Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ребрихинский детский сад «Улыбка»
Ребрихинский район Алтайский край

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
Ребрихинский детский сад «Улыбка»
Казанцева Т.Ю.
Приказ № 53 от «28» августа 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕБРИХИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "УЛЫБКА" РЕБРИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕБРИХИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "УЛЫБКА" РЕБРИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕБРИХИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "УЛЫБКА" РЕБРИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕБРИХИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "УЛЫБКА" РЕБРИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ, email=kobzuvanna@yandex.ru
Дата: 2026.11.03 14:04:20 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Физкультурно-спортивной направленности
"Белая ладья"

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор –составитель:
Трубникова Татьяна Ивановна,
педагог дополнительного образования

Ребриха 2026 г.

Пояснительная записка

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста. В детском саду для детей старшей и подготовительной группы организован шахматный кружок «Белая ладья». Шахматная игра является наиболее безопасной игрой, где развивается, не сила мышц, а сила мысли. Невероятно сколько эмоций дает эта с виду спокойная игра. На шахматных досках борются люди, а не деревянные фигуры. Шахматы заставляют задуматься над самостоятельной постановкой задачи и нестандартном решении их, стимулируют развитие фантазии, воображения и способностей предвидения, умению находить оригинальный способ решения. Шахматы требуют дисциплинированности, систематического самоконтроля. Совершенствуясь в игре, шахматист неизбежно учится преодолевать апатичность, расхлябанность, контролировать свои действия, не транжирить время, соразмеряя затраты его со сложностью позиции и общей ситуации борьбы в партии и турнире. В процессе обучения шахматной игре развивается память, а так же решаются воспитательные задачи, связанные сформированием личности ребенка.

Актуальность. Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Практическая значимость программы состоит в том, что она направлена на то, что дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Особенность программы в том, что занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме

Цель программы: расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

Задачи:

-Расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками;

-Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.

-Развивать мелкую моторику рук, глазомер.

-Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

Принципы:

1.Комплексная реализация целей: воспитательной, развивающей, практической;

2. Коммуникативная направленность;

3. Систематичности и последовательности (от простого к сложному);

3. Индивидуализации и дифференциации.

Формы занятий:

1.Рассказ.

2.Объяснение.

3. Беседа.

4.Показ.

5.Игра.

Приёмы и методы:

1. Словесный .

2. Наглядный .

3. Практический.

Материально-техническое оснащение кружковых занятий:

Шахматные фигуры.

Шахматные доски.

Особенности возрастной группы детей, которой адресована программа:

Группа является профильной, её состав постоянный. Дети в группу набирались по желанию (свободно). Программа разработана на два года.

Режим занятия: Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Возраст детей: программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста –5-7 лет.

Форма проведения занятия: *подгрупповая* в составе 16 человек, *индивидуальная.*

Формы подведения итогов – мониторинг.

Периодичность занятий в неделю	**Количество занятий в месяц**	**Количество занятий в год**
2 раза	8	64

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;

-различать и называть шахматные фигуры;

-правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;

-иметь представление об элементарных правилах игры;

-играть малым числом фигур;

-иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;

-владеть основными шахматными терминами;

-правильно применять элементарные правила игры;

-иметь представление о некоторых тактических приемах.

-играть в парах.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	*Наименование разделов и тем*	*Общее количество учебных часов*	*В том числе*	
			теоретические	*практические*
1.	Знакомство с шахматами	1	1	
2.	Знакомство с шахматами	1	1	
3.	Знакомство с шахматными фигурами	1	1	
4.	Знакомство с шахматными фигурами	1	1	
5.	Шахматная доска и фигуры	1	1	
6.	Шахматная доска и фигуры	1		1
7.	Шахматная доска и фигуры (продолжение)	1	1	
8.	Шахматная доска и фигуры (продолжение)	1		1
9.	Горизонталь и вертикаль. Ладья	1	1	

