

ПРИНЯТА  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 28 ноября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МКДОУ Ребрихинский  
детский сад «Улыбка»

Приказ №146 от 29 ноября 2024 г  
Казанцева Татьяна Юрьевна Т.Ю.Казанцева

Подписано: Казанцева Татьяна Юрьевна  
DN: cn=Казанцева Татьяна Юрьевна, o=RU,  
ou=Муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Ребрихинский детский сад «Улыбка»  
Ребрихинского района Алтайского края,  
email=Kobrazovana@yandex.ru  
Дата: 2024.12.06 10:20:26 +07'00'

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
Ребрихинский детский сад «Улыбка»  
Ребрихинский район Алтайский край**

с.Ребриха 2024 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	12
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	25
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	29
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	30
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	42
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	53
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	56
2.7	Иные характеристики содержания программы	61
2.7	Рабочая программа воспитания	62
2.7.1	Целевой раздел РПВ	62
2.7.2	Содержательный раздел РПВ	67
2.7.3	Организационный раздел РПВ	83
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	86
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	86
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	92
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	92
3.3.2.	Перечень художественной литературы, музыкальных, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства для реализации Программы	99
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	100
3.5.	Распорядок и/или режим дня в группах	101

3.6.	Примерный календарный план воспитательной работы	103
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
4.1.	Краткая презентация Программы	103
	Лист дополнений и изменений	109

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ребрихинский детский сад «Улыбка» Ребрихинского района Алтайского края общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по патриотическому воспитанию детей» (краткое наименование – МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка») (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

(вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении Изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и 5 норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы** соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно- нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

**Вариативная часть Программы** сформирована на основе:

1) программы «Ладушки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру И.А.Лыкова (ФГОС) Цветной мир 2017 г.

2) программы «Солнцеворот» Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Министерство образования и науки РФ министерство образования и науки Алтайского края., Барнаул 2017.

3) программы «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста «Моя малая Родина» разработанной педагогическим коллективом МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»

Вариативная часть Программы реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада. Вариативная часть дополняет содержание пяти образовательных областей и предполагает организацию воспитательно-образовательного процесса, связанного с условиями, традициями и укладом МКДОУ.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**Наименование учреждения** в соответствии с уставом: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Ребрихинский детский сад «Улыбка» Ребрихинский район Алтайский край

**Сокращенное наименование:** МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»

Место нахождения:

- юридический адрес: 658540, Ребрихинский район, село Ребриха, ул. Демьяна Бедного ,7

- фактический адрес: 658540, Ребрихинский район, село Ребриха, ул. Демьяна Бедного, 7

**Филиалы:**

*Станционно – Ребрихинский филиал МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»*

**Место нахождения:**

- юридический адрес: 658530, Алтайский край, Ребрихинский район, ст. Ребриха, улица Касмалинская, 25

- фактический адрес: 658530, Алтайский край, Ребрихинский район, ст. Ребриха, улица Касмалинская, 25

*Рожне-Логовский филиал МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»*

**Место нахождения :**

- юридический адрес: 658534, Алтайский край, Ребрихинский район, с. Рожнев Лог, улица Ленина, 36

- фактический адрес: 658534, Алтайский край, Ребрихинский район, с. Рожнев Лог, улица Ленина, 36

*Шумилихинский филиал МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»*

**Место нахождения:**

- юридический адрес: 658521, Алтайский край, Ребрихинский район, с. Шумилиха, улица Молодежная, 57

- фактический адрес: 658521, Алтайский край, Ребрихинский район, с. Шумилиха, улица Молодежная, 57

**Организационно-правовая форма** – муниципальное учреждение

**Учредитель:** Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района Алтайского края

**Документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

**Устав** утвержден постановлением Комитета по образованию Администрации Ребрихинского района Алтайского края от 01.07.2021 года № 206

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 470** от 03.12.2014 г., выдана на основании решения Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, приказ № 6456 от 03.12.2014 г., серия 22Л01 № 0001409, бессрочно

Программа разработана рабочей группой. Председатель рабочей группы: Казанцева Т.Ю. – заведующий МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»  
Члены рабочей группы: Старший воспитатель – Попельшева С.В.  
Музыкальный руководитель – Лапшина Н.В. Воспитатель – Трубникова Т.И., Боровикова Г.К.

Режим работы МКДОУ – 9,5 часов, при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 8.00 до 17.30 часов, (дежурная группа с 7.30-18.00);

пятидневная рабочая неделя, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Филиалы:**

*Станционно – Ребрихинский филиал МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»:*

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, с 8.00-17.30 - 9,5 часов, (дежурная группа с 7.30-18.00).

*Рожне-Логовской филиал МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»*

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, с 8.00-17.30 – 9,5 часов.

*Шумилихинский филиал МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»*

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя, с 8.00-17.30- 9,5 часов.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп,
- календарный план воспитательной работы,
- часть, формируемая участниками образовательных отношений (задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы по каждому возрасту),
- и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В каждом разделе представлена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылки на Федеральную программу.

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

**1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.**

**Обязательная часть (соответствует ФОП, п. 14.1., 14.2.)**

[https://docs.google.com/document/d/1cl9TmnpUv50cWhKCJQsN\\_C4Vq\\_5Qdtz/e/dit](https://docs.google.com/document/d/1cl9TmnpUv50cWhKCJQsN_C4Vq_5Qdtz/e/dit)

**Цель Программы:**



Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

### **Задачи Программы:**

#### **в соответствии с ФОО ДО п. 14.2**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1. Парциальная программа для детей 2-3 лет: Лыкова И.А. «Цветные ладошки» , художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.:ИД «Цветной мир», 2019. (в части раннего возраста -первая младшая группа)**

##### **Задачи программы:**

- Обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.);
- Поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;
- Формирование интереса к изобразительной деятельности;
- Становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и пр.);
- Обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа;
- Установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- Создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации);
- Содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- Ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм);
- Поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

## **2. Солнцеворот. Образовательная программа. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края.**

### **Цель Программы:**

ознакомление дошкольников с культурой родного народа посредством создания комплекса условий, определяющих пространство его взаимодействия с миром посредством фольклорного музыкального материала.

### **Задачи Программы:**

- Знакомить детей с фольклорными музыкальными произведениями, в том числе и игровыми.
- Развивать на основе этих материалов певческие навыки, учитывая русские традиции.
- Обогащать фольклорный певческий репертуар в соответствии с возрастом детей.
- Создавать условия для знакомства с русскими народными песнями, играми, устным народным творчеством.
- Развивать творческие способности детей: передавать образы в играх и музыкальном материале, понимать и чувствовать образный характер народной музыки. Вносить элементы творчества в используемые фольклорные материалы.

## **3. «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста моя малая Родина». Программа гражданско-патриотического воспитания с учетом регионального компонента.**

### **Цель программы:**

Создать условия для воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины.

### **Задачи программы:**

- Способствовать воспитанию уважительного отношения детей к своей семье, ее традициям; к взрослым, представителям старшего поколения.
- Познакомить детей с историческим прошлым и настоящим, природными и климатическими особенностями, социально – культурными достопримечательностями и традициями Алтайского края, села Ребрихи.
- Способствовать пробуждению интереса к людям интересных профессий, знаменитым землякам, развитию ремесел Алтайского края, села Ребрихи, туристическим особенностям края.

- Воспитывать чувство сопричастности, гордости за прошлое, настоящее и будущее малой Родины.

*Также к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, относятся условия, традиции и уклад МКДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Обязательная часть (ФОП, п. 14.3.)**  
<https://docs.google.com/document/d/11frxOWBKPhQmUy057qzYYFMsp3y4Xml/edit>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
Методологическими основаниями образовательной программы МКДОУ являются следующие подходы:

- культурно-исторический подход, предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. Важными условиями развития является учет социальной ситуации в образовательной деятельности ребенка.
- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в его собственной деятельности, которая формируется постепенно, сначала ребенок овладевает деятельностью при взаимодействии со взрослым, затем с другими детьми, в конечном итоге он действует самостоятельно.

