного

передвижения воспитанников по улицам поселка, в холе установлен ящик для связи с ГИБДД.

Проводятся испытания спортивного инвентаря на спортивной площадке и в музыкально-спортивном зале, имеются акты-разрешения на проведение занятий на спортивной площадке и спортивном зале.

Вывод по разделу: материально-техническое состояние МКДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В рамках федеральной и краевой программ «Доступная среда» созданы условия, обеспечивающие доступность получения образовательных услуг для лиц с ОВЗ и лиц-инвалидов: (разнообразие и вариативность дидактического материала; соответствие дидактических материалов требованиям работы с инвалидами и лицами с ОВЗ; наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ.)

РАЗДЕЛ 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МКДОУ создана и действует внутренняя система оценки качества образования. Организационная структура МКДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МКДОУ, Педагогический совет МКДОУ.

К основным направлениям внутренней системе оценки качества образования в МКДОУ относятся:

- Контроль в МКДОУ;
- Мониторинг реализации Программы развития МКДОУ;
- Мониторинг реализации Программы МКДОУ;
- Мониторинг качества образования в МКДОУ

На основе Положения о внутриучрежденческом контроле МКДОУ разработан план внутриучрежденческого контроля.

Для оценки эффективности работы МКДОУ установлены показатели и критерии (контрольной деятельности):

- кадровое делопроизводство;
- финансово-хозяйственный контроль;
- охрана жизни и здоровья детей;
- организация питания;
- проектирование образовательного процесса и профессиональная компетентность педагогов;
- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- охрана труда и соблюдение техники безопасности;

- ГО и ЧС, противопожарная безопасность.

Для оценки качества предоставляемого дошкольного образования в МКДОУ разработаны также критерии и показатели для родительской общественности:

- качество предоставляемой Программы МКДОУ;
- качество условий МКДОУ;
- качество результатов работы МКДОУ.

В процессе оценки качества образования МКДОУ используются диагностические и статистические данные, результаты анкетирования, опросов и т.д.

В базу данных по оценке качества образования входят результаты: анкетирования; повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров; самоанализа деятельности МКДОУ в аспекте качества образования; педагогической диагностики; психолого-педагогической диагностики (подготовка к школе); составления отчетной документации (заболеваемость, посещаемость); плановых специально организованных мониторинговых исследований; внутриучрежденческого контроля (аналитические справки); контроля деятельности МКДОУ; независимой оценки качества образования в МКДОУ.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через сайт МКДОУ посредством отчета по самообследованию за календарный год.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в МДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. Удовлетворенность родителей составляет 96 %.

Выводы по разделу:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить сильные и слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

Участие педагогов МКДОУ в конкурсах профессионального мастерства района, города, края, России за 2022 год, подготовка воспитанников в районных, городских, всероссийских конкурсах

Результаты участия педагогов МКДОУ в конкурсах профессионального мастерства района, города, края, России за 2022 год представлены в Таблице 12.

Таблица 12

№	Наименование мероприятия, конкурса	Результат	Организатор мероприятия, конкурса
1	Районный фестиваль-конкурс «Ярмарка народных традиций»	<p>Диплом лауреата I степени в номинации «Фольклорный этнографический коллектив» Дудникова Л.А., Выхристов Е.Н.;</p> <p>Диплом лауреата I степени выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества, ремесел и музеев (центров) «Русская светелка» Дудникова Л.А.;</p> <p>Диплом лауреата II степени выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества, ремесел и музеев (центров) «Русская светелка» Дудникова Л.А.;</p> <p>Диплом лауреата II степени в номинации «Фольклорный театр» Крюкова В.В.;</p> <p>Благодарность Пестерева Н.А.;</p> <p>Сертификаты участника выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества, ремесел и музеев (центров) «Русская светелка» Крюкова В.В., Дунченко Л.М.</p> <p>Диплом 3 степени выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества, ремесел и музеев (центров) «Русская светелка» Бакетина Т.А., Диплом 1 степени в номинации фольклорный коллектив Лапшина Н.В.</p> <p>Сертификаты участника выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества, ремесел и музеев (центров) «Русская светелка» Кайзер М.А., Трубникова Т.И., Козелкова Ю.А., Щербакова Е.А.</p>	Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района Алтайского края

2	Районный конкурс методических и дидактических материалов «Моя педагогическая находка»	<p>Дипломы за II место Дудникова Л.А., Дунченко Л.М., Крюкова В.В.; сертификат участника Загороднева Т.А.</p> <p>Диплом I место Попельшева С.В., Диплом 2 место Кайзер М.А., Диплом 3 место Трубникова Т.И.</p> <p>Сертификат участника Козелкова Ю.А., Бакетина Т.А., Казанцева Л.Ф.</p>	Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района Алтайского края
3	Открытый этнофестиваль социокультурных программ и декоративно-прикладного творчества «Проталинки», фольклорный коллектив «Ладушки»	<p>Диплом лауреата 2 степени в номинации «Празднично-обрядовая программа «Весна-красна», руководители Крюкова В.В., Пестерева Н.А.;</p> <p>Диплом лауреата I степени в номинации «Коллекция изделий декоративно-прикладного творчества «Жаворонки, прилетайте к нам»</p>	МБУ «ДШИ «Традиция»
4	Краевой конкурс исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Юные исследователи Алтая»	Диплом за II место, рук-ли Крюкова В.В., Дудникова Л.А.;	Министерство образования и науки Алтайского края, КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр»
5	XIII краевой фестиваль детского фольклорного творчества «Солнцеворот 2021г.	<p>Диплом лауреата II степени в номинации «Народное пение, трио» Крюкова В.В., Пестерева Н.А.;</p> <p>Диплом лауреата участника заочного этапа в номинации «Календарно обрядовые традиции» Пестерева Н.А., Дудникова Л.А., Выхристов Е.Н.;</p> <p>Дипломы лауреата I степени Выставки-конкурса «Узорочье» Дунченко Л.М., Дудникова Л.А., Крюкова В.В.</p> <p>Участники круглого стола, презентация опыта, сертификаты участника Дунченко Л.М., Крюкова В.В.</p> <p>Диплом участника в номинации «Фольклорный коллектив» Лапшина Н.В.</p>	Министерство образования и науки Алтайского края