10.	Горизонталь и вертикаль. Ладья	1		1
11.	Горизонталь и вертикаль. Ладья (продолжение)	1	1	
12.	Горизонталь и вертикаль. Ладья (продолжение)	1		1
13.	Ладья. Взятие	1	1	
14.	Ладья. Взятие	1		1
15.	Ладья. Взятие (продолжение)	1	1	
16.	Ладья. Взятие (продолжение)	1		1
17.	Диагональ. Слон	1	1	
18.	Диагональ. Слон	1		1
19.	Диагональ. Слон (продолжение)	1	1	
20.	Диагональ. Слон (продолжение)	1		1
21.	Слон. Взятие	1	1	
22.	Слон. Взятие	1		1
23.	Слон. Взятие (продолжение)	1	1	
24.	Слон. Взятие (продолжение)	1		1
25.	Ферзь. Ход ферзя.	1	1	
26.	Ферзь. Ход ферзя.	1		1
27.	Ферзь. ход ферзя.(продолжение)	1	1	
28.	Ферзь. ход ферзя.(продолжение)	1		1
29.	Ферзь. Взятие	1	1	
30.	Ферзь. Взятие	1		1
31.	Ферзь. Взятие (продолжение)	1	1	
32.	Ферзь. Взятие (продолжение)	1		1

33.	Пешка. Ход и взятие	1	1	
34.	Пешка. Ход и взятие	1		1
35.	Пешка. Ход и взятие (продолжение)	1	1	
36.	Пешка. Ход и взятие (продолжение)	1		1
37.	Конь. Ход коня.	1	1	
38.	Конь. Ход коня.	1		1
39.	Конь. Ход коня.(продолжение)	1	1	
40.	Конь. Ход коня.(продолжение)	1		1
41.	Конь. Взятие конём	1	1	
42.	Конь. Взятие конём	1		1
43.	Конь. Взятие конём. Обобщающее занятие	1	1	
44.	Конь. Взятие конём. Обобщающее занятие	1		1
45.	Король. Ход короля	1	1	
46.	Король. Ход короля	1		1
47.	Король. Взятие королём	1	1	
48.	Король. Взятие королём	1		1
49.	Превращение пешки	1	1	
50.	Превращение пешки	1		1
51.	Пешка. Обобщающее занятие	1	1	
52.	Пешка. Обобщающее занятие	1		1
53.	Нападение	1	1	
54.	Нападение	1		1
55.	Нападение (продолжение)	1	1	
56.	Нападение (продолжение)	1		1
57.	Ценность фигур	1	1	

58.	Ценность фигур	1		1
59.	Ценность фигур (продолжение)	1	1	
60.	Ценность фигур (продолжение)	1		1
61.	Ценность фигур (продолжение)	1	1	
62.	Ценность фигур (продолжение)	1		1
63	Итоговое занятие	1		1
64	Итоговое занятие	1		1
		64	33	31

Календарный учебный график

Месяц	*Дата проведения занятия*	*Время проведения занятия*	*Форма занятия*	*Количество часов*		*Тема занятия*	*Место проведения*	*Форма контроля*
				в месяц	*занятий в неделю*			
сентябрь			Беседа, Презентация Теория Работа с демонстрационной доской Теория Теория	8	2 2 2 2	1.Знакомство с шахматами 2.Знакомство с шахматами 3.Знакомство с шахматными фигурами 4.Знакомство с шахматными фигурами 5.Шахматная доска и фигуры 6.Шахматная доска и фигуры 7.Шахматная доска и фигуры (продолжение) 8.Шахматная доска и фигуры (продолжение	Методический кабинет	Наблюдение

октябрь			Теория Теория Теория Работа с демонстрационной доской Теория	8	2 2. 2. 2.	1.Горизонталь и вертикаль. Ладья 2.Горизонталь и вертикаль. Ладья 3.Горизонталь и вертикаль. Ладья (продолжение 4.Горизонталь и вертикаль. Ладья (продолжение) 5.Ладья. Взятие 6.Ладья. Взятие 7.Ладья. Взятие (продолжение) 8.Ладья. Взятие (продолжение)	Методический кабинет	Работа у демонстрационной доски

ноябрь			Теория Практическая игра Теория Дидактические игры	8		1.Диагональ. Слон 2.Диагональ. Слон 3.Диагональ. Слон (продолжение) 4.Диагональ. Слон (продолжение) 5.Слон. Взятие 6.Слон. Взятие 7.Слон. Взятие (продолжение) 8.Слон. Взятие (продолжение)	Методический кабинет	Дидактические игры, наблюдение
декабрь			Групповая работа Теория	8		1.Ферзь. Ход ферзя. 2.Ферзь. Ход ферзя.	Методический кабинет	Игра в парах

