Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ребрихинский детский сад «Улыбка»
Ребрихинский район Алтайский край

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
Ребрихинский детский сад «Улыбка»
Казанцева Т.Ю.
Приказ № 53 от «28» августа 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕБРИХИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "УЛЫБКА" РЕБРИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕБРИХИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "УЛЫБКА" РЕБРИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
DN: cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕБРИХИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "УЛЫБКА" РЕБРИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕБРИХИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "УЛЫБКА" РЕБРИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ, email=kdrazovania@yandex.ru
Дата: 2026.11.03 14:05:37 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Социально-гуманитарной направленности
"В мире профессий"

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор –составитель:
Лапина Людмила Александровна,
педагог дополнительного образования

Ребриха 2026 г.

Содержание	Стр.
Пояснительная записка (характеристика программы):	**2**
Направленность программы	**2**
Актуальность программы	**2**
Новизна	**3**
Педагогическая целесообразность	**3**
Цель и задачи программы	**4**
Отличительные особенности данной программы от уже существующих	**5**
Обучающиеся, для которой программа актуальна	**5**
Формы и режим занятий по программе	**5**
Объем и срок реализации программы	**5**
Планируемые результаты	**6**
Содержание программы	**8**
Содержание учебного (тематического) плана	**8**
Организационно-педагогические условия реализации программы	**14**
Условия реализации программы (нормативно-правовое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, методическое обеспечение, кадровое обеспечение и др.)	**14**
Виды и формы контроля/аттестации	**15**
Оценочные материалы	**15**
Методические материалы	**16**
Список литературы	**17**

I. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных

образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический кружок «В мире профессий».

Новизна

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире профессий» построена таким образом, что представляет тренировать различные виды своих способностей у воспитанников. Новизна и принципиальное отличие данной программы - это эмоциональная насыщенность занятий, насыщенность играми, проблемными ситуациями из жизни. Теоретический материал подается в игровой форме, предусмотрены игра- путешествие, сюжетно-ролевая игра, игра-конкурс.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность обусловлена тем, что программа " В мире профессий" состоит в построении системы работы, направленной на раннюю профориентацию дошкольников, формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий, основ безопасности жизнедеятельности через взаимодействие с семьёй и социумом.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у воспитанников первоначальных представлений о мире профессий через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи:

Образовательные:

- Обогащать и конкретизировать представления детей о различных профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям труда.

- Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.

Развивающие:

- Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии через взаимодействие с социальными партнерами.

Отличительные особенности данной программы

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Воспитанники имеют возможность исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии через «погружение в профессию». Расширять свой кругозор, представление о мире профессий посредством организации нетрадиционной формы работы с семьями воспитанников «Встречи с интересными людьми».

Возрастные ограничения: программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Наполняемость группы: 10 человек.

Участие детей с ОВЗ: нет.

Набор детей на программу свободный.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Периодичность занятий - 2 раз в неделю с сентября по май. Продолжительность занятий – 25-30 минут, время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

1 год обучения - 68 часов, 2 часа в неделю.
2 год обучения - 68 часов, 2 час в неделю.

Формы и режим занятий по программе

Форма обучения: очная.

Формы организации занятий по профориентации при реализации программы «В мире профессий» основана на индивидуальной, парной, групповой работы. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.
С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:
- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).
- Трудовая деятельность (самообслуживание).

- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях);
- Экскурсионная деятельность (экскурсии на предприятия и учреждения села Борок, места работы родителей воспитанников).

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, видео и фото реквизитами.

2. Планируемые результаты

В ФГОС дошкольного образования определены Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. ;
-способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ожидаемые результаты на воспитанника

Направление	Показатели	Установка ребенка
Сфера интересов	Интересуется, задает вопросы о профессии и месте работы родителей. С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.). С удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс. С интересом смотрит фильм о профессиях, предприятиях города, задает вопросы. Инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности .	Мне это интересно
Сфера представлений	Способен рассказать: -о профессии и месте работы родителей ; -о профессиях, особенностях работы и продукции городских предприятий ; -о группах профессий (цель, инструменты и материалы труда, трудовые действия, результат) об общественной значимости труда; -о роли современной техники, машин, механизмов, орудий труда в трудовой деятельности человека, истории создания механизмов,	Я знаю