С точки зрения Л.С. Выготского и В.В. Давыдова, ребенок развивается только в процессе правильно организованной деятельности, в соответствии с возрастной периодизацией развития ребенка:

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Принцип увлечённости и партнерства в осуществлении исследования – предполагает включенность взрослого в деятельность наравне с детьми и добровольное присоединение детей к деятельности;

Принцип совместного переживания сверстниками радости открытий. Знания становятся прочными, если они связаны с чувствами, эмоциями, переживаниями детей. Если изучение материала вызывает у ребенка чувство радости или огорчения, переживание успеха, то знания сохраняются надолго.

Принцип непрерывности исследовательской практики - основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип взаимодействия с семьей предполагает объединение усилий родителей и дошкольного учреждения, что позволяет использовать познавательно - исследовательскую деятельность как наиболее успешный путь ознакомления с окружающим миром и эффективный способ развития мыслительных процессов, а также формирования самостоятельности и активности личности, что очень важно в современном динамичном мире.

Принцип активизации и стимулирования исследовательского опыта дошкольников предполагает создание ситуаций успеха, мотивирование на деятельность эмоциональной включенностью взрослых. Положительное реагирование на любое, даже самое малое достижение ребенка.

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, связанные с условиями, традициями и укладом ДОУ, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

## **1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

МКДОУ является звеном муниципальной системы образования Ребрихинского района, села Ребриха, Алтайского края и юридическим лицом (базовым детским садом), имеются филиалы:

Станционно – Ребрихинский филиал МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»:

Рожне-Логовский филиал МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»

Шумилихинский филиал МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МКДОУ предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах общеразвивающей направленности на основе личностно - развивающего и

гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры;
- количество групп и предельная наполняемость.

В МКДОУ функционируют группы раннего возраста и дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

В МКДОУ функционирует 14 групп общеразвивающей направленности, из них 3 группы раннего возраста.

В филиалах 6 групп общеразвивающей направленности, из них 5 разновозрастные группы:

Станционно – Ребрихинский филиал МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»: 1 группа общеразвивающей направленности раннего возраста и 3 разновозрастные группы (3-7 лет);

Рожне-Логовский филиал МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»: 1 разновозрастные группы (2-6 лет);

Шумилихинский филиал МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»: 1 разновозрастная группа(2-6 лет).

## **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников**

### ***Группа раннего возраста***

#### ***Возрастные особенности развития детей 2–3 лет***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативное деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы

взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### ***Дошкольные группы***

#### ***Возрастные особенности развития детей 3–4 лет***

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка

не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.



Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### ***Возрастные особенности развития детей 4–5 лет***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые

формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении

одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я, ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого.

### ***Возрастные особенности развития детей 5–6 лет***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в

зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают

формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### ***Возрастные особенности развития детей 6–7 лет***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель - шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу,

которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Кадровые условия**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МКДОУ. Количество сотрудников учреждения утверждается ежегодно штатным расписанием.

Педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают профессиональный уровень через посещение муниципальных методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

### **Материально-техническое оснащение**

Образовательная деятельность проводится в отдельно стоящем здании. В МКДОУ 14 групповых ячеек, в состав которых входит: игровая, приемная, спальня, моечная, санузел. Для реализации образовательной деятельности имеются: кабинет педагога-психолога (сенсорная комната), музыкально-физкультурный зал, логопедический кабинет.

Административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОУ, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, методический кабинет.

Музыкальные руководители и инструктор по физическому воспитанию в целях реализации Программы осуществляет образовательную деятельность в музыкально - физкультурном зале соответственно по расписанию. Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы, материально-техническое обеспечение - в «Организационном разделе».

### **Социальные условия и партнеры**

Для реализации Программы МКДОУ взаимодействует с социальными партнерами. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность к сотрудничеству привлекаются медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	Комитет по образованию Ребрихинского района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение
	КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, вебинарах, обмен опытом
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом
Медицина	КГБУЗ Ребрихинская ЦРБ	Проведение медицинского обследования, консультирование по вопросам заболеваемости и профилактики
Культура	Ребрихинская районная центральная библиотека	Тематические и практические занятия, участие в конкурсах
	Ребрихинский районный краеведческий музей	Познавательные мероприятия, литературные встречи, участие в конкурсах
	МБОУДО Ребрихинский детско-юношеский центр»	Конкурсы детского творчества, выставки работ



	Ребрихинский Центральный Дом Культуры им. А.Ванина	Театрализованные представления, концерты, игровые программы
Безопасность	81 ПСЧ 18 ПСО ФПСГПС ГУ МЧС Росси по Алтайскому краю	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
	РЭО ГИБДД МО МВД РФ в с. Ребриха	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе установления коммуникаций между детским садом и социокультурными партнерами.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.3 Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть (ФОП, п. 15. - 15.4.)

<https://docs.google.com/document/d/1D2jkqFZ5K0LRyh2EbYH04YYSIONxiuZ6-3IjHarANLQ/edit?usp=sharing>

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требованиями от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **1. Парциальная программа для детей 2-3 лет: Лыкова И.А. «Цветные ладошки» , художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.:ИД «Цветной мир», 2019. (в части раннего возраста -первая младшая группа)**

*Младшая группа (2-3 года)*

*Ребенок:*

- осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные

- постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- создает образы, используя различные изобразительные материалы и техники;
- сформированы изобразительные навыки и умения в соответствии с возрастом;
- развиты мелкая моторика пальцев рук, воображение, самостоятельность;
- проявляет творческую активность и развитие уверенности в себе.

## **2. Солнцеворот. Образовательная программа. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края.**

*Старшая группа (5-6 лет)*

*Ребенок:*

- проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки,
- скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их;
- проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра;
- имеет представления: о различных элементах традиционной русской культуры (традиции, обычаи, песни);
- использует в активной речи пословицы и поговорки, загадки, считалки, знает народные приметы;
- отражает этнографические представления в художественно-творческой деятельности (музыке, танцах, пении);
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о русской народной культуре;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, с интересом усваивает сведения, касающиеся особенностей музыкальной культуры русского народа.

*Подготовительная группа (6-7 лет)*

*Ребенок:*

- владеет основными культурными способами деятельности, основанными на понимании духовно-нравственных норм, характерных для представителей русского народа;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, связанных с отражением представлений о народной культуре;
- владеет разными формами и видами народной игры, может самостоятельно организовывать и проводить игры, в соответствии с особенностями аграрного календаря;

- презентует собственные достижения детям, родителям педагогам, а также на мероприятиях различного уровня.
- показывает сценки с любым видом театра, уметет импровизировать;
- вводит в свои выступления не только устный, но и музыкальный фольклор;
- знает традиции и обычаи Родного края, понимает смысл народных праздников, умеет рассказать об этом;
- владеет навыками передачи эмоционально-образного содержания песни;
- знает основные литературные понятия по фольклору, краткое содержание прочитанных литературных произведений, быт и традиции русского народа, песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- поёт открытым звуком с четкой артикуляцией.

### **3. «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста моя малая Родина». Парциальная программа**

*Старшая группа (5-6 лет)*

*Ребенок:*

- рассказывает о себе, о семье, профессиях родителей;
- уважительно относится к старшим, заботиться о младших;
- имеет представления об Алтайском крае, о родном селе;
- имеет представление об особенностях Алтайского края, села Ребрихи, его географическом положении на карте России;
- называет достопримечательности родного села, края (музеи, библиотеки, Мемориал и др.);
- называет животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края;
- называет имена и род занятий работников детского сада;
- имеет представление о традиционных праздниках и памятных датах;
- уметь рассказать о достопримечательностях своего села, края;
- эмоционально воспринимает литературные, музыкальные и др. произведения о селе, крае;
- имеет элементарные знания о геральдике села, о некоторых исторических фактах;
- проявляет любознательность по отношению к родному селу, его интересуется, почему село устроено именно так, обращает внимание на эстетическую среду села;
- удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование;
- Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села;

- проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «моё» по отношению к селу Ребриха и ее достопримечательностям;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);
- имеет представление о живой и неживой природе края, принимает участие в ее охране.

*Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*

*Ребенок:*

- рассказывает об известных людях края (художниках, писателях и т.д.);
- с удовольствием занимается самостоятельным и коллективным творчеством;
- умеет делиться впечатлениями об интересном событии, посещении достопримечательностей;
- ориентируется в названии улиц своего села;
- называет особенности природы края, умеет рассказывать об известных объектах живой и неживой природы;
- активно участвует в познавательно-исследовательской деятельности, интересуется историей и культурой края, села;
- имеет представление об истории Алтайского края, родного села;
- рассказывает стихотворения об Алтайском крае, селе Ребриха;
- имеет представление о деятельности знаменитых людей, прославивших Алтайский край;
- называет достопримечательности родного села (музеи, библиотеки, Мемориал);
- называет животных, птиц, насекомых, растения Алтайского края, села Ребриха;
- испытывает чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю Алтайского края;
- проявляет уважение к своей стране, к родному краю, своей семье, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности;
- эмоционально воспринимает литературные, музыкальные и др. произведения о селе, крае;
- называет имена и род занятий работников детского сада, имеет представление об особенностях их труда.
- проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «моё» по отношению к селу Ребриха и её достопримечательностям;
- знает и стремится выполнять правила поведения в селе;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование;

- проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами односельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села; отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

#### **1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** **Обязательная часть (ФОП, п. 16. - 16.10.)** [https://drive.google.com/file/d/1zJvyo0X0sg25622euMQcj5qzW\\_8ogU1K/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1zJvyo0X0sg25622euMQcj5qzW_8ogU1K/view?usp=sharing)

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
  - игровой деятельности;
  - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
  - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
  - художественной деятельности;
  - физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

Г. Нежнов, Н.А. Короткова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Г. Нежнов, Н.А. Короткова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Г. Нежнов, Н.А. Короткова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Г. Нежнов, Н.А. Короткова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учитель-логопед). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **2. Содержательный раздел**






**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

**Обязательная часть соответствует ФОО ДО п. 17, п. 18, п. 19, п. 20, п. 21, п. 22; ФГОС ДО п. 2.6, п. 2.11.2.**


**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

<b>ФОО ДО, пп/стр.</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>Название группы</b>	<b>QR -код</b>
п. 18.3, стр. 22- 24	2-3 года/ 1 младшая группа	группа раннего возраста	
п. 18.4, стр. 24-27	3-4 года/ 2 младшая группа	дошкольные группа	
п. 18.5, стр. 27-31	4-5 лет / средняя группа		
п. 18.6, стр. 31-36	5-6 лет/ старшая группа		
п. 18.7, стр. 36-41	6-7 лет / подготовительная группа		



п. 18.8, стр. 41- 42	решение совокупных задач воспитания	все группы	
-------------------------	--	------------	---

### Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сфера социальных отношений	нет выделенных направлений	+	+	+	+
Область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
Сфера трудового воспитания		+	+	+	+
Область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) обеспечено **парциальной программой «Солнцеворот»**. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края.

Программа направлена на развитие у старших дошкольников интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, способности чувствовать красоту природы, архитектуры малой родины и эмоциональной откликаться на нее, содействие становлению желания принимать участие в традициях села, края, социальных акциях, развитие чувства гордости, бережное отношение к родному городу, знакомство дошкольников с жизнью и творчеством некоторых знаменитых односельчан.

*Социально-коммуникативное развитие:*

- Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.
- Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

*Познавательное развитие:*

- Расширение представлений о жанрах устного народного творчества.
- Воспитание нравственно-патриотических чувств.
- Формирование целостной картины мира.
- Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции).

Содействие атмосферы национального быта понимания исторической преемственности с современными аналогами (лучина - керосиновая лампа - электрическая лампа ит.д.). Ознакомление детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.

*Речевое развитие:*

- Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи.
- Пополнение и активизация словаря детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве.
- Развитие умения рассказывать русские народные сказки.

*Художественно-эстетическое развитие:*

- Ознакомление детей с народной декоративной росписью.
- Приобщение детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски. Содействие пониманию связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.
- Пробуждение интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

*Физическое развитие:*

- Развитие физических качеств в русских народных подвижных играх.

**2. Программа гражданско-патриотического воспитания Парциальная программа «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста «Моя малая Родина» с учётом регионального компонента:**

Содержание Программы расширяет образование ребенка дошкольного возраста в части его социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации к родному городу и краю; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности при познании особенностей и многообразии природы Алтайского края; формирование представлений о себе, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий при познании родного края; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка», региону проживания; формирование позитивных установок к различным видам труда; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Речевое развитие* включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы родного края; становление эстетического отношения к Алтайской земле; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений Алтайских писателей; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).






*Физическое развитие* включает приобретение опыта ребенком традиций и культуры жителей Алтайского края через использование подвижных игр.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

<b>ФОП ДО, пп/ стр.</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>Название группы</b>	<b>QR - код</b>
п. 19.3, стр. 45- 47	2-3 года/ 1 младшая группа	группа раннего возраста	
п. 19.4, стр. 47- 49	3-4 года/ 2 младшая группа	дошкольные группа	
п. 19.5, стр. 49- 51	4-5 лет / средняя группа		
п. 19.6, стр. 51- 54	5-6 лет/ старшая группа		
п. 19.7, стр. 54- 56	6-7 лет / подготовительная группа		
п. 19.8, стр. 56- 57	решение совокупных задач воспитания	все группы	

### Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+	+

## Образовательная область «Речевое развитие»

включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОР ДО, пп/ стр.	Возраст/группа	Название группы	QR - код
п. 20.3, стр. 60- 62	2-3 года/ 1 младшая группа	группа раннего возраста	
п. 20.4, стр. 62- 65	3-4 года/ 2 младшая группа	дошкольные группы	
п. 20.5, стр. 65- 69	4-5 лет / средняя группа		
п. 20.6, стр. 69- 72	5-6 лет/ старшая группа		
п. 20.7, стр. 72-76	6-7 лет / подготовительная группа		
п. 20.8, стр. 76	решение совокупных задач воспитания	все группы	

### Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

формировани и/развитие словаря	обогащение	+	+	+	+	+
	активизация		+	+	+	+
звуковая культура речи		+	+	+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+	+	+
связная речь		+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте				+	+	+

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

<b>ФОП ДО, пп/ стр.</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>Название группы</b>	<b>QR - код</b>
п. 21.3, стр. 78- 82	2-3 года/ 1 младшая группа	группа раннего возраста	
п. 21.4, стр. 83- 90	3-4 года/ 2 младшая группа	дошкольные группы	
п. 21.5, стр. 90- 98	4-5 лет / средняя группа		

п. 21.6, стр. 99- 109	5-6 лет/ старшая группа		
п. 21.7, стр. 109- 121	6-7 лет / подготовительная группа		
п. 21.8, стр. 121	решение совокупных задач воспитания	все группы	

### Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
приобщение к искусству		+	+	+	+	+	
изобразительная деятельность	рисование	предметное			+	+	
		сюжетное	+	+	+	+	
		декоративное				+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	+
		декоративная				+	+
	аппликация		+	+	+	+	
	Народное декоративно-прикладное искусство			+		+	
прикладное творчество				+	+		
конструктивная деятельность		+	+	+	+	+	
музыкальная деятельность	слушание	+	+	+	+	+	
	пение	+	+	+	+	+	
	музыкально ритмические движения	+	+	+	+	+	
	песенное творчество		+	+	+	+	
	танцевально -игровое творчество			+	+	+	
	игра на детских музыкальных инструментах		+	+	+	+	
театрализованная деятельность		+	+	+	+	+	
культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+	+	

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Содержание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений парциальная программа для детей 2-3 лет: Лыкова И.А. «Цветные ладошки», художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.:ИД «Цветной мир», 2019. (в части раннего возраста - первая младшая группа)**

*Лепка:*

1. Разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомит с их

свойствами (пластичность, вязкость, величина, масса, объем, цельность массы – в отличие от рассыпчатого песка или манки), расширяет возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки)

2. Создает ситуации, в которых дети при поддержке педагога:

- осваивают различные способы преобразования пластического материала (месят, разминают, сминают, похлопывают, отрывают, отщипывают кусочки и снова соединяют вместе, сплющивают, делают углубления пальчиком выдавливают силуэты с помощью формочек и др.);
- учатся наблюдать, узнавать и сравнивать формы предметов по аналогии с предметами - эталонами (как шарик, как мячик, как колбаска, как карандашик, как морковь, как пирамидка, как колесико и др.);
- сравнивать объекты, похожие по форме и величине (яблоко и апельсин, мяч и арбуз, бублик и колечко от пирамидки);
- создают простейшие формы и устанавливают сходство с предметами окружающего мира: цилиндры (столбики, валики, «колбаски»)
- раскатывают прямыми движениями ладоней и узнают в них карандашики, конфетки, палочки, кустики; шары (шарики),
- раскатывают круговыми движениями ладоней и называют их мячиками, яблоками, колобками, ягодками и пр.;
- приобретают опыт изменения формы и превращения ее в другую: шар расплющивают ладошками в диск и получают печенье, колесико, тарелочку; цилиндр (столбик) замыкают в тор (кольцо) и получают бублики, баранки, колечки для пирамидки.
- создают фигурки, состоящие из двух–трех частей, для этого соединяют части и видят целое (грибок, неваляшка, птенчик, погремушка, самолет).

