Станционно- Ребрихинский филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Ребрихинский детский сад «Улыбка»
Ребрихинский район Алтайский край

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ
Ребрихинский детский сад «Улыбка»
Казанцева Т.Ю.
Приказ № 53 от «28» августа 2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕБРИХИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "УЛЫБКА" РЕБРИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕБРИХИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "УЛЫБКА" РЕБРИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ
DN: ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕБРИХИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "УЛЫБКА" РЕБРИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕБРИХИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД "УЛЫБКА" РЕБРИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ, email=kobzevamaia@yandex.ru
Дата: 2026.11.06 10:22:17 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Естественнонаучной направленности
"Почемучки"

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор –составитель:
Выхристова Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

ст. Ребриха 2026 г.

Пояснительная записка

Детство - это радостная пора открытий. Современные дети живут и развиваются в эпоху глобальной информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владения знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Данная Программа разработана на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования (в новой редакции) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ребрихинский детский сад «Улыбка» Ребрихинского района Алтайского края; «Программы экологического образования детей «МЫ» под ред. Кондратьевой Н.Н. Содержание Программы, согласно ФГОС /п.2.6./, «обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей через познавательно-исследовательскую деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)».

В образовательном процессе дошкольного учреждения детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Актуальность Программы

Познавательно – экспериментальная деятельность является одним из важнейших видов деятельности детей в процессе их развития. Ребёнок постигает научные знания на доступном дошкольнику языке, входит в мир опытов и экспериментов. Знания, умения и навыки, полученные детьми в ходе освоения программы, позволят дошкольнику более успешно продолжать образование и сформируют интерес, как к точнымнаукам, так и к творческой деятельности, что повысит качество дошкольной подготовки.

Направленность Программы – познавательное развитие.

Отличительной особенностью данной Программы от существующих и используемых в дошкольном учреждении является преимущественное использование поисково-экспериментальной деятельности, которая принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в круг поиска ребенка: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер. Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности в одно целое. Метод экспериментирования, являясь интегрирующимвидом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развиваетстремление к познанию мира, все

познавательные способности, умение изобретать,использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческуюличность.

Цель:

Формирование экологического сознания дошкольника через систему элементарных научных экологических знаний, полученных ребёнком в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

1.Создать условия развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие расширение представлений детей о живой и неживой природе, учитывающие региональный компонент;

2. Подобрать методическую литературу и сформировать картотеку опытов и экспериментов по опытно-экспериментальной деятельности с детьми 6-7 лет. на основе «Программы экологического образования детей «МЫ» под ред. Кондратьевой Н.Н.;

3. Систематически использовать среду опытно-исследовательского участка, на территории ДОУдля проведения исследовательской практической деятельности на прогулках;

4. Реализовать систему опытно-экспеиментальной деятельность старших дошкольников посредством реализации данной программы.

5. Проводить мониторинг знаний через организацию итоговых проверочных игровых мероприятий и практической деятельности;

Принципы Программы:

- **Принцип научности:** подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками(сообщаются знания о природных явлениях, свойствах и качествах веществ и пр.);
- **Принцип систематичности и последовательности:** педагогическое воздействие выстроено в систему заданий "от простого к сложному";
- **Принцип природосбережения:** осознание необходимости беречь природу.

Форма обучения: очная; подгрупповая.

Срок освоения Программы: 1 год, 35 недель.

Режим: Периодичность – 1 раз в неделю, продолжительность - 1 час.

Ожидаемые результаты реализации Программы

К семи годам у детей:

-Развиваются умения анализировать объект и представлять его в системе взаимосвязей (строение, функционирование, назначение, его существование во времени и пространстве;

-Развиваются способности задумывать опыт, самим продумывать методику и распределять обязанности между собой, самостоятельно его выполнять и формулировать выводы (педагог только наблюдает за ходом работ и техникой безопасности),давать яркое, красочное описание увиденного.