			Практическая работа Игра в парах		2 2 2	3.Ферзь. ход ферзя.(продолжение) 4.Ферзь. ход ферзя.(продолжение) 5.Ферзь. Взятие 6.Ферзь. Взятие 7.Ферзь. Взятие (продолжение) 8.Ферзь. Взятие (продолжение)				
январь				Теория Шахматные задачи Игра в парах		2 2 2 2 2	1.Пешка. Ход и взятие 2.Пешка. Ход и взятие 3.Пешка.	Методический кабинет	Шахматные задачи	

							Ход и взятие (продолжение) 4.Пешка. Ход и взятие (продолжение) 5.Конь. Ход коня 6.Конь. Ход коня 7.Конь. Ход коня.(продолжение) 8.Конь. Ход коня.(продолжение)			

февраль			Теория Практическая игра Игра в парах Решение шахматных задач	8	2 2 2 2	1.Конь. Взятие конём 2.Конь. Взятие конём 3.Конь. Взятие конём. Обобщающее занятие 4.Конь. Взятие конём. Обобщающее занятие 5.Король. Ход короля 6.Король. Ход короля 7.Король. Взятие королём 8.Король. Взятие королём	Методический кабинет	Практическая игра		
март			Теория Индивидуал	8	1	1.Превращение пешки	Методический	Парный спаринг		

			ьная работа Игра в парах. Игра в парах		2	2.Превращение пешки 3.Пешка. Обобщающее занятие 4.Пешка. Обобщающее занятие 5.Нападение 6.Нападение 7.Нападение (продолжение) 8.Нападение (продолжение)	кабинет	
апрель			Дидактические игры Шахматные задачи Игры в парах Игровые партии	8	2	1.Ценность фигур 2.Ценность фигур 3.Ценность фигур (продолжение) 4.Ценность фигур (продолжение)	Методический кабинет	Игровые партии

						5.Ценность фигур (продолжение) 6.Ценность фигур (продолжение) 7.Итоговое занятие 8.И тоговое занятие		
май			мониторинг			1.Шахматная партия 2.Шахматная партия 3.Мониторинг	Методический кабинет	Игровые турниры

Структура кружкового занятия включает в себя следующие этапы реализации:

Вводную часть.

Основную часть.

Заключительную часть.

Список литературы

1.С. Абрамов, В. Касаткина «Шахматы» для дошкольников и младших школьников -М 2022

2. И.Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

3. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984

4. В. Гришин, Е. Ильин. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

5. В. Князева. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

6. И. Г. Сухин Шахматы для самых маленьких- АСТ, Астрель ,Москва,2007

7. Е. Карпова.,Л. Громыко. «Увлекательный мир шахматенка» Новосибирск 2019 (решебник, рабочая тетрадь, методическое пособие

Приложение 1

Перспективный план

5-6 лет

Месяц	Тема	Цель	Оборудование
Сентябрь	1.Знакомство с шахматами	Познакомить детей с понятием «шахматы» и шахматная игра	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами (тетради, фломастеры)
	2. Знакомство с шахматами	Продолжать знакомить детей с понятием «шахматы» и шахматная игра	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами (тетради, фломастеры)
	3.Знакомство с шахматными фигурами	Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными (король, ферзь, слон, конь, ладья и пешка);научить детей сравнивать фигуры между собой ,а так же находить ту или иную фигуру в ряду остальных	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами (тетради, фломастеры)
	4. Знакомство с шахматными фигурами	Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными (король, ферзь, слон, конь, ладья и пешка);научить детей сравнивать фигуры между собой ,а так же находить ту или иную фигуру в ряду остальных	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами (тетради, фломастеры)
	5.Шахматная доска и фигуры	Закрепление и систематизация знаний и навыков детей в шахматной игре.	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, мешочек с шахматными фигурами, карточки с изображением шахматных фигур, (тетради, фломастеры)