*Рисование:*

- воспринимают лист бумаги как пространство, видят его границы и могут действовать в заданных пределах – не выходят за край листа бумаги и за контур изображения в процессе раскрашивания;
- начинают передавать свои представления и впечатления об окружающем мире и своем эмоциональном состоянии доступными средствами – графическими (линия, ритм, форма) и живописными (цвет, пятно); при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками и словами (например: «Дождик, чаще – кап- кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке – топ-топ-топ!»);
- в самостоятельной художественной деятельности проявляют заметный интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию, в сотворчестве и раскрашиванию.

*Аппликация:*

знакомит детей с бумагой как художественным материалом, создает условия для экспериментального освоения ее свойств (легкая, тонкая, красивая, яркая, «послушная», бывает мягкая и жесткая, белая и цветная), способов






изменения в результате различных действий (сминается, складывается, разрывается, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети: создают выразительные образы (пушистые тучки, цыплята на лугу, цветы в букете, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой и сжатой, кусочков и полосок рваной бумаги; раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

<b>ФОП ДО, пп/ стр.</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>Название группы</b>	<b>QR - код</b>
п. 22.3, стр. 124- 126	2-3 года/ 1 младшая группа	Группы раннего возраста	
п. 22.4, стр. 126- 130	3-4 года/ 2 младшая группа	Дошкольные группы	
п. 22.5, стр. 130- 134	4-5 лет / средняя группа		

п. 22.6, стр. 134- 140	5-6 лет/ старшая группа		
п. 22.7, стр. 140- 147	6-7 лет / подготовительная группа		
п. 22.8, стр. 147- 148	решение совокупных задач воспитания	все группы	

### Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			2-3 г	3-4 г	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой				+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения	+	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика			+	+	+	
	строевые упражнения		+	+	+	+	
подвижные игры			+	+	+	+	+
спортивные упражнения (используются исходя из возможностей организма)	ходьба на лыжах			+	+	+	+
спортивные игры	городки					+	+
	элементы баскетбола					+	+
	бадминтон					+	+
формирование жизни	основ здорового образа		+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Обязательная часть соответствует ФОО ДО п. 23

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановкой и введением ограничений на массовые мероприятия может применяться дистанционное обучение.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

<b>В раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>В дошкольном возрасте (3 года – 7 лет)</b>
Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	Общение со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: ситуативно-деловое; внеситуативно - деловое.
Двигательная деятельность: основные движения; общеразвивающие упражнения; простые подвижные игры.	Двигательная деятельность: основные виды движений; - общеразвивающие и спортивные упражнения; подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: понимание речи взрослого; слушание и понимание стихов; - активная речь.	3. Речевая: слушание речи взрослого и сверстников; - активная диалогическая и монологическая речь.
Музыкальная деятельность:	Музыкальная деятельность:

слушание музыки; исполнительство; музыкально-ритмические движения.	слушание и понимание музыкальных произведений; пение; музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	
Игровая деятельность: отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками.	Игровая деятельность: сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
Самообслуживание и элементарные трудовые действия: убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое.	Элементарная трудовая деятельность: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд. труд в природе, ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

### Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Образовательная деятельность организуемая, как совместная деятельность педагога и детей или самостоятельная деятельность детей в разные временные отрезки в течение дня, может быть реализована в различных формах, представленных в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагоги используют следующие методы:

<b>Организация опыта проведения и деятельности</b>	<b>Осознание опыта поведения и деятельности</b>	<b>Мотивация опыта поведения и деятельности</b>
--	---	---

Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнение Воспитывающие ситуации Игровые методы	Рассказ на моральные темы Разъяснение норм и правил поведения Чтение художественной литературы Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций Личный пример	Поощрение Методы развития эмоций Игры Соревнования Проектные методы
--	--	---

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно ФОП ДО п. 23.6.1.

<b>Информационно-рецептивный метод</b>	<b>Репродуктивный метод</b>	<b>Исследовательский метод (проектный)</b>	<b>Проблемное изложение</b>	<b>Эвристический метод (частично-поисковый)</b>
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

		проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.		
--	--	---	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства в соответствии с ФООП ДО п. 23.7:

**Демонстрационные:** плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

**Раздаточные:** счетный материал, карточки, схемы;

**Визуальные:** плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

**Аудийные:** аудио книги, музыкальные произведения и т.д.;

**Аудиовизуальные:** мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.;

**Естественные:** природный материал и др.;

**Искусственные:** игрушки, карточки, счетный материал;

**Реальные:** игрушки, карточки, счетный материал;

**Виртуальные:** презентации, ЭОР, компьютерная графика-модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,*

*совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФОП п. 24.3 - 24.22)**

#### **Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 24**

Согласно **ФОПДО п. 24.1** образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

**Согласно ФОП ДО п. 24.2** образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические

процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.



Согласно **ФОП ДО п. 24.9, п. 24.10, п. 24.12, п. 24.15, п. 24.16** образовательная деятельность в режимных процессах включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<p>Игровые ситуации                      Индивидуальные игры                      Игры небольшими подгруппами                      Беседы с детьми по их интересам                      Развивающее общение педагога с детьми                      Практические, проблемные ситуации                      Упражнения                      Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых                      Трудовые поручения и дежурства                      Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей                      Продуктивная деятельность детей по интересам детей                      Оздоровительные и закаляющие процедуры                      Здоровьесберегающие мероприятия                      - Двигательная деятельность.</p>	<p>Проблемно- обучающие ситуации                      Образовательные ситуации                      Тематические события                      Проектная деятельность                      Творческие и исследовательские проекты и т. д.</p>	<p>Наблюдение за объектами и явлениями природы                      Сюжетно-ролевые и конструктивные игры                      Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО                      Свободное общение педагога с детьми                      Индивидуальная работа                      Проведение спортивных праздников                      Подвижные игры и спортивные упражнения                      Экспериментирование с объектами неживой природы</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность детей,                      Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,                      Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами                      Опыты и эксперименты                      Практико-ориентированные проекты, коллекционирование                      Чтение художественной литературы                      Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения                      Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов                      Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации                      Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских                      Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям                      Работа с родителями (законными представителями)</p>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно - исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП п. 25.1 – 25.8)**

<https://docs.google.com/document/d/18kj4GsaKdC29JFL8rcVXoAzsrW-oHYTq/edit>

#### **Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 25**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

**Согласно ФОП ДО п. 25.4** для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соответствии с ФОП ДО п. 25.5, 25.6, 25.7):**

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: -намеренное насыщение проблемными практическими и	Создание педагогических условий, детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их

<p>организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить ос приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>усилия, развивая произвольные умения и волю, -постоянная поддержка преодолевать трудности; -поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	---	---

**Согласно ФОО ДО п. 25.8** для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности. Дети

седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее). Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОП п. 26)**

<https://docs.google.com/document/d/1YRzhZAG8p0ikFbDs5xkJ1GrRMxo7YePUO1C6QcG40sI/edit?usp=sharing>

### **Обязательная часть**

**Согласно ФОП ДО п. 26.1** главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

**Согласно ФОП ДО п. 26.3** достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Согласно ФОП ДО п. 26.4**, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;

обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Согласно ФОО ДО п. 26.5** деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
-----------------------	---------------------------------------	---



<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, буклеты для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет (Одноклассники, ВКонтакте); фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, досуги и др.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)**

Содержание КРР по ее основным направлениям включает: ФОП п. 27,28 [https://docs.google.com/document/d/1qHFeGDCJBQcAGx\\_pddrEefAKLdqJtLtBu3tXVti\\_hBI/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1qHFeGDCJBQcAGx_pddrEefAKLdqJtLtBu3tXVti_hBI/edit?usp=sharing)

### **Обязательная часть соответствует ФОП ДО п. 27, 28**

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и (или) подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель- логопед.

**Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют ФОП ДО п.27.4.**

КРР организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

на основании результатов психологической диагностики;

на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих подгрупповых и (или) индивидуальных занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме подгрупповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с ФОП ДО п. 28.1, 28.2, 28.3, 28.4):

<b>Диагностическая работа</b>	<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>Консультативная работа</b>	<b>Информационно-просветительская работа</b>
<p>1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.</p> <p>2. Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.</p> <p>3. Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка.</p> <p>5. Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии.</p> <p>6. Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка.</p> <p>7. Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</p>	<p>1. Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП.</p> <p>2. Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>3. Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности.</p> <p>4. Формирование инклюзивной образовательной среды.</p>	<p>1. Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся.</p> <p>3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</p>	<p>1. Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p> <p>2. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:				
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении
<p><b>Диагностика:</b> Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие высших психических функций.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p><b>КРР:</b> Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p> <p><b>КРР:</b> Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.</p>	<p><b>Диагностика</b> -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.</p> <p><b>КРР:</b> Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.</p>	<p><b>Диагностика:</b> -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды</p> <p><b>КРР:</b> -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</p>	<p><b>Диагностика:</b> Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p> <p><b>КРР:</b> Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.</p>

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

<p>ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>• снижение тревожности;</li> <li>• помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>• создание условий для успешной социализации.</li> </ul>
<p>ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение вида одаренности</li> <li>• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс</li> <li>• создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности</li> <li>• формирование коммуникативных навыков</li> <li>• обогащение РППС</li> </ul>
<p>БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативных навыков</li> <li>• формирование уверенного поведения и социальной успешности</li> <li>• коррекцию деструктивных эмоциональных состояний</li> </ul>
<p>ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>• формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>• развитие рефлексивных способностей</li> <li>• совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>

В соответствии с ФОП ДО п. 28.5, стр.170, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

### **Региональные особенности**

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Население села Ребриха составляет около 7544 человек (согласно данным от 2021 года), многонациональное, большую часть составляют русские. В селе представлены такие национальности как армяне, таджики, татары, немцы, украинцы и др. При организации образовательного процесса в МКДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).

### **Климатические особенности**

Село Ребриха располагается в центральной части Алтайского края, является административным центром Ребрихинского района, преобладает континентальный климат. Зимы морозные и длинные. Средняя температура января составляет - 15 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +20,7 градуса. Среднее годовое количество осадков - 322 мм. Период с температурами воздуха выше нуля: 6-7 месяцев.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей реализация Программы осуществляется с выделением двух периодов для групп общеразвивающей направленности:

- с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада;
- с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание самостоятельная деятельность детей и образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

МКДОУ имеет статус региональной инновационной площадки, вошла в банк лучших практик по реализации проекта «Цифровая образовательная среда как средство повышения качества и доступности дошкольного образования»

Информация размещена на сайте ДОУ: <http://ds-smile.com.ru/innovatsionnaya-deyatelnost>

## **2.8. Рабочая программа воспитания (ФОП п. 29.)**

[https://docs.google.com/document/d/1dGwL\\_b0ZDkwPQpf3R-0Kipr\\_vu8Uejte/edit](https://docs.google.com/document/d/1dGwL_b0ZDkwPQpf3R-0Kipr_vu8Uejte/edit)

### **Пояснительная записка (соответствует ФОП ДО п. 29.1.)**

Программа воспитания является обязательной частью Программы МКДОУ и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно- нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МКДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердия, жизни, добра лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизни и здоровья лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **2.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ (соответствует ФОП ДО п. 29.2.)**

#### **Согласно ФОП ДО п. 29.2.1.1.**

общая цель воспитания в МКДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно ФОП ДО п. 29.2.1.2. общими задачами воспитания в МКДОУ являются:

- содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно ФОП ДО п. 29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	



Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных, формированием представлений навыка культурного поведения.

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.</p> <p>Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

### **Целевые ориентиры воспитания (соответствуют ФООП ДО п. 29.2.3.)**

#### **Согласно ФООП ДО п. 29.2.3.1.**

выделены целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы ФОО ДО п. 29.2.3.2.**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (соответствует ФОП ДО п. 29.3.) Согласно ФОП ДО п. 29.3.1.

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: работников МКДОУ, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МКДОУ. *Цель воспитания* в МКДОУ: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Смысл деятельности:** создать такие условия в МКДОУ, чтобы воспитать высоко нравственного, культурного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия:** обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.

**Принципы жизни и воспитания в МКДОУ:**

- принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Все пространство ДОУ организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, и в групповых ячейках.

В холле здания представлены «Зимний сад» с экологическим стендом работы «Эколят- дошколят» и образовательный стенд «Моя родина-Россия».

В нашем саду в каждой группе детьми установлены и нарисованы правила, которые стараются выполнять все участники образовательных отношений.

Вся деятельность педагогов ДОУ направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей.

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Уникальный образ территории дошкольного учреждения, соответствует:

требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде, общим законам

организации пространства под открытым небом, направлению работы детского сада.

*Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МКДОУ:* отношение к обучающимся педагоги выстраивают на основе принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. Педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения МКДОУ и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагоги реализует различные виды и формы сотрудничества. Педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей (законных представителей) и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.

Отношение к сотрудникам и социальным партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала ДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

***Ключевые правила МКДОУ:*** при взаимодействии взрослых и детей важными правилами являются:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

#### *Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МКДОУ:*

Традиции и ритуалы – одни из важных компонентов воспитывающей среды в группах и в МКДОУ в целом. В каждой группе существуют свои традиции и ритуалы с учетом возраста воспитанников. Например: «Утро радостных встреч»; «Наши гости»; «Встреча с интересными людьми»; «Поздравление с днем рождения»; посиделки «Поговорим о хорошем»; акции добрых дел; «Умелые ручки» - изготовление подарков к праздникам; Участие в детских и совместных с родителями (законными представителями) мероприятиях МКДОУ; совместные соревнования; выставки, коллекции; «Родительские встречи» и т.д..

В МКДОУ особые нормы этикета направлены на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей (законных представителей) только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

*Особенности РППС, отражающие образ и ценности МКДОУ:*

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МКДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

В МКДОУ имеются: знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МКДОУ (оформлены патриотические уголки, д/и «Государственные символы России»).

Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МКДОУ («Сельский дворик», «3Д карта Алтайского края», д/и «Природа родного края»).

Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (лепбук «Правила дорожного движения», папки передвижки «Пожарная безопасность» итд).

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (баннер «Стена памяти», фотоальбомы «Моя семья», лепбуки «Профессии «Родных и близких» итд ).

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Зимний сад», центр «Экспериментирование», дидактические игры познавательной направленности).

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (тактильная дорожка (Су-Джок, спортивная площадка, футбольное поле, игровые участки, «Спортивный уголок»).

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Огород», «Аллея выпускников», «Цветник памяти», уголок дежурного «Помощники», уголок природы).

*Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МКДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):*

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе программы воспитания.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов программы воспитания.



Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МКДОУ.

Развитие социальных связей МКДОУ с культурными центрами, даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнёрства.

Воспитывающая среда ДОО ФОП ДО п. 29.3.2

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда МКДОУ – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда МКДОУ включает знаки и символы государства, региона, села и организации.

Воспитывающая среда МКДОУ отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится детский сад.

Воспитывающая среда МКДОУ обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Воспитывающая среда МКДОУ обеспечивает ребенку возможность раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Воспитывающая среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Воспитывающая среда МКДОУ обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Воспитывающая среда МКДОУ предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

*Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:* важнейшим условием является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость.

Педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

*Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:* в МКДОУ ежедневно создаются условия для усвоения ребёнком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники МКДОУ, социальные партнёры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества, адаптироваться в социально-культурной среде. Огромное значение в формировании социокультурных норм имеют беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

*Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:* детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия воспитанника в МКДОУ. Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности воспитанника в МКДОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору воспитанников;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

*В развитии детской инициативы и самостоятельности педагог соблюдает ряд общих требований:*

- развивать активный интерес воспитанников к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие воспитанников к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые воспитанники решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед воспитанниками более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю воспитанников, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на воспитанников, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь воспитанникам (если ситуация подобна той, в которой воспитанник действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поддерживать у воспитанников чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого воспитанника, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Общности образовательной организации ФАП ДО п. 29.3.3.:**

В МКДОУ выделяются следующие общности:

- профессионально-родительская общность,
- детско-взрослая общность,
- детская общность.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МКДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. Важным является взаимопомощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

	детская общность	профессионально-родительская общность	детско-взрослая общность
Ценности и цели:	<i>Цель:</i> принятие детьми норм, правил и социальных ролей, овладение коммуникативными	<i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, включение родителей	<i>Цель:</i> создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости,

	<p>навыками, необходимыми для успешного функционирования в данном обществе.  <i>Ценности:</i> непрерывно приобретает способы общественного поведения; Под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели; рождается чувство приверженности, ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p>	<p>(законных представителей) в образовательный процесс.  <i>Ценности:</i> уважение друг к другу; создание единого пространства для воспитания ребенка.</p>	<p>щедрости, доброжелательности.  <i>Ценности:</i> для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов всех участников общности.</p>
<p>Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>В МКДОУ существуют возрастные группы детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) и группы детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет). Роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.</p>	<p>В МКДОУ существуют: –родительский комитет, родительская общественность. Все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив. Роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>	<p>В МКДОУ существует объединение «Творческие люди», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив. Роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>

Задачи воспитания МКДОУ (соответствуют ФОП ДО п. 29.3.4.)

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

№	Образовательная область	Направления воспитательной работы
1	Социально-коммуникативное развитие	патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое
2	Познавательное развитие	познавательное и патриотическое
3	Речевое развитие	социальное и эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	эстетическое
5	Физическое развитие	физическое и оздоровительное

*Задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:*

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

*Задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:*

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

*Задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»:*

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

*Задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:*

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

*Задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»:*

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (соответствуют ФОП ДО п. 29.3.5.)

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

В соответствии с **ФОП ДО п. 29.3.5.1.** работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МКДОУ.

Для реализации программы воспитания используются следующие формы работы с родителями (законными представителями):

- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
- Привлечение родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Консультативные часы для родителей (законных представителей) по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
- Привлечение родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Пропаганда ценности домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Проведение совместно с родителями (законными представителями) конкурсов, литературных гостиных и викторин, театральных мастерских, работниками детской библиотеки, направленных на активное познание детьми литературного наследия. Поддержка контактов семьи с детской библиотекой.



- Привлечение родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).
- Информирование родителей (законных представителей) о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Проведение дней открытых дверей для ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием, организационными формами и методами художественно-эстетического развития детей в ДОУ.

### **События ДОУ (соответствуют ФООП ДО п. 29.3.5.2.)**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МКДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МКДОУ возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (соответствует **ФОП ДО п. 29.3.5.2.3.**)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МКДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Согласно **ФОП ДО п. 29.3.6.** реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В соответствии с **ФГОС ДО (п. 3.3.1.)** РППС не ограничивается лишь пространством группы, а включает в себя и образовательный потенциал пространства всего детского сада, а также прилегающей территории.

Для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, развития творческих способностей и оздоровления в МКДОУ имеется: совместный физкультурный и музыкальный залы с достаточным количеством наглядного, дидактического и спортивного оборудования обеспечивают полноценное развитие воспитанников по данным направлениям; кабинет педагога-психолога (сенсорная комната); логопедический кабинет; методический кабинет, обеспеченный

методической и детской художественной литературой, наглядными пособиями, демонстрационным материалом, играми.

В групповых помещениях все оборудование объединено по трем пространствам: активной деятельности, спокойной деятельности, познания и творчества. В пространстве активной деятельности размещено оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т. д. В пространстве спокойной деятельности оформлена зона конструктивных, театрализованных и настольных игр. В пространстве познания и творчества установлено оборудование для экспериментирования и творчества.

Объекты, созданные на территории МКДОУ, позволяют решать оздоровительные, познавательные, нравственные, гражданско-патриотические и эстетические задачи.

Для занятий на свежем воздухе оборудована спортивная площадка и (с сеткой для волейбола). Для каждой группы имеется участок, оборудованный тентовым навесом. Красочное многофункциональное оборудование способствует повышению двигательной активности, разнообразной самостоятельной деятельности детей на открытом воздухе.

С целью выработки у воспитанников навыков ухода за растениями, знакомство с основными овощными культурами, их значением в нашем рационе разбит огород.

Для ознакомления воспитанников с правилами безопасного поведения на дороге организован безопасный перекресток с разметкой и выносными атрибутами.

Педагоги детского сада уделяют большое внимание краеведческой деятельности. На Аллее выпускников представлены растения Ботанического сада Сибирской академии наук. Здесь дети получают возможность в труде, экспериментировании, наблюдениях делать свои «маленькие открытия», познавать, удивляться, получать удовлетворение от своей причастности к созданию уникального уголка природы.

При выборе материалов и игрушек для РППС МКДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Вся РППС МКДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

**Социальное партнерство (соответствует ФОП ДО п. 29.3.7.)**

### 2.8.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (соответствует ФОП ДО п. 29.4.)

#### Кадровое обеспечение (соответствует ФОП ДО п. 29.4.1.)

МКДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В рамках реализации программы воспитания администрация МКДОУ обеспечивает следующие кадровые условия:

№	
1.	Соответствие квалификации педагогических и вспомогательных работников квалификационным характеристикам
2.	Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам программы воспитания, а также особенностям развития детей
3.	Непрерывное сопровождение программы воспитания в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками
4.	Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребёнка и непосредственное вовлечение их в воспитательную деятельность.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

*Заведующий:*

- управляет воспитательной деятельностью на уровне МКДОУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной работы в МКДОУ;
- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания;
- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МКДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности и др.);
- утверждает воспитательную деятельность в МКДОУ, включая календарный план воспитательной работы;
- регулирование воспитательной деятельности в МКДОУ;
- контролирует за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МКДОУ.

*Старший воспитатель:*

- организует воспитательный процесс в МКДОУ;

- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МКДОУ методические документы (проекты и планы воспитательной работы и др.);
- планирует работу по организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве МКДОУ;
- организовывает эффективную практическую работу в МКДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МКДОУ совместно с Педагогическим советом;
- организовывает повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей;
- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространяет передовой опыт других образовательных организаций;
- наполняет и обновляет сайта МКДОУ информацией о воспитательной деятельности;
- принимает участие в конкурсах различного уровня;
- осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- организовывает развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирует и мотивирует педагогов к активной воспитательной деятельности.


*Педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог):*

- организовывает различные виды деятельности: творческой, познавательной, двигательной, трудовой и т.д.;
- формирует у дошкольников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции МКДОУ;
- организовывает работу по формированию общей культуры личности воспитанников;
- внедряет в практику воспитательной деятельности технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми;
- организовывает участие воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

*Помощник воспитателя:*

- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);
- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

## Нормативно-методическое обеспечение (соответствует ФОП ДО п. 29.4.2.)

<p>Программа воспитания является обязательной частью Программы МКДОУ, в связи с этим все локальные правовые документы с изменениями и дополнениями представлены на официальном сайте в разделе «Документы» и в разделе «Образование».</p>	
---	---

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (соответствует ФОП ДО п. 29.4.3.)

В соответствии ФОП ДО п. 29.4.3.1. по своим основным задачам воспитательная работа в МКДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МКДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

На уровне уклада МКДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МКДОУ.