Формы подведения итогов реализации Программы:

-Итоговые мероприятия;

-Конкурсы исследовательско-экспериментальной направленности;

-Предоставление фото и видеоматериалов;

-Мониторинг: промежуточный или итоговый (таблица №1)

Таблица 1

Диагностическая карта(по Н.А. Коротковой)

Педагог дополнительного образования _____

Воспитанник _____

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Уровни	**Отношение к экспериментальной деятельности**	**Целеполагание**	**Планирование**	**Реализация**	**Рефлексия**
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.
Низк	В большинстве	Видит	Принимает	Самостояте	Может

ий	случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.	проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).	активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	льно готовит материал для экспериментирования, исходя их качеств и свойств. Проявляет настойчивый интерес в достижении результатов, помня о цели работы.	формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Самооценка детей
В своей работе я…

Попробовал новые вещи			
Ждал своей очереди			
Работал вместе			
Спрашивал / помогал			
Решал проблемы			
Делал правильный выбор			

Проверял свою работу			
Поддерживал других			
Продолжал пытаться, даже если не получалось			
Делал свое дело хорошо			

 - да  - иногда  - нет

Взаимодействие с родителями:

-Презентации возрастной группы, педагогического проекта, достижений детей, и т.д

-Индивидуальная проектная деятельность

-Информационные буклеты, памятки

-Наглядно-информационные формы работы: папки-передвижки, картотека элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома.

-Фронтальные и индивидуальные опросы родителей

-Групповые встречи

-Целевые и спонтанные беседы- встречи с членами семей воспитанников.

-Педагогическое просвещение родителей.

-Индивидуальные запросы родителей - творческие домашние задания для родителей с детьми, позволяющие наладить доверительные отношения с ребенком, и одновременно поучаствовать в образовательном процессе.

Учебно-тематический план Программы

Таблица 2

Учебно-тематический план

Тема	**Количество часов в неделю**		
	Всего	**Теория**	**Практика**

Сколько лет рыбке?	1	-	1
Яйцо - попрыгунчик	1	-	1
Давление воды, воздуха	1	-	1
Какие предметы могут плавать?	1	-	1
Сколько силы в пальцах?	1	-	1
Нужен ли растению свет?	1	-	1
«Сухой из воды»	1	-	1
Извержение вулкана	1	-	1
Можно ли менять форму камня и глины?	1	-	1
Рукам своим не верю.	1	-	1
Кто улетает, кто остается?	1	-	1
Почему всё звучит?	1	-	1
Веселые полоски	1	-	1
Электрический разряд	1	-	1
Наши ушки	1	-	1
Много-мало поливать	1	-	1
Водоворот	1	-	1
Загадки воздушного шарика	1	-	1
Можно ли висеть на голове?	1	-	1
Отпечатки пальцев	1	-	1
Обитатели водоёмов	1	-	1

зимой			
Что происходит с водой при замерзании?	1	-	1
Делаем мыльные пузыри	1	-	1
Как изготовить простые весы?	1	-	1
Могучее дыхание	1	-	1
Влияние тепла на прорастание семян	1	-	1
Где лучики?	1	-	1
Лимон надувает воздушный шар	1	-	1
Рекордный вес	1	-	1
Что я вижу одним глазом?	1	-	1
Строение семени	1	-	1
Вперёд, к звёздам	1	-	1
Соломинка - рапира	1	-	1
Волшебные зеркала	1	-	1
Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	1	-	1

3. Содержание Программы

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов. В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.
Содержание программы строится по пяти взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

1.Живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде, взаимосвязи и взаимозависимости природных объектов)

2. Неживая природа (воздух, вода, почва, песок, глина, камни, электричество, звук, вес, свет, цвет, природные явления: дождь, снег, град, молния, гром, радуга и т.д.)

3. Сила (физическая, механическая, электрическая, тяготения и т.д.)

4. Рукотворные материалы и предметы (свойстваи качества бумаги, ткани, пластмассы, пластика, стекла, пенопласта, металлических сплавов и т.д.; преобразование предметов и материалов рукотворного мира.)

5. Человек (функционирование организма)

Все темы используются по содержанию, задачам, способам их реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные) в соответствии с возрастными особенностями детей и сезонными изменениями.