	6.Шахматная доска и фигуры	Закрепление и систематизация знаний и навыков детей в шахматной игре.	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, мешочек с шахматными фигурами, карточки с изображением шахматных фигур, (тетради, фломастеры)
	7.Шахматная доска и фигуры (продолжение)	Сформировать устойчивое представление о шахматной доске и шахматных фигурах; Научить детей соотносить шахматные фигуры с их символьным соотношением	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, мешочек с шахматными фигурами, карточки с символическим изображением шахматных фигур, (тетради, фломастеры)
	8. Шахматная доска и фигуры (продолжение)	Продолжать формировать устойчивое представление о шахматной доске и шахматных фигурах; Научить детей соотносить шахматные фигуры с их символьным соотношением	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, мешочек с шахматными фигурами, карточки с символическим изображением шахматных фигур, (тетради, фломастеры)

Октябрь	9. Горизонталь и вертикаль. Ладья	Познакомить детей с понятием «вертикаль» и «горизонталь»; Научит детей вертикаль от горизонтали; Познакомить детей с ходом ладьи	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, мешочек с шахматными фигурами, карточки с символическим изображением шахматных фигур, (тетради, фломастеры)
	10. Горизонталь и вертикаль. Ладья	Продолжить знакомить детей с понятием «вертикаль» и «горизонталь»; Научит детей вертикаль от горизонтали; Познакомить детей с ходом ладьи	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, кубики желтого и зеленого цвета,
	11. Горизонталь и вертикаль. Ладья (продолжение)	Формировать у детей устойчивое представление о вертикали, горизонтали и о ходе ладьи	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, кубики желтого и зеленого цвета,
	12 Горизонталь и вертикаль. Ладья (продолжение.	Продолжать формировать у детей устойчивое представление о вертикали, горизонтали и о ходе ладьи	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры)
	13. Ладья. Взятие	Познакомить детей с понятием, как «свои фигуры», «чужие фигуры», «препятствие» и «взятие»; Сформировать у детей устойчивое представление о ходах, которые может делать ладья; Научить детей осуществлять взятие ладьёй фигур противника	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры)

	14. Ладья. Взятие	Познакомить детей с понятием, как «свои фигуры», «чужие фигуры», «препятствие» и «взятие»; Сформировать у детей устойчивое представление о ходах, которые может делать ладья; Научить детей осуществлять взятие ладьёй фигур противника.	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры)
	15. Ладья. Взятие (продолжение)	Закреплять у детей знания о таких понятиях, как «свои фигуры», «чужие фигуры», «препятствие» и «взятие»; Познакомить детей с понятием «поле под ударом», «фигуры под боем»; Сформировать у детей устойчивое представление о взятии ладьёй; Научить детей осуществлять взятие ладьёй	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры)
	16. Ладья. Взятие (продолжение)	Продолжать закреплять у детей знания о таких понятиях, как «свои фигуры», «чужие фигуры», «препятствие» и «взятие»; Познакомить детей с понятием «поле под ударом», «фигуры под боем»; Сформировать у детей устойчивое представление о взятии ладьёй; Научить детей осуществлять взятие ладьёй	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры)
Ноябрь	17. Диагональ. Слон	Познакомить детей с понятием «диагональ», а также с видами диагоналей короткими и длинными, белыми и черными; сформировать у детей устойчивое представление о фигуре «слон»; научить детей делать ход слоном.	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры)

18. Диагональ. Слон	Продолжать знакомить детей с понятием «диагональ», а также с видами диагоналей короткими и длинными, белыми и черными; сформировать у детей устойчивое представление о фигуре «слон»; научить детей делать ход слоном.	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры)
19. Диагональ. Слон (продолжение)	Закреплять у детей знания о понятии «диагональ»; Сформировать у детей устойчивое представление о видах диагоналей, о фигуре слон и о ходе данной фигуры	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры)
20. Диагональ. Слон (продолжение)	Закреплять у детей знания о понятии «диагональ»; Сформировать у детей устойчивое представление о видах диагоналей, о фигуре слон и о ходе данной фигуры	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры)
21.Слон. Взятие	Сформировать у детей устойчивое представление о понятиях «свои фигуры», «чужие фигуры», «препятствие» и «взятие»; Закрепить у детей знания о том, каким образом ходит шахматная фигура слон; Научить детей осуществлять взятие слоном	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры)
22 Слон. Взятие	Сформировать у детей устойчивое представление о понятиях «свои фигуры», «чужие фигуры», «препятствие» и «взятие»; Закрепить у детей знания о том, каким образом ходит шахматная фигура слон; Научить детей осуществлять взятие слоном	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).