На уровне воспитывающих сред: развивающая предметно- пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МКДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и

уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части программы воспитания.*

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими (ФОП ДО п. 30) [https://docs.google.com/document/d/1VDUVjC\\_UA5KVY2whJh0F-FdHfAJDupRB/edit](https://docs.google.com/document/d/1VDUVjC_UA5KVY2whJh0F-FdHfAJDupRB/edit)

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС Организации создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС Организации соответствует: требованиям Стандарта;

- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Организации;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Организации;
- требованиям безопасности и надежности.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях Организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Наименование	Количество (шт)
Интерактивный игровой комплекс «Играй и развивайся»	1
Ноутбук	7
Проектор	3
Экран настенный	2
Экран на штативе	1

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, групповая комната.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Организация имеет территорию, которая озеленена.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Кабинет заведующего МКДОУ</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями	Библиотека нормативно-правовой документации; Компьютер, принтер Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
<b>Методический кабинет</b>	Методическая библиотека для педагогов Семинары, консультации Круглые столы Педагогические часы Педагогические советы Повышение профессионального уровня педагогов Разъяснительная работа с родителями по вопросам	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов



	воспитания и развития детей дошкольного возраста	Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов Игрушки, муляжи Ноутбук Экран на штативе Мультимедиа проектор Информационные стенды МФУ
<b>Музыкально-физкультурный зал</b>	Утренняя гимнастика под музыку Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная работа Музыкотерапия Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах Подгрупповая и индивидуальная работа Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские стулья Экран настенный Мультимедиа проектор Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Мягкие спортивные модули
<b>Коридоры МКДОУ</b>	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МКДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка МКДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
<b>«Зеленая зона» участка</b>	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность на огороде.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, клумбы с цветами. Аллея выпускников «Сад Памяти»
<b>Групповые комнаты</b>	Центр сюжетно – ролевой игры;	Дидактические игры на развитие психических функций –

	<p>Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;</p> <p>Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр;</p> <p>Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.</p>	<p>мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</p> <p>Географический глобус</p> <p>Географическая карта мира</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.</p>
<b>Спальное помещение</b>	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель
<b>Приемная комната (раздевалка)</b>	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
<b>Медицинский кабинет</b>	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинская документация Медицинское оборудование Кушетка детская
<b>Центр активности «Спортивный»</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) Для прыжков (скакалка короткая, ба-

		<p>тут)  Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцеброс)  Атрибуты к подвижным и спортивным Играм.</p>
<b>Центр «Уголок природы»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, Материалы и игры на экологическую тематику, Литература природоведческого содержания.  Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные  Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.  Природный и бросовый материал.  Схемы, модели, иллюстрации, календари природы и наблюдений</p>
<b>Центр «Уголок развивающих игр»</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Логические блоки Дьенеша, альбомы к ним  Цветные счетные палочки Кюизенера, альбомы к ним  Игры Никитина, альбомы к ним  Игры Воскобовича, альбомы к ним  Схемы, модели, магнитные доски</p>
<b>Центр «Уголок экспериментирования»</b>	Установление связей, зависимостей, закономерностей окружающего мира опытно-проектным путем	<p>Центр песка и воды  Оборудование и материалы для проведения опытов и экспериментов  Схемы, модели</p>
<b>Центр «Строительная мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Напольный строительный материал;  конструкторы «Лего»  пластмассовые кубики;  транспортные игрушки  схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<b>Центр</b>	Реализация ребенком по-	Игровые модули, куклы

<b>«Игровая зона»</b>	лученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки; Игровые модули, мини-наборы, полифункциональные материалы для организации с/ролевых игр («Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и пр.)
<b>Центр «Уголок безопасности»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, села, улиц, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
<b>Центр «Родное село»</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях родного села Макеты
<b>Микро- центр «Книжный уголок»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Книжки-самоделки
<b>Микро -центр «Театрализованный уголок»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) Костюмы для ряжения Записи сказок, песен, стихов
<b>Микро -центр «Творческая мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Книжки-раскраски, цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски, образцы. Полифункциональный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. Репродукции картин
<b>Микро-центр «Музыкальный уголок»</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты, музыкальный центр, аудиокассеты, диски Предметные картинки «Музыкальные инструменты», портреты композиторов, певцов Музыкально-дидактические игры

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Организации созданы материально-технические условия, соответствующие ФОП ДО (п. 32.1.), представлены на официальном сайте Организации <http://ds-smile.com.ru/sveden/objects>

Организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для безопасного пребывания в Организации оборудованы специальные системы безопасности:

- Кнопка «Тревожная сигнализация»;
- Видео наблюдение;
- Автоматическая пожарная сигнализация.

Для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма реализуется план работы по профилактике ДТП. Разработан и согласован с ОГИБДД ОМВД по Ребрихскому району паспорт дорожной безопасности.

#### 3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). – М.; Мозаика-Синтез, 2014

В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.; Мозаика-Синтез, 2016, - 80 с.

Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.;

Мозаика-Синтез, 2016 И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду. Средняя гр.«Цветной мир» Москва. 2010

И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду. Подгот. гр. «Цветной мир» Москва.2011.

И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду. Старшая гр. Лыкова И.А. «Цветной мир» Москва. 2011.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников . Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез, Москва, 2016.

Л.В. Абрамова, Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (3-4 г). Мозаика-Синтез, Москва, 2016.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) Мозаика-Синтез, Москва, 2016.

Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) Мозаика-Синтез, Москва, 2016.

О.Р. Меремьянина. Что я знаю о себе? Методическое пособие, Барнаул 2008.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.; Мозаика-Синтез,2016

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.;Мозаика-Синтез,2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.; Мозаика-Синтез,2016. - 64 с.59

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.; Мозаика-Синтез, 2016 – 80 с.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7лет)

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). – М.; Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.

Марудова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.Санкт-Петербург.

Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет.

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего развития (2-3 года). – М.; Мозаика-Синтез, 2016. –80 с.

Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). – М.; Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.

Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Мредняя группа (4-5 лет ). – М.; Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.

Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.; Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.

Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.; Мозаика-Синтез, 2016. –168 с.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»;

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. (3-4 года), 2016. - 80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. (4-5 лет), 2016. - 80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. (5-6 лет), 2016. - -80 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2017 . – 80 с

О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы. Игры занятия для дошкольников.. (3-7 лет. Изд. «ТЦ Сфера», Москва, 2016.

Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Санкт- Петербург. Детство-Пресс, 2016.

Т.Н. Вострухина.,Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. Изд. «ТЦ Сфера», Москва, 2016. Средняя гр.

Т.Н. Вострухина.,Л.А. Кондрыкинская. Знакомим с окружающим миром детей 5-7лет. Изд. «ТЦ Сфера», Москва, 2016. 60

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоков горах»;

«Государственные символы России», «День Победы», «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соменникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»;

«Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки друзья и помощники»; «Фрукты» «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». Часть, формируемая участниками образовательных отношений Образовательная область «Познавательное развитие»<sup>61</sup>

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.; Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. (3-4 года) - М.; Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.62

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.(4-5 лет) - М.; Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.(5-6 лет) - М.; Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.



Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.(6-7 лет) -М.; Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.

Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 3-4 года,5—7 лет. Методическое пособие. — 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 96 с.

Рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы» для детей 5-7 лет

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет Гербова В.В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Приобщение к художественной литературе

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет

Парциальные программы:

Солнцеворот. Образовательная программа. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Министерство образования и науки РФ министерство образования и науки Алтайского края., Барнаул 2017.

Солнцеворот. Образовательная программа. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Министерство образования и науки РФ министерство образования и науки Алтайского края., Барнаул 2017.Содержание образовательных областей программы в младшей группе

Солнцеворот. Образовательная программа. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Министерство образования и науки РФ министерство образования и науки Алтайского края., Барнаул 2017.

Содержание образовательных областей программы в средней группе

Солнцеворот. Образовательная программа. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Министерство образования и науки РФ министерство образования и науки Алтайского края., Барнаул 2017.Содержание образовательных областей программы в старшей группе

Солнцеворот. Образовательная программа. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Министерство образования и науки РФ министерство образования и науки Алтайского края., Барнаул 2017.

Содержание образовательных областей программы в подготовительной группе

Парциальная программа «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста «Моя малая Родина» разработана педагогическим коллективом МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Методические пособия

И. А . Лыкова «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру (ФГОС) Цветной мир 2017 г. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. "Карпуз", 2009.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.(3-4 года) - М.; Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.(4-5 лет) - М.; Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа(5-6 лет). - М.; Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.(6-7 лет) - М.; Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.

И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Издательский дом «Цветной мир» 2014.

И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.

Издательский дом «Цветной мир» 2014.

И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Творческий центр Сфера, Москва, 2009.

И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Старший возраст.

Издательский дом «Цветной мир» 2014.

И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Издательский дом «Цветной мир» 2017

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»;

«Жостовский букет», «Каргопольская игрушка»; «Мастерские гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»;

«Филимоновская игрушка»;

«Хохломская роспись».

## Конструктивно-модельная деятельность

### Методические пособия

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»: Средняя группа (4-5 лет) – М.; Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»: Старшая группа (5 -6 лет)– М.; Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), – М.; Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с.