Формы работы:

-Совместная деятельность педагога с детьми;

-Свободная самостоятельная деятельность детей.

Форма проведения занятий:

-Фронтальная;

-Подгрупповая;

-Индивидуальная (игры-эксперименты, игры-занятия с элементами экспериментирования, игры-путешествия, игры с моделированием, простейшие поисковые и проблемные ситуации).

Методы работы:

-Беседы;

-Постановка и решение вопросов проблемного характера;

-Наблюдения;

-Опыты;

-Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

-«Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

-Использование художественного слова;

дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие;

-Ситуации;

- Трудовые поручения, действия.

Приёмы работы:

-Моделирование проблемной ситуации от имени сказочного героя – куклы;

-Повтор инструкций;

-Выполнение действий по указанию детей;

-Прием «Намеренная ошибка»;

-Проговаривание хода предстоящих действий;

-Предоставление каждому ребёнку возможности задать вопрос

взрослому или другому ребёнку.

Раздел 4. Методическое обеспечение Программы
Условия реализации Программы

С целью развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности, в группе организованы уголок природы и зона экспериментирования – мини- лаборатория; на территории ДОУ – экологическая тропа, опытно-исследовательский участок. Разработаны методические пособия, наглядно – иллюстрированные и фото материалы.

Содержание исследовательских центров:

1.Опытно-исследовательский участок:

Экологическая тропа:

-«Сад камней» (подбор камней разных видов);

-Птичий дворик (размещение птичьих домиков и различных видов кормушек);

-Пруд (наблюдения за животными и растениями водоема);

-Сухой ручей (исследование аномалий природы – исчезновение воды, появление новых видов животных и растений и пр.);

-Поляна чудес (преображение растений);

-Огород лекарственных растений (изучение свойств растений);

-Аллея деревьев (наблюдение и экспериментирование).

Поле детского сада

Ежегодные полевые работы.

Мини-музей «Горница»

Исследования со злаковыми культурами.

«Мини-лаборатория»

Паспорт мини-лаборатории – Приложение № 2

Список используемой литературы

1. Кондратьева Н.Н. программа экологического образования детей «МЫ». – СПб.: «Детство – пресс»,2001
2. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
3. А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» метод. Пособие 2-е издание, ТЦ «Сфера», Москва-2009
4. А.И. Иванова, В.Я. Михайленко «Сезонные наблюдения в детском саду», изд. «Сфера» 2010
5. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина – Москва 2005 г «Неизвестное рядом»

6. Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова – Санкт-Петербург 2008 г «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»
7. Н.М.Зубкова «Воз и маленькая тележка. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - Санкт-Петербург 2007 г
8. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
9. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
10. Я.И. Перельман «Занимательные задачи и опыты», дет.гиз 1959

Приложение 1

Календарный учебный график

№п\п	Месяц	Число	Времяпроведения занятия	Формазанятия	Темазанятия	Кол-вочасов	Местопроведения (далее ОИУ-опытно-исследовательский участок; МЛГ- мини-лаборатория в группе)	Формаконтроля
1.	**Октябрь**			Практикум	Сколькоерыбке?	1	ОИУ; МЛГ	Практическая деятельность
2				Практикум	Яйцо - попрыгунчик	1	ОИУ; МЛГ	Практическая деятельность
3.				Практикум	Давление воды, воздуха	1	ОИУ; МЛГ	Практическая деятельность
4.				Практикум	Какиепредметы могутплавать?	1	ОИУ; МЛГ	Практическая деятельность
5.				Игра-эксперимент	Сколькосилы в пальцах?	1	ОИУ; МЛГ	Итоговое мероприятие (мониторинг промежуточный)
6	**Ноябрь**			Практикум	Нуженлирастениюсвет?	1	ОИУ; МЛГ	Практическая деятельность
7.				Практикум	«Сухойизводы»	1	ОИУ; МЛГ	Практическая деятельность
8.				Практикум	Извержениевулкана	1	ОИУ; МЛГ	Практическая деятельность
9.				Практикум	Можно ли менять форму камня и глины?	1	ОИУ; МЛГ	Практическая деятельность
10.				Игра-эксперимент	Рукамсвоимневерю.	1	ОИУ; МЛГ	Итоговое мероприятие (мониторинг промежуточный)
11.	**Декабрь**			Практикум	Ктоулетает, ктоостается?	1	ОИУ; МЛГ	Практическая деятельность
12.				Практикум	Почемувсёзвучит?	1	ОИУ; МЛГ	Практическая деятельность
13.				Практикум	Веселыеполоски	1	ОИУ; МЛГ	Практическая деятельность
14.				Практикум	Электрический разряд	1	ОИУ;МЛГ	Практическая деятельность
15.				Игра-путешествие	Наши ушки	1	ОИУ; МЛГ	Итоговое мероприятие (мониторинг итоговый за полгода)
16.	**Январь**			Практикум	Много-малополивать	1	ОИУ; МЛГ	Практическая деятельность