	23.Слон. Взятие (продолжение)	Сформировать у детей устойчивое представление о понятиях «свои фигуры», «чужие фигуры», «препятствие» и «взятие»; Закрепить понятия «поле под ударом», «фигуры под боем»; Научить детей осуществлять взятие слоном	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	24 Слон. Взятие (продолжение	Сформировать у детей устойчивое представление о понятиях «свои фигуры», «чужие фигуры», «препятствие» и «взятие»; Закрепить понятия «поле под ударом», «фигуры под боем»; Научить детей осуществлять взятие слоном	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
Декабрь	25.Ферзь. Ход ферзя.	Познакомить детей с новой шахматной фигурой-ферзём; Закрепить у детей такие понятия, как «вертикаль», «горизонталь» и «диагональ»; Учить детей делать ход ферзём; Закрепить полученные знания через игру	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	26. Ферзь. Ход ферзя.	Познакомить детей с новой шахматной фигурой-ферзём; Закрепить у детей такие понятия, как «вертикаль», «горизонталь» и «диагональ»; Учить детей делать ход ферзём; Закрепить полученные знания через игру	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	27.Ферзь. ход ферзя.(продолжение)	Закрепить знания детей о шахматной фигуре ферзь и о ходе ферзя; Сформировать у детей устойчивое представление о таких понятиях как «вертикаль», «горизонталь», «диагональ», «препятствие», и «поле под ударом»;	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).

	научить детей делать ход ферзём; закрепить полученные знания с помощью дидактических игровых заданий	
28. Ферзь. ход ферзя.(продолжение)	Закрепить знания детей о шахматной фигуре ферзь и о ходе ферзя; Сформировать у детей устойчивое представление о таких понятиях как «вертикаль», «горизонталь», «диагональ», «препятствие», и «поле под ударом»; научить детей делать ход ферзём; закрепить полученные знания с помощью дидактических игровых заданий	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
29.Ферзь. Взятие	Сформировать у детей устойчивое представление о понятиях: «своя фигура», «чужая фигура», «препятствие», «взятие», «фигура по боем»; Закрепить знание детей о ходе ферзя. Научить детей осуществлять взятие ферзём; Закрепить полученные знания через игру.	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастер).
30. Ферзь. Взятие	Сформировать у детей устойчивое представление о понятиях: «своя фигура», «чужая фигура», «препятствие», «взятие», «фигура по боем»; Закрепить знание детей о ходе ферзя. Научить детей осуществлять взятие ферзём; Закрепить полученные знания через игру.	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастер).
31. Ферзь. Взятие (продолжение)	Сформировать у детей устойчивое представление о понятиях: «своя фигура», «чужая фигура», «препятствие», «взятие», «фигура по боем»; Закрепить знание детей о ходе ферзя и о взятии ферзём; Научить детей осуществлять взятие	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).

		ферзём, а также находить фигуры, находящиеся под боем ферзя.	
	32 Ферзь. Взятие (продолжение)	Сформировать у детей устойчивое представление о понятиях: «своя фигура», «чужая фигура», «препятствие», «взятие», «фигура по боем»; Закрепить знание детей о ходе ферзя и о взятии ферзём; Научить детей осуществлять взятие ферзём, а также находить фигуры, находящиеся под боем ферзя.	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
Январь	33.Пешка. Ход и взятие	Познакомить детей с шахматной фигурой «пешка»; Научить детей ход пешкой, а также осуществлять взятие пешкой; Закрепить полученные знания через игру.	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	34. Пешка. Ход и взятие	Познакомить детей с шахматной фигурой «пешка»; Научить детей ход пешкой, а также осуществлять взятие пешкой; Закрепить полученные знания через игру.	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	35.Пешка. Ход и взятие (продолжение)	Сформировать у детей устойчивое представление о шахматной фигуре пешка; Научить детей делать ход пешкой и осуществлять взятие пешкой; Закрепить у детей полученные знания с помощью игры.	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	36. Пешка. Ход и взятие (продолжение)	Сформировать у детей устойчивое представление о шахматной фигуре пешка; Научить детей делать ход пешкой и осуществлять взятие пешкой; Закрепить у детей полученные знания с помощью игры.	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	37.Конь. Ход коня.	Познакомить детей с шахматной фигурой «конь»; Научить детей делать ход конём; Закрепить у детей полученные знания с помощью дидактических игровых заданий.	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).