О.Э. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми 3-4 лет. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. Детство-пресс, 2016.

И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду Младшая группа, изд. Дом Цветной мир.,2017 г

И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Средняя группа, изд. Дом Цветной мир.,2017 г

И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Старшая группа, изд. Дом Цветной мир.,2017 г

В.А. Кайе. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Подготовительная группа. Изд. «ГЦ Сфера», Москва, 2015. т-Петербург Детство-пресс 2016

## Музыкальная деятельность

### Методические пособия

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года)

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет

И.Каплунова, И Новоскольцева. Ладушки. Праздник каждый день. Программа

музыкального воспитания детей дошкольного возраста (средняя группа). издат «Композитор», Санкт-Петербург, 2016.

И.Каплунова, И Новоскольцева. Ладушки. Праздник каждый день. Программа

музыкального воспитания детей дошкольного возраста (старшая группа). Издат «Композитор», Санкт-Петербург, 2016.

И.Каплунова, И Новоскольцева. Ладушки. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста (подготовительная группа). Издат «Композитор», Санкт-Петербург, 2016.

### Наглядно-дидактические пособия

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Физическая культура»

### Методические пособия

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.; Мозаика-Синтез, 2016

Федорова С. Ю Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет М., .; Мозаика- Синтез, 2016

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) - М.; Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) - М.; Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) - М.; Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.; Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.

Автор – сост. Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр  
Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений 3-7 лет. ФГОС.  
Пензулаева Л.И. Мозаика-Синтез, Москва, 2018.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;

«Распорядок дня».

Серия «Расскажите дети о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионам.

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего развития (2-3 года). - М.; Мозаика-Синтез, 2016

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.;

Мозаика-Синтез, 2016 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). - М.; Мозаика- Синтез, 2016

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет). - М.; Мозаика- Синтез, 2016

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.; Мозаика-Синтез, 2016

Развитие детей раннего возраста

Найбауэр А. В., Куракина О. В. Мама – рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Ребенок третьего года жизни.

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.; Мозаика- Синтез,2016

Взаимодействие детского сада с семьей

Партнерство дошкольной организации и семьи Ч. С. Прищепа, Т. С. Шатверян.

### 3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м- 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

#### Должности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Наименование должности	Количество штатных единиц
Воспитатель	13
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного

профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации и/или учредителя.

### 3.5. Распорядок и/или режим дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе **ФОП п. 35.1 - 35.11**

Программе приведены примерные (гибкие) режимы дня для групп, функционирующих полный день (9,5-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

в распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

#### МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка» Режим дня дошкольных групп

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	1 МЛАДШАЯ ГРУППА (ХОЛ) (С 2 – 3 Л)	1 МЛАДШАЯ ГРУППА (ЛЕТО) (С 2 – 3 Л)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	8.00 – 8.50	8.00 – 8.30 (на свежем воздухе)
Утренняя разминка	8.50 – 8.56	8.30 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.56 – 9.25	8.35 – 9.10
Самостоятельная деятельность	9.25 – 9.30	9.10 – 9.30
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	9.30 – 10.00	9.30 – 11.40 (на свежем воздухе)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.30	
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.50	11.40 – 12.20
Дневной сон	12.50 – 15.00	12.20 – 15.30
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20	15.30 – 15.45
Полдник	15.20 – 15.30	15.45 – 16.00
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	15.30 – 16.00	
Самостоятельная/игровая деятельность	16.00 – 17.00	16.00 – 17.30 (на свежем воздухе) 17.00 – 17.30

**Режим дня дошкольных групп  
(в теплый период)**  
МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	II МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВИ ТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	8.00 – 8.45	8.00 – 8.45	8.00 – 8.35	8.00 – 8.40
утренняя разминка	8.45 – 8.50	8.45 – 8.52	8.35 – 8.45	8.40 – 8.50
подготовка к завтраку, завтрак	8.52 – 9.20	8.55 – 9.15	8.45 – 9.00	8.50 – 9.05
самостоятельная деятельность	9.20 – 9.30	9.15 – 9.30	9.00 – 9.20	9.05 – 9.20
непосредственно образовательная деятельность перерыв 10 минут	9.30 – 10.10	9.30 – 10.10	9.20 – 10.50	9.20 – 11.25
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.50 – 12.20	11.25 – 12.30
обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.20 – 13.50	12.30 – 12.50
подготовка ко сну	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00		
дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность, кружки	15.40 – 16.00	15.20 – 16.00	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50
прогулка, уход домой	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00 – 19.30	16.00 – 17.30

**Режим дня дошкольных групп  
(в холодный период)**  
МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	II МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВИ ТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	8.00 – 8.45	8.00 – 8.45	8.00 – 8.35	8.00 – 8.40
утренняя разминка	8.45 – 8.50	8.45 – 8.52	8.35 – 8.45	8.40 – 8.50
подготовка к завтраку, завтрак	8.52 – 9.20	8.55 – 9.15	8.45 – 9.00	8.50 – 9.05
самостоятельная деятельность	9.20 – 9.30	9.15 – 9.30	9.00 – 9.20	9.05 – 9.20
непосредственно образовательная деятельность перерыв 10 минут	9.30 – 10.10	9.30 – 10.10	9.20 – 10.50	9.20 – 11.25
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.50 – 12.20	11.25 – 12.30
обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.20 – 13.50	12.30 – 12.50
подготовка ко сну	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00		
дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20


факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность, кружки	15.40 – 16.00	15.20 – 16.00	15.20 – 15.50	15.20 – 15.50
прогулка, уход домой	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00 – 19.30	16.00 – 17.30

### **3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия) п. 36.4. ФОП ДО**

Календарный план является единым для ДОО.

МКДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия в ДОУ проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

<p>Календарный план воспитательной работы объединяет традиции МКДОУ и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в ФОП ДО п. 36.4</p>	
---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
*Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы.*

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Краткая презентация Программы**

Уважаемые родители!

Наше дошкольное образовательное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка».



Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка» (далее – Программа) разработана в соответствии с частью 6 <5> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6<2>пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. ФОП ДО.

Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Реализация Программы осуществляется в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 9,5 ч.

Возрастная категория детей, на которых ориентирована Программа.

МКДОУ функционирует следующие группы раннего и дошкольного возраста:

- 3 группы раннего развития (2 - 3 года);
- 1 младшая группа (3-4года);
- 1 средняя группа (4-5 лет);
- 2 старшие группы (5-6 лет);
- 2 подготовительные группы (6-7 лет)
- 4 разновозрастные группы (2-7 лет)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Данные части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

*Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"*

направлена на: усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации,

региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

*Образовательная область "Познавательное развитие"* направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

*Образовательная область "Речевое развитие"* включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.

*Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"* предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

*Образовательная область "Физическое развитие"* предусматривает: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

**Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.**

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. И. А. Лыкова Формирование эстетического отношения к миру (ФГОС) Цветной мир 2011 г.

- Образовательная программа «Солнцеворот» Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста на традициях и ценностях культуры русских переселенцев Алтайского края. Министерство образования и науки РФ министерство образования и науки Алтайского края., Барнаул 2017.

- Парциальная программа «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста «Моя малая Родина» разработана авторским коллективом МКДОУ Ребрихинский детский сад «Улыбка»;

Представленные программы направлены на расширение содержания образовательной области обязательной части программы.

## 2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

В основе системы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- приобщение к участию в жизни детского сада.
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- повышение их педагогической культуры.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется *взаимодействие с семьями воспитанников*: знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.; образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч; совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и

забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями(законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки, буклеты для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет (Одноклассники, ВКонтакте); фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, досуги и др.
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>		
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

МКДОУ работает официальный сайт учреждения (<http://ds-smile.com.ru/home>), социальная сеть ВКонтакте (<https://vk.com/public217226848>), Телеграм (<https://web.telegram.org/a/#-1895592885>) информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум») с помощью которых родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада.

Партнерское взаимодействие с семьей планируется и в то же время имеет открытый интерактивный формат, обеспечивающий родителям (законным представителям) возможности реализации своего права на участие в воспитательно-образовательном процессе.

С полным текстом **образовательной программы** можно ознакомиться на сайте МКДОУ (<http://ds-smile.com.ru/sveden/edustandarts>).

## Лист дополнений и изменений