17.				Практикум	Водоворот	1	ОИУ; МЛГ	Практическая деятельность
18.				Практикум	Загадкивоздушногошарика	1	ОИУ; МЛГ	Практическая деятельность
19				Практикум	Можно ли висеть на голове?	1	ОИУ; МЛГ	Практическая деятельность
20.				Игра-эксперимент	Отпечаткипальцев	1	ОИУ;МЛГ	Итоговое мероприятие (мониторинг промежуточный)
21.	**Февраль**			Практикум	Обитатели водоёмов зимой	1	ОИУ;МЛГ	Практическая деятельность
22.				Практикум	Что происходит с водой при замерзании?	1	ОИУ;МЛГ	Практическая деятельность
23.				Практикум	Делаеммыльныепузыри	1	ОИУ; МЛГ	Практическая деятельность
24.				Практикум	Какизготовитьпростыевесы?	1	ОИУ; МЛГ	.Практическая деятельность
25.				Игра-эксперимент	Могучеедыхание	1	ОИУ; МЛГ	Итоговое мероприятие (мониторинг промежуточный)
26.	**Март**			Практикум	Влияние тепла на прорастание семян	1	ОИУ; МЛГ	Практическая деятельность
27.				Практикум	Где лучики?	1	ОИУ; МЛГ	Практическая деятельность
28.				Практикум	Лимоннадуваетвоздушныйшар	1	ОИУ; МЛГ	Практическая деятельность
29.				Практикум	Рекордныйвес	1	ОИУ; МЛГ	Практическая деятельность
30.				Игра-путешествие	Что я вижу одним глазом?	1	ОИУ; МЛГ	Итоговое мероприятие (мониторинг промежуточный)
31.	**Апрель**			Практикум	Строениесемени	1	ОИУ; МЛГ	Практическая деятельность.
32.				Практикум	Вперёд, к звёздам	1	ОИУ; МЛГ	Практическая деятельность
33.				Практикум	Соломинка - рапира	1	ОИУ; МЛГ	Практическая деятельность
34.				Практикум	Волшебныезеркала	1	ОИУ; МЛГ	Практическая деятельность
35.				игра-путешествие	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	1	ОИУ; МЛГ	Итоговое мероприятие (мониторинг итоговый за год)

Условные обозначения в таблице:
ОИУ –опытно-исследовательский участок
МЛГ- мини-лаборатория группы.

Приложение 2

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА

1. Название«Лаборатория «Что? Где? Когда?**»**

2.Автор: Выхристова Елена Николаевна, воспитатель Станционно-Ребрихинского филиала Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Ребрихинский детский сад «Улыбка» Ребрихинского района Алтайского края

3.Форма образовательного продукта: исследовательская мини-лаборатория

4.Тематика образовательного продукта: Организация системы практической совместной исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста

5.Общее описание образовательного продукта:

1. Естественная научная информация по возрастам
2. Планирование наблюдений, исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в мини-лаборатории, учитывая возраст детей
3. Развивающая предметно-пространственная среда в мини-лаборатории
4. Развивающая предметно-пространственная среда участка в зимний период