	38. Конь. Ход коня.	Познакомить детей с шахматной фигурой «конь»; Научить детей делать ход конём; Закрепить у детей полученные знания с помощью дидактических игровых заданий.	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	39. Конь. Ход коня.(продолжение)	Сформировать у детей устойчивое представление о шахматной фигуре конь; Научить детей делать ход конем; Закрепить у детей полученные знания через игру.	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	40. Конь. Ход коня.(продолжение)	Сформировать у детей устойчивое представление о шахматной фигуре конь; Научить детей делать ход конем; Закрепить у детей полученные знания через игру.	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
Февраль	41. Конь. Взятие конём	Сформировать у детей устойчивое представление о шахматной фигуре конь и о ходе коня; Научить детей осуществлять взятие конём; Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	42. Конь. Взятие конём	Сформировать у детей устойчивое представление о шахматной фигуре конь и о ходе коня; Научить детей осуществлять взятие конём; Закрепить у детей полученные знания с помощью игровых заданий	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	43.Конь. Взятие конём. Обобщающее занятие	Сформировать устойчивое представление о понятиях: «препятствие», «своя игра», «чужая игра», «взятие», «фигура под боем»; Закрепить знание детей о ходе коня и взятии конём	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).

	44. Конь. Взятие конём. Обобщающее занятие	Сформировать устойчивое представление о понятиях: «препятствие», «своя игра», «чужая игра», «взятие», «фигура под боем»; Закрепить знание детей о ходе коня и взятии конём	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	45.Король. Ход короля	Познакомить детей с шахматной фигурой король; Научить детей делать ход королём; Закрепить полученные знания с помощью игровых заданий	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	46 Король. Ход короля	Познакомить детей с шахматной фигурой король; Научить детей делать ход королём; Закрепить полученные знания с помощью игровых заданий	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	47. Король. Взятие королём	Сформировать у детей устойчивое представление о шахматной фигуре «король» и о ходе короля; Научить детей осуществлять взятие королём; Закрепить полученные знания с помощью игровых заданий	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	48. Король. Взятие королём	Сформировать у детей устойчивое представление о шахматной фигуре «король» и о ходе короля; Научить детей осуществлять взятие королём; Закрепить полученные знания с помощью игровых заданий	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
Март	49.Превращение пешки	Сформировать у детей устойчивое представление о шахматной фигуре «пешка»; Познакомить детей с правилом превращения пешки; Научить детей делать ход пешкой и осуществлять взятие пешкой; Закрепить полученные знания с помощью игровых заданий	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).

50. Превращение пешки	Сформировать у детей устойчивое представление о шахматной фигуре «пешка»; Познакомить детей с правилом превращения пешки; Научить детей делать ход пешкой и осуществлять взятие пешкой; Закрепить полученные знания с	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
51.Пешка. Обобщающее занятие	Сформировать устойчивое представление о понятиях: «препятствие», «своя игра», «чужая игра», «взятие», «фигура под боем»; Закрепить знание детей о ходе пешки и о взятии пешкой и о правиле превращения пешки	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
52. Пешка. Обобщающее занятие	Сформировать устойчивое представление о понятиях: «препятствие», «своя игра», «чужая игра», «взятие», «фигура под боем»; Закрепить знание детей о ходе пешки и о взятии пешкой и о правиле превращения пешки	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
53. Нападение	Познакомить детей с понятием «нападение»; Научить детей осуществлять нападение разными шахматными фигурами; Закрепить полученные знания с помощью игровых заданий	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
54. Нападие	Познакомить детей с понятием «нападение»; Научить детей осуществлять нападение разными шахматными фигурами; Закрепить полученные знания с помощью игровых заданий	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
55. Нападение (продолжение)	Сформировать у детей устойчивое представление о понятии «нападение Учить детей осуществлять нападение конём, пешкой и королём; Закрепить полученные знания с помощью игровых заданий	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).