	облегчающих труд человека:	
Сфера опыта и нравственных установок	Положительное эмоциональное отношение к труду, стремится оказать помощь, участвовать в посильной трудовой деятельности. Гордится профессией своих родителей . Способен оценить результаты своего и чужого труда (демонстрирует понимание ценности результатов труда, сферы использования результатов труда). Уверен в себе при выполнении доступных трудовых действий, в совместной со взрослым трудовой деятельности, при выполнении поручений . Сформирован: -опыт ручного и физического труда, продуктивной деятельности (например: завинтить гайку, собрать простейший механизм и т.п.) -опыт работы с инструментами и различными материалами для трудовой деятельности ; -опыт конструирования, изготовления макетов, моделей; -опыт наблюдения за профессиональной деятельностью человека; -опыт выполнения простейших трудовых операций по плану, по алгоритму; -опыт определения последовательности действий, трудовых операций, планирования труда; опыт взаимодействия с партнерами, оказания помощи партнеру; -опыт преодоления трудностей: прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца; опыт самостоятельного выбора и организации элементарной трудовой деятельности.	Я пробовал и привык трудиться и создавать Мои родители меня поддержат

Реализация Программы способствует формированию первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей, миром профессий, включению в доступную трудовую деятельность в детском саду и семье, приобретению до профессиональных способностей (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда).

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих *принципов:*

1.Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета

особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5.Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдения, трудовые поручения, беседы, развлечения, викторины, игры)

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

Содержание программы

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование (5-6 лет)		
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	Диагностика	Выявить у детей представления о том, какие профессии он знает, выявить умение рассказывать, какими орудиями труда пользуется человек, и объяснить процесс названной работы.
2 неделя	НОД «Труд – основа жизни». Обсуждение пословицы «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»	Формировать у воспитанников представление о том, что весь окружающий мир, все товары и услуги создаются трудом.
3 неделя	Беседа «Профессия - учитель» Чтение Э. Успенский «Дядя Федор идет в школу»	Посредством художественной литературы, обогащать знания детей о школе, профессии учителя, воспитывать уважение к труду взрослых.
4 неделя	Экскурсия в МОУ СОШ № 1 имени И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Расширять представления о школе: здесь дети учатся читать, писать, узнают много интересного. Цель: формировать социальную компетентность у детей через проигрывание ситуаций в рамках сюжетно-ролевых игр «Школа».
ОКТЯБРЬ		
1 неделя	«Знакомство с сельско-хозяйственными профессиями». Чтение стихотворения О. Повещенко «Хлебороб»	Формировать понятие о социальной значимости труда хлебороба; закрепить представление о том, что хлеб нужен каждому человеку; воспитывать уважительное и благодарное отношение к труду хлебороба, бережное отношение к хлебу.
2 неделя	Лепка из соленого теста	Развивать интерес к трудовой деятельности,

	«Хлеб, баранки, калачи»	формирование навыков работы с соленым тестом, инструментами (стекой, скалкой) и дополнительными материалами.
3 неделя	«Встречи с интересными людьми» «Профессия повар» Экскурсия на кухню дошкольной группы.	Систематизировать и закрепить знания детей о профессии повара, пекаря.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра: «Пекарня»	Расширять знания детей о труде работников пекарни: тестомеса, разделочника, заведующим пекарней, пекаря, водителя. Углубить представления детей о производимой продукции на пекарне.
НОЯБРЬ		
1 неделя	Просмотр презентации «Важная профессия – пожарный»	Актуализировать знания детей о профессии пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта, воспитывать уважение к людям этой профессии.
2 неделя	Встречи с интересными людьми «У нас в гостях пожарный»	Расширять знания детей о профессии пожарного, его опасным трудом, некоторыми правилами пожарной безопасности.
3 неделя	Чтение художественной литературы С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Л.Толстой «Пожарные собаки»,	Продолжать учить слушать внимательно, развивать умение анализировать услышанное, высказывать свое мнение.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Мы-пожарные»	Развивать умение детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	«Профессия – швея»	Цель: расширение знаний детей о профессиях швея, расширять знания о профессиональных навыках швеи, значимости ее труда.
2 неделя	Чтение рассказа Н. Носова «Заплатка» Просмотр презентации «Российские модельеры»	Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, важности. Помочь детям почувствовать комизм ситуации, изложенной в художественном произведении. Формировать у детей первоначальные представление о профессии «модельер», познакомить с творчеством знаменитых российских модельеров Ю. Юдашкиным и В. Зайцевым.
3 неделя	Рисование «Дом модельеров»	Развивать умение рисовать по собственному замыслу, воображение, дать детям возможность почувствовать себя «модельерами»
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Ателье»	Актуализировать знания детей о профессиях модельер и секретарь; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают одежду (швея, закройщик, гладильщик).
ЯНВАРЬ		
2 неделя	НОД «Профессия -	Создать условия для развития у детей