6.Необходимое ресурсное обеспечение применения образовательного продукта в подготовительной группе

Материалы для организации детского экспериментирования в группе

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и разного объёма (миски, стаканы, бутылочки)
2. Мерные ложки
3. Сита и воронки разного объёма и материала
4. Резиновые груши разного объёма
5. Формы для изготовления льда, контейнер для яиц, пластиковые упаковки от конфет
6. Резиновые перчатки
7. Пипетки с закруглёнными концами, шприцы без игл
8. Трубочки, соломки для коктейля

9. Пищевые красители, растворимые продукты (соль, сахар)
10. Взбивалка, деревянная лопатка, шпатели. Палочки от мороженого
11. Природный материал (ёмкости с землёй, глиной, песком)
12. Бросовый материал (кожа, поролон, пенопласт)
13. Технические материалы (гайки, шурупы) в контейнерах
14. Прихваты, пинцеты с закруглёнными краями
15. Увеличительное стекло, микроскопы, пробирки
16. Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник
17. Часы механические, песочные
18. Календари (отрывные, перекидные)
19. Свеча в подсвечнике
20. Бумага для записей, зарисовок, карандаши, фломастеры
21. Степлер, дырокол, ножницы
22. Клеёнчатые фартуки, нарукавники, щётка, совок
23. Тальк, детский крем
24. Тематический материал (транспорт, океан, лес)

Оборудование центров экспериментирования:

Центр " Песок и вода "	**Центр " Искусство "**
1. Банки, бутылки, крышки	1. Акварель, гуашь
2. Бисер, стеклярус	2. Баночки, миски, палитры
3. Вёдра, тазы, ванночки	3. Бумага разного размера
4. Весы, воронки,	4. Восковые свечи
5. Галька, гравий	5. Газеты
6. Глобус, губки	6. Губки, штампы
7. Деревянные предметы	7. Дырокол, степлер
8. Детская посудка	8. Зубные щётки
9. Иллюстрированный материал	9. Клей, кисти
10. Календари погоды и природы	10. Коробки
11. Карта мира	11. Клубочки ниток, шерсти
12. Картотека опытов	12. Крупы, яичная скорлупа
13. Клеёнчатые фартуки	13. Ножницы
14. Коллекция ракушек	14. Обводки, трафареты
15. Коллекция семян	15. Обёрточная бумага
16. Кораблики	16. Пенопласт
17. Крупы	17. Пластилин, игровое тесто
18. Лупа, магниты	18. Пооперационные карты
19. Мерные стаканы, чашки, ложки	19. Пуговицы
20. Мелкие игрушки (киндеры)	20. Синтепон
21. Микроскоп	21. Старые журналы, книги
22. Монеты, железные предметы	22. Тряпочки, фломастеры
23. Большой детский атлас	23. Цветная бумага
24. Палочки, бруски, дощечки	24. Цветной картон

25. Песочные часы, пипетки
26. Природный материал
27. Пробки, крышки, пуговицы
28. Сито, дуршлаг, мыло
29. Соль, сахар
30. Тёрка, формочки для печенья

25. Цветные карандаши
26. Мелки
27. Чернила, тушь

Центр " Литература "

1. Алфавит, буквы
2. Бумага, ручки, прописи
3. Игры для занятия по ЗКР
4. Разрезные картинки
5. Картотека чистоговорок, скороговорок
6. Упражнения для пальцев рук
7. Книжки - самоделки
8. Книжки - малышки
9. Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики
10. Кроссворды, ребусы
11. Кубики с азбукой
12. Разрезные картинки - головоломки
13. Семена, природный материал
14. Счёты, цифры
15. Тетради в клетку.

Манипулятивный центр

1. Весы
2. Геометрические фигуры
3. Домино, шашки
4. Коллекция крышек
5. Коллекция часов
6. Конструкторы
7. Кубик Рубик, кубики Никитина
8. Линейки, ручки
9. Мерные ёмкости
10. Мелкие игрушки (грибы)
11. Монеты, пуговицы
12. Песочные часы, счётные палочки
13. Магнитофон, аудиокассеты
14. Различные виды театра