	56. Нападение (продолжение)	Сформировать у детей устойчивое представление о понятии «нападение» Учить детей осуществлять нападение конём, пешкой и королём; Закрепить полученные знания с помощью игровых заданий	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
Апрель	57.Ценность фигур	Познакомить детей с понятием «ценность фигур» и «материальный перевес»; Научить детей сравнивать фигуры между собой; Сформировать у них навык осуществления выгодного и равноценного размена; Закрепить полученные знания с помощью игровых заданий	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	58. Ценность фигур	Познакомить детей с понятием «ценность фигур» и «материальный перевес»; Научить детей сравнивать фигуры между собой; Сформировать у них навык осуществления выгодного и равноценного размена; Закрепить полученные знания с помощью игровых заданий	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	59. Ценность фигур (продолжение)	Закрепить знания детей о силе фигур их ценности; Научить детей сравнивать фигуры между собой; Сформировать у них навык осуществления выгодного и равноценного размена; Закрепить полученные знания с помощью игровых заданий	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	60. Ценность фигур (продолжение)	Закрепить знания детей о силе фигур их ценности; Научить детей сравнивать фигуры между собой; Сформировать у них навык осуществления выгодного и равноценного размена; Закрепить полученные знания с помощью игровых заданий	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).

	61 Ценность фигур (продолжение)	Закрепить знания детей о силе фигур их ценности; Научить детей сравнивать фигуры между собой; Сформировать у них навык осуществления выгодного и равноценного размена; Закрепить полученные знания с помощью игровых заданий	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	62 Ценность фигур (продолжение)	Закрепить знания детей о силе фигур их ценности; Научить детей сравнивать фигуры между собой; Сформировать у них навык осуществления выгодного и равноценного размена; Закрепить полученные знания с помощью игровых заданий	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	63.Игровое занятие. Викторина "Шахматы-это весело»	Повторение с детьми всего ранее пройденного материала с первого до последнего занятия; Закрепление детьми полученных знаний через игру	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	64 Игровое занятие. Викторина "Шахматы-это весело»	Повторение с детьми всего ранее пройденного материала с первого до последнего занятия; Закрепление детьми полученных знаний через игру	Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
		6-7 лет	
сентябрь	33. Шахматы-это игра двух соперников		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	34.Нападение и защита фигуры. Разные виды защиты		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).

	35. Защита атакованной фигуры		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	36. Взятие атакующей фигуры		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	37.Нападение и защита фигуры. Обобщающее понятие		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	38. Защищенные и незащищенные фигуры		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	39.Двойной удар		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	40. Двойной удар. Обобщение темы		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
октябрь	41. Особая роль короля		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	42.Королевские		Демонстрационная шахматная доска с

	правила		шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	43.Защита от шаха		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	44. Защита от шаха (продолжение)		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	45.Мат королю		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	46.Мат различными фигурами		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	47.Мат в 1 ход		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	48. Мат в 1 ход (продолжение)		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
ноябрь	49.Мат. Взаимодействие фигур		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради,

			фломастеры).
	50.Мат. Взаимодействие фигур (продолжение)		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	51. Линейный мат		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	52. Линейный мат (продолжение)		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	53.Ничья. Виды ничьи		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	54.Пат		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	55. Начальное положение фигур на доске		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	56. Начальное положение фигур на доске (продолжение)		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).

декабрь	57Особый ход короля. Рокировка		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	58.Рокировка		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	59.Рокировка. Обобщающее занятие		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	60.Особый ход пешки: взятие на проходе		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	61.Шахматная партия. Детский мат		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	62. Шахматная партия. Защита от детского мата		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).
	63.Итоговое занятие		Демонстрационная шахматная доска с шахматными фигурами, (тетради, фломастеры).

Приложение 2

Мониторинг
детей 5-6лет

№ п/п	Ф. И.	Различает и называет шахматные фигуры.		Знает ходы шахматных фигур и их отличия		Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».		Делает правильные ходы.	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

Критерии диагностики.

Высокий уровень: ребенок имеет представление о шахматах. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах», «мат». ребенок не может вести игру.