	почтальон».	любознательности через формирование представлений о профессии почтальон, что такое почтовые отправления, для чего нужна почтовая служба.
3 неделя	Экскурсия в почтовое отделение	Создать условия для развития у детей любознательности через формирование представлений о профессии почтальон, что такое почтовые отправления, для чего нужна почтовая служба.
4 неделя	Встреча с интересными людьми - с почтальоном.	Продолжать расширять представления о профессиях, познакомить с профессией почтальона, учить детей поддерживать беседу, воспитывать уважение к труду почтальона.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Просмотр презентации «Военные профессии» Чтение стихотворения А. Гришина «Защитники Отечества»	Закреплять знания детей о родах войск, военных профессиях. Расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину.
2 неделя	Конструирование «Военная техника»	Закреплять навыки конструирования по схемам, развивать конструктивные навыки.
3 неделя	Спортивное развлечение «Мы – будущие защитники»	Воспитывать в детях желание быть похожими на солдат и офицеров, желание служить в Российской Армии.
4 неделя	Викторина «Есть такая профессия – Родину защищать…»	Используя игры и задания, закрепить знания детей о некоторых родах войск в армии, и показать их назначение.
МАРТ		
1 неделя	НОД «Профессия библиотекарь»	Пополнить знания детей о трудовых действиях библиотекаря, вызвать интерес к книгам. Воспитывать в детях чувство уважения к чужому труду.
2 неделя	Экскурсия в библиотеку имени А.Грязева	Закреплять знания детей о профессии библиотекаря, содержанием и значимостью его труда для жителей города
3 неделя	Изготовление книжек – самоделок	Изготовление книжек-малышек, развитие у воспитанников устойчивого интереса к книге, а так же бережному отношению к ним.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Научить детей умению самостоятельно развивать сюжет игры «Библиотека», способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов.
АПРЕЛЬ		
1 неделя	Просмотр мультфильма детям о профессии «Полицейский»	Закреплять знания о профессиональных качествах полицейского, его профессиональном оборудовании.
2 неделя	Конструирование из бумаги «Жезл для полицейского»	Развивать умении конструировать из бумаги, аккуратно пользоваться ножницами и клеем.

3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «На дороге»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.
4 неделя	Развлечение «Я в полицию пойду, пусть меня научат»	Уточнить и расширить представление детей о профессии полицейский.
МАЙ		
1 неделя	Дидактическая игра «Кто что делает?»	Развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда.
2 неделя	Интерактивно – дидактическая «Кому, что нужно для работы?»	Закрепления знаний о том, что людям помогают в работе разные вещи; развивать умение соотносить орудия труда с профессией людей.
3 неделя	Рисование на тему «Кем я буду, когда вырасту?»	Учить детей сюжетному рисованию, рисованию человека.
4 неделя	Диагностика	

Календарно-тематическое планирование (6-7 лет)

СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	Диагностика	
2 неделя	НОД «Кто работает в больнице?»	Систематизировать у детей знания об основных медицинских профессиях..
3 неделя	Аппликация «Доктор Айболит»	Продолжать учить аккуратно наклеивать детали опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.
4 неделя	Встреча с интересными людьми « В гостях у фельдшера ФАПа»	Познакомить с медицинским кабинетом, его оборудованием.
ОКТЯБРЬ		
1 неделя	Просмотр презентации «Кто работает в аптеке»	Расширять знания детей о профессиях работников социальной медицинской сферы; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»; закрепить знания о профессиях фармацевт и провизор.
2 неделя	Чтение стихотворения с последующим обсуждением С. Михалкова «А что у вас?»	Продолжать учить слушать внимательно, развивать умение анализировать услышанное, высказывать свое мнение; воспитывать уважение к труду и ценностного отношения к труду других людей и его результатам.
3 неделя	Виртуальная экскурсия «Скорая медицинская помощь»	Познакомить с профессиями «Скорой медицинской помощи»
4 неделя	Игровая программа «На приеме у врача»	Расширять знания детей о разнообразии врачебных специальностей.
НОЯБРЬ		
1 неделя	Дидактические игры «Угадай, что я делаю», «Назови предмет, которого не хватает»	Закреплять знания детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий. Расширить представления детей о трудовых действиях