6	Региональный смотр-конкурс методических видеоматериалов «Люблю свой край».	Диплом, 1 место Крюкова В.В.	КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»; АНПО «Сельский учитель»
7	Дни образования и науки на Алтае. Брифинг наставников и ветеранов педагогического труда.	Благодарственное письмо Крюковой В.В.	КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»
8	«Творческий отчет о работе образовательных учреждений» «Праздник эколят-молодых защитников природы»	Диплом 1 место команда «Непоседы» руководители: Трубникова Т.И., Попельшева С.В., Лапшина Н.В.	КГБУ ДО АКДЭЦ
9	Всероссийский конкурс «Человек и природа»	Диплом 1 место 5 человек Диплом 2 место 1 человек Трубникова Т.И. Благодарность организатора конкурса в ДОУ Попельшева С.В.	Новосибирский центр продуктивного обучения «ЧИП»
10	Международный творческий конкурс «Наследники победы-22»	Диплом 1 степени Лапшина Н.В., Боровикова Г.К.	
11	Всероссийский фестиваль «Творческий отчет о работе образовательных учреждений»	Диплом лауреата команда «Непоседы» руководители: Трубникова Т.И., Попельшева С.В., Лапшина Н.В.	Всероссийский фестиваль
12	Региональный конкурс педагогов финансовой грамотности «Грани мастерства»	Сертификат участника Попельшева С.В., Бакетина Т.А.	КАУ ДПО «АИРО им. А.М. Топорова»
13	Публикации на сайте «Инфоурок» Из опыта работы педагогов	Свидетельство о публикации	Учебный центр «ИНФОУРОК»

14	Районный фестиваль-конкурс эстетического воспитания «Радуга талантов»	Дипломы за I и II, III место в номинации вокал, хореография, театральное искусство, театральное творчество.	Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района Алтайского края
----	---	---	---

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения	
			2021
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	302
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	302
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	260
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	302/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	302/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	4/1,3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	4/1,3
1.5.2	По освоению образовательной программы	Человек/%	0/0

	дошкольного образования		
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	20
1.7	Общая численность педагогических работников , в том числе:	Человек	32
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	10/31
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	8/25
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	21/66
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	18/56
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	21/66
1.8.1	Высшая	Человек/%	8/25
1.8.2	Первая	Человек/%	13/35
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%	32/100
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	5/16
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	10/31
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	1/3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	9/28
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	Человек/%	32/100

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	32/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации.	Человек/человек	32/302
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да
1.15.3	Учителя- логопеда	Да/нет	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	кв.м	8,12 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Да/нет	421,3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

Общие выводы

Анализ деятельности МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка» за 2022 год показал, что МКДОУ находится на стабильном уровне функционирования.

МКДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Уставом Учреждения.

МКДОУ 100% укомплектовано педагогическими кадрами (педагогами и специалистами) для реализации образовательной программы.

Педагогический коллектив стабилен, имеет творческий потенциал.

Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения.

Созданы оптимальные организационные условия, методические, материально-технические условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы Учреждения.

Образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию. Задачи воспитательно - образовательного процесса выполняются.

Содержание деятельности в МКДОУ соответствует целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития и годовым планом.

Обеспечено эффективное взаимодействие и сотрудничество с семьями воспитанников и социумом.

Внутренняя система оценки качества образования позволила повысить профессиональный уровень педагогов (аттестация и повышение квалификации), совершенствовать методическую базу МКДОУ.

Наиболее успешными в деятельности МКДОУ можно обозначить следующие показатели: повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы, аттестация, участие в конкурсной деятельности различного уровня).

Перспективы развития МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»:

создавать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями путем проектирования индивидуального образовательного маршрута;

повышать профессиональную компетентность педагогов в использовании ИКТ-технологий;

внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы образовательной деятельности с детьми;

расширить спектр оздоровительных и закаляющих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей;

продолжать вовлекать в образовательный процесс родителей воспитанников, используя разнообразные формы работы;

мотивировать педагогов для участия в очных конкурсах профессионального мастерства муниципального и краевого уровней.

продолжить работу по укомплектованности групп и методического кабинета методической литературой, наглядно-дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями в соответствии с ФГОС и ОП.

обеспечить реализацию плана мероприятий Программы развития МКДОУ на 2022 -2026 г.г.