2 неделя	Просмотр мультфильма «Фиксики» (серия лаборатория)	Формировать у детей первоначальные представления о современной профессии – инженер, о научной деятельности в лабораториях.
3 неделя	Квест – игра «Приключения юного инженера »	Формировать у детей представления о разнообразии инженерных специальностей, важности и пользе этих профессий для людей.
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Инженеры строят дом»	Продолжать формировать у детей представления о труде людей разных профессий. Расширить у детей представления о труде работников производственно — технического отдела в строительстве.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Строительные игры «Конструируем дома» (по схемам)	Учит ь детей творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки, закреплять умение детей строить разные дома, учить конструировать по чертежу. Воспитывать ценностное отношения людям строительных профессий.
2 неделя	Лего – выставка «Мы – юные инженеры»	Развитие конструкторских способностей детей, познавательно - исследовательской деятельности и технического творчества ребенка..
3 неделя	Просмотр мультфильма «Смешарики» (серия «Археология»)	Вызвать у детей интерес к профессии археолог
4 неделя	НОД «Профессия-археолог».	Познакомить детей с профессией «Археолог», обратить внимание на важность и трудность выполняемой работы, со спецификой его труда, инструментами.
ЯНВАРЬ		
2 неделя	НОД «Профессия - ветеринар».	Познакомить детей с деятельностью врача-ветеринара, спецификой его работы, расширять знания детей о медицинских инструментах, воспитывать уважение к труду медицинских работников; любовь к животным.
3 неделя	Виртуальная экскурсия в ветеринарную лечебницу.	Общее знакомство с деятельностью ветлечебницы.
4 неделя	Чтение К. Чуковский «Айболит», В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок». Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница»	Беседа по прочитанному. Учить детей высказывать свое мнение. Продолжать формировать представление детей о профессии – ветеринар.
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Профессия «Актер».	Сформировать представление детей о мире профессий художественно - эстетической направленности
2 неделя	Изготовление атрибутов для игры «Театр»: билеты, афиша, деньги, реквизит для спектакля	Побуждать использовать в игре предложенные атрибуты и предметы-заместители
3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Закреплять представления детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный

		характер работы в театре; учить действовать в соответствии с принятой на себя ролью, развивать выразительность речи; формировать доброжелательное отношение между детьми, нравственно-этические нормы поведения
МАРТ		
1 неделя	Беседа «Что такое деньги?	Познакомить детей с разнообразием денежных единиц (монеты, бумажные деньги, деньги других стран)
2 неделя	НОД «Поговорим о профессиях» (профессии работников банка)	Познакомить детей с профессиями работников банка (управляющий, бухгалтер, кассир, охранник, инкассатор, соответствующих орудиях труда и технике, воспитывать уважительное отношение к современным профессиям.
3 неделя	Виртуальная экскурсия в банк	Заинтересовать детей новыми профессиями, вызвать эмоциональный отклик, закрепить правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Банк»	Систематизировать знание детей о банке и банковских служащих, а также о работе салонов красоты на основе полученных знаний. Развивать коммуникативные навыки, творческие способности, игровую деятельность детей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, уважение к труду взрослых
АПРЕЛЬ		
1 неделя	Беседа воспитателя о профессии «Космонавт»	Уточнить представления детей о содержании работы космонавта, о личностных качествах человека этой профессии.
2 неделя	Настольно-печатная игра «Полет на луну»	Побуждать детей играть совместно, не нарушая правила игры
3 неделя	Просмотр мультфильмов о космосе: «День рождения Алисы», «Полет на луну»	Вызвать у детей интерес к космонавтике
4 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»	Активизировать знания детей об окружающем мире, о Земле, формировать умение развивать сюжет игры на основе полученных ранее знаний, побуждать к содержательному общению друг с другом, воспитывать положительные взаимоотношения в детском коллективе
МАЙ		
1 неделя	Знакомство с профессией – рекламист	Раскрыть сущность рекламы, дать детям представление о профессии рекламиста. Познакомить с разновидностью рекламы: наружная реклама
2 неделя	Аппликация «Жила - была конфета» (витрина магазина) – наружная реклама.	Продолжать учить работать ножницами, вырезывать детали и наклеивать их, выполнять начатое дело до конца, развивать аккуратность и фантазию, творческое воображение, логическое мышление, связную речь. Учить создавать предметную аппликацию на заданную тему
3 неделя	Сюжетно-ролевая игра	Познакомить детей с профессиями - директор

	«Рекламное агентство: «Гномики»	рекламного агентства, менеджер по рекламе, промоутер, и т.д. Учить изменять игровое взаимодействие в зависимости от изменения замысла сюжета. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать навыки позитивного общения, активную жизненную позицию.
4 неделя	Диагностика	

4.Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы (нормативно-правовое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, методическое обеспечение, кадровое обеспечение и др.)

Нормативно-правовое обеспечение

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020)
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Закон об Образовании» по вопросам воспитания обучающихся
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - 14.03.2013г.
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Указ Президента РФ от 7.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной политики» (поручение Председателя Правительства РФ Д.А.Медведева от 18.05.2012 № ДМ – П12-2838);
- Распоряжение Правительства РФ от 5.03.2015 № 366-р «План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»;
- Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» от 27 сентября 1996 г. № 1;
- Закон РФ «Об основных гарантиях ребёнка» от 24.07.1998г. № 124 ФЗ;
- Закон РФ от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» (с изменениями от18.07.2011г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СанПин 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.

Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет для проведения занятий, оборудованный учебной мебелью (столы, стулья)
- Компьютер
- Колонки
- Проектор
- Канцелярские товары

Информационное обеспечение:

- Интернет – ресурсы
- Цифровые образовательные ресурсы
- Презентации по темам
- Видеоматериалы по темам
- Аудиоматериалы по темам
- Справочники, словари
- Дидактический материал.

Виды и формы контроля/аттестации

Значительную роль в реализации программы играет диагностика результатов реализации программы:

1) входной контроль проводится в начале изучения программы.

Ведется для выявления у воспитанников имеющихся знаний, умений и навыков;

2) итоговый контроль проводится в конце изучения программы, позволяет оценить результативность работы.

Формы и методы отслеживания эффективности обучения по программе:

- педагогическое наблюдение, наблюдение за организаторскими и коммуникативными навыками;
- опросы;
- тестирование;
- коллективное обсуждение;
- творческие задания;
- практические результаты.

Оценочные материалы

Для диагностики результативности сформированных компетенций учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире профессий» применяются традиционные способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, опросники, методики, результаты участия в конкурсах, творческие работы и т. д.

По итогам реализации программы проводится диагностика «Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых». Далее сравниваются результаты со стартовой диагностикой, и дается оценка результативности курса.

Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире профессий» предусматривает разнообразные формы и методы организации образовательного процесса.

Словесные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, встречи интересными людьми и др.;

Наглядные: в процессе обучения используются наглядные пособия, настольные игры, что помогает освоению учебного материала.

Применение фотографий, плакатов, экскурсий способствует обеспечению наглядности и доступности учебного материала. Просмотр мультфильмов и видеофильмов делает обучение более информативным и интересным, расширяет кругозор учащихся, как на предметном, так и межпредметном уровне;

Практические: обучаясь по программе, учащиеся выполняют практические задания по каждому из разделов и тем программы, играют в сюжетно-ролевые игры, участвуют в тематических экскурсиях, тренингах, круглых столах, профориентационных мероприятиях, именно в практической деятельности закрепляются полученные знания и умения.

Методика преподавания по программе включает разнообразные формы, методы и приемы обучения и воспитания. Обоснованность применения различных методов обусловлена тем, что нет ни одного универсального метода для решения разнообразных творческих задач. В реализации программы используются как традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические), так и активные и интерактивные методы обучения, игровые технологии.

Выбор методов обучения зависит от дидактических целей, от характера содержания занятия, от уровня развития учащихся.

Перечень дидактических пособий

- слайды «Профессии ».
- коллаж из фотографий представителей различных профессий
- дидактические игры: «Угадай профессию», «Ассоциация», «Кто использует в работе?», «Профессии на букву»
- рисунки атрибутов различных профессий
- иллюстрации с видами различных гербов
- карточки с загадками, ребусами, пословицами
- слайды «классификация профессий».
- кроссворды
- фотографии
- слайды «Многообразие мира профессий»
- дидактическая игра «Черный ящик»
- мешочки с наборами различных предметов
- тексты ситуационных задач
- таблицы для определения типа памяти и тестирования памяти

- комплект психологических тестов для диагностики и тренировки памяти, внимания, мышления
- фотографии людей, занятых различными видами трудовой деятельности
- подборка профессиограмм
- слайдовые презентации по темам
- карточки с загадками, ребусами
- дидактические игры
- кроссворды
- фотографии людей, занятых различными видами трудовой деятельности.

Список литературы

1.Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010

2. Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного развития от рождения до школы издание 3-е Москва мозаика-синтез 2012г., -330 с.

3. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы [Текст]: М.: Генезис , 2003. - 125 с.

4. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с.

5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. - Ростов - на-Дону: Издательство "Феникс", 2000. - 512 с.

6. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.

7. Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" [Текст]. Утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271.

8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400 с.

9. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис , 2010. - 48 с.

10Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2

11